

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Спортивная школа «Юниор»  
Гайского городского округа Оренбургской области  
462635, РФ, Оренбургская область, город Гай, улица Декабристов, дом 10 а  
e-mail: [dushgai@mail.ru](mailto:dushgai@mail.ru)  
ИНН/КПП 5626007820/560401001

ПРИНЯТО  
Общим собранием  
(конференцией) работников  
протокол №1  
от 23.01.2024 г.  
Регистрационный номер:  
№ 21-ла

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО СШ  
«Юниор»

\_\_\_\_\_ Д.С.Докицан  
«23» января 2024 г.  
приказ № 31 от 23.01.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель первичной  
профсоюзной организации  
МБУДО СШ «Юниор»  
\_\_\_\_\_ Я.Н.Тимофеев  
«23» января 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о педагогическом мониторинге**  
**муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования**  
**«Спортивная школа «Юниор» Гайского городского округа**  
**Оренбургской области (МБУДО СШ «Юниор»)**

г.Гай, 2024 г.

## **I. Общие положения**

Педагогический мониторинг МБУДО СШ «Юниор» - это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам его учебно-воспитательной деятельности.

В систему мониторинга качества учебно-воспитательной деятельности МБУДО СШ «Юниор» входят:

- установление критериев, по которым можно судить о достижении образовательных результатов (на уровне деятельности учреждения, педагогического коллектива и обучающихся);
- сбор данных и оценка результатов (самоанализ деятельности МБУДО СШ «Юниор»);
- принятие соответствующих решений на основе критериев оценки учебно-воспитательной деятельности.

Педагогический мониторинг качества учебно-воспитательной деятельности Учреждения реализуется на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», нормативных актов Министерства образования и науки Российской Федерации, его образовательной программы, Устава и настоящего Положения; а осуществляется администрацией учреждения, руководителями его отделов и другими педагогическими работниками Учреждения.

## **II. Цели мониторинга**

2.1. Обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса, аттестации педагогических работников и разработка научных основ управления качеством учебно-воспитательной деятельности.

2.2. Проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы обучения в МБУДО СШ «Юниор».

## **III. Основные задачи мониторинга**

3.1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания в МБУДО СШ «Юниор».

3.2. Анализ качества образования обучающихся по направлениям и выработка критериев результативности педагогического труда.

3.3. Создание методик диагностики качества учебно-воспитательной деятельности на основе разработки показателей уровня знаний, учебных умений и практических (социально значимых) действий обучающихся.

3.4. Разработка содержания и процедуры аттестации педагогических и руководящих работников; анализ уровня профессиональной и педагогической подготовки.

3.5. Научная, методическая и экспертно-консультативная помощь руководителям отделов, а также отдельным тренерам - преподавателям в вопросах диагностики качества учебно-воспитательной деятельности.

3.6. Повышение эффективности образовательного процесса в МБУДО СШ «Юниор».

3.7. Осуществление систематического контроля за образовательным процессом.

3.8. Обеспечение всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям, позволяющей правильно оценить степень, направление и причины отклонения и обеспечивающую качество обучения не ниже заданного уровня.

3.9. Выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и тренерско - преподавательской деятельности.

3.10. Разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.

3.11. Создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий.

3.12. Удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур МБУДО СШ «Юниор» по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

#### **IV. Объекты мониторинга**

Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

4.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся, его дифференциация;
- кадровое (тренерско-преподавательское) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень);

4.2. Образовательный (тренировочный) процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- структура дифференцированного обучения;
- дополнительные общеобразовательные программы, программы развития;
- учебные планы;
- годовой план;
- инновационная деятельность;
- участие в соревновательном движении.

4.3. Нормативно-правовая база:

- нормативно-правовые документы об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы МБУДО СШ «Юниор».

4.4. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- выполнение учебных программ;
- итоговая аттестация;
- материалы по методической работе;

4.5. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:

- психолого-педагогическая диагностика;

4.6. Воспитательная система:

- воспитательные программы;
- трудоустройство выпускников;
- анализ профилактической работы;
- сведения о детских общественных организациях и объединениях;
- диагностика воспитанности обучающихся;
- информация о летнем отдыхе и занятости обучающихся;
- результативность воспитательной работы;
- сведения об участии в конкурсах различного уровня;
- взаимодействие с окружающим социумом;
- выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса.

4.7. Тренер - преподаватель / педагогический коллектив:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность тренерской работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ тренерских затруднений;
- работа по аттестации педагогических работников;
- самообразовательная деятельность.

## **V. Функции мониторинга**

5.1. Методическая:

- разработка методического обеспечения системы управления качеством учебно-воспитательной деятельности;
- оказание методической помощи тренерам-преподавателям;
- изучение и обобщение педагогического опыта управления качеством учебно-воспитательной деятельности.

5.2. Научная:

- исследование тренерами-преподавателями вопросов экспертизы и диагностики под руководством методического Совета МБУДО СШ «Юниор»;
- подготовка публикаций и выступлений на Советах и педагогических чтениях.

5.3. Проектировочная:

- составление на основе исследований прогноза развития качества учебно-воспитательной деятельности в МБУДО СШ «Юниор».

5.4. Консультативная:

- обеспечение тренеров-преподавателей консультативной помощью по конкретным вопросам самодиагностики;
- консультирование их по вопросам разработки авторских программ, диагностических методик, педагогических технологий и т.д.

#### 5.5. Организационная:

- организационное и научно-методическое содействие деятельности аттестационной комиссии МБУДО СШ «Юниор»;
- организация научно-методических исследований по вопросам педагогической диагностики и аттестации каждого из объединений.

#### 5.6. Экспертная:

- экспертиза;
- авторских программ и методических материалов (разработок);
- деятельности педагогических и руководящих работников школы.

#### 5.7. Информационная:

- обеспечение педагогических и руководящих работников МБУДО СШ «Юниор» современной актуальной педагогической информацией по вопросам управления качеством учебно-воспитательной деятельности;
- участие в разработке и внедрении единой системы мониторинга образования в учреждениях дополнительного образования.

### **VI. Организационная структура и управление, качеством учебно-воспитательной деятельности**

6.1. Организационная структура и управление качеством учебно-воспитательной деятельности в МБУДО СШ «Юниор» строятся в соответствии с содержанием работы отделений МБУДО СШ «Юниор». Экспертную диагностику осуществляют штатные сотрудники (методист, старший тренер-преподаватель).

6.2. На постоянной основе осуществляются:

- мониторинг и экспертиза образовательной деятельности учреждения, его отделений;
- обобщение данных, анализ состояния образования, подготовка экспертных заключений и информационных сообщений;
- подготовка и повышение квалификации педагогических работников в сфере диагностической и экспертной деятельности;
- организация временных творческих коллективов для решения актуальных научных, методических и практических вопросов по обеспечению экспертной диагностической деятельности.

6.3. Разработкой стратегии экспертной диагностической деятельности и ее оценкой занимается методический Совет.

6.4. Организация текущей экспертно-диагностической работы находится в ведении методиста.

### **VII. Формы мониторинга**

7.1. На уровне тренировочной группы: проведение открытых занятий и мероприятий, спортивных соревнований, квалификационных экзаменов, экскурсий, тестирования, зачетов и т.д.

7.2. На уровне отделения: проведение дней открытых дверей, творческих отчетов, мастер-классов, массовых мероприятий, соревнований, походов и слетов и др.

7.3. На уровне Учреждения: участие в городских, кустовых, областных, Российских и международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях туристических слетах; проведение массовых мероприятий и акций и др.

### **VIII. Способы оценки и анализа мониторинга**

8.1. Ведение журнала выполнения образовательной программы.

8.2. Проверка личных планов учебно-воспитательной работы тренеров-преподавателей.

8.3. Отчеты тренеров-преподавателей по итогам года за достигнутые результаты в методической и учебно-воспитательной работе.

8.4. Выступления на педагогических советах, семинарах, конференциях и т.д.

### **IX. Основные направления и виды мониторинга**

9.1. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень спортивных достижений;
- состояние здоровья обучающихся;
- профессиональное мастерство тренеров-преподавателей;
- организация управленческой деятельности;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных и образовательных систем;
- выполнение социального и муниципального заказа;
- психологический климат в МБУДО СШ «Юниор»;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития и др.

9.2. Мониторинг качества муниципальной системы образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, статистические и др.

9.3. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

9.4. На основании мониторинга фиксируется состояние качества муниципальной системы образования, прогнозируется ее развитие.

### **X. Информационная база мониторинга**

10.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе отчетности, утвержденной нормативными актами федерального, регионального и локального уровней;

10.1.1. Документов и материалов, полученных в ходе:

- лицензирования образовательных учреждений;
- повышения квалификации и аттестации тренерско - преподавательских и руководящих кадров;
- экспертизы инновационной деятельности.

10.1.2. Результаты обследований, осуществляемых по запросам вышестоящих организаций;

10.1.3. Результаты обследований, предусмотренных программами развития образовательных учреждений и годовыми планами работы;

10.1.4. Результаты плановых специально организованных мониторинговых исследований.

10.1.5. Результаты психолого-педагогической диагностики;

10.1.6. Результаты диагностики по видам спорта.

10.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

10.3. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

## **XI. Этапы осуществления мониторинговых исследований**

11.1. Сроки проведения мониторинговых исследований определяются циклограммой и планом работы МБУДО СШ «Юниор» на год, утвержденных директором.

11.2. Мониторинговые исследования включают три этапа:

11.2.1. Подготовительный:

- определение объекта мониторинга;
- постановка цели;
- определение критериев оценки результатов мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
- установка сроков проведения.

11.2.2. Практический (сбор информации):

- анализ документации;

- изучение информационно-аналитического банка данных школы, информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;
- тестирование;
- анкетирование, целевые собеседования с обучающимися, родителями, тренерами-преподавателями;
- самооценка.

#### 11.2.3. Аналитический:

- систематизация информации;
- анализ информации;
- выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);
- контроль за использованием принятых управленческих решений.

## **XII. Параметры мониторинга**

12.1. Результативность обучения, воспитания и развития обучающихся проявляется в:

- расширении диапазона знаний и умений, осведомленности об окружающем мире, достижении определенного уровня эстетической культуры;
- наличии творческой активности в социально ориентированной деятельности (ситуация успеха: на занятии, внутри структурного подразделения учреждения, в области, стране);
- уровне самооценки обучающихся и их межличностных отношений в отделении.

12.2. Результативность деятельности педагогического коллектива проявляется в:

- выполнении тренерами-преподавателями образовательных программ;
- положительной динамике повышения их профессионального мастерства (продолжение профессионального образования, присвоение квалификационных категорий, использование индивидуальных тем самообразования и д.р.);
- участии в экспериментальной работе;
- работе в городских методических объединениях, руководстве методическими объединениями, Советах и т.д.;
- обобщении опыта (выступления на конференциях, педагогических советах, публикации и т.д.) и внедрении новых технологий.

12.3. Результативность деятельности МБУДО СШ «Юниор» в образовательной среде (создание единого образовательного пространства для реализации программы) проявляется в:

- увеличении числа обучающихся в учреждении и стабильности посещаемости отделений;
- участии их в реализации международных, федеральных и региональных программ;
- организации и участии в соревнованиях, конкурсах и т.д.

## **XIII. Требования к проведению мониторинга**



13.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

13.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

13.3. Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.

13.4. Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

13.5. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- сами с собой во времени (было/есть);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует/ не соответствует).

Экспериментальная оценка строится на средних величинах при наблюдении динамики показателей.

#### **XIV. Итоги мониторинга**

14.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

14.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, тренерского совета совещаниях при директоре и заседаниях методического совета МБУДО СШ «Юниор».

14.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития МБУДО СШ «Юниор».