

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Спортивная школа «Юниор» Гайского городского округа  
Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования  
администрации Гайского  
городского округа

\_\_\_\_\_ Н.Н.Шпота  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО СШ «Юниор»

\_\_\_\_\_ Д.С.Докицан  
приказ № 51 от 12.03.2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
совета МБУДО СШ «Юниор»  
Протокол №3 от 11.03.2024 г.

**Программа лагеря дневного пребывания**

**«Спортсмен»**

Автор-составитель:  
Черкасова Татьяна  
Николаевна  
заместитель директора  
МБУДО СШ «Юниор»

г.Гай, 2024 г.

### Информационная карта программы

Полное название программы	программа лагеря дневного пребывания «Спортсмен»
Исполнители программы	МБУДО СШ «Юниор»
Адрес, телефон, e-mail	462635, Оренбургская область, город Гай, улица Декабристов, дом 10 а, 89619065542, <a href="mailto:dushgai@mail.ru">dushgai@mail.ru</a>
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон «Об образовании РФ»</li> <li>- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.</li> <li>- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.</li> <li>- Конституция РФ ст.43</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф</li> <li>- Устав МБУДО СШ «Юниор»</li> <li>- Положение о лагере дневного пребывания</li> <li>- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности</li> <li>- Должностные инструкции работников - Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра</li> <li>- Заявления от родителей (законных представителей)</li> <li>- Акт приемки лагеря</li> <li>- Планы работы</li> </ul>
Направленность программы	физкультурно-спортивная
Количество, возраст обучающихся	60 человек, в возрасте от 7 до 14 лет
Сроки проведения, количество смен	14 дней, 2 смены
Цель программы	Общее оздоровление обучающихся, укрепление их здоровья
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение, самореализация и развития обучающихся через включение в разнообразие деятельности спортивного, интеллектуального, творческого характера;</li> <li>- приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни через пропаганду олимпийского движения, комплекса ГТО, систему спортивных занятий и мероприятий;</li> <li>- воспитание духовно-нравственных качеств личности: силу воли, самоуважение, целеустремленность, сопереживание, коллективизм;</li> <li>- развитие физические качества обучающихся– выносливости, быстроты, ловкости, силы через систему усиленных тренировок и соревновательную</li> </ul>

	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гражданственности и патриотизма через знакомство с жизнью звезд российского спорта, спортивными достижениями российских спортсменов, родителей обучающихся</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровление обучающихся, укрепление их здоровья;</li> <li>- самоопределение и самореализация обучающихся в спортивной деятельности по выбранным видам спорта;</li> <li>- приобретение навыков здорового образа жизни и применение их в повседневной жизни;</li> <li>- проявление духовно-нравственных качеств личности (таких как сила воли, самоуважение, целеустремленность, коллективизм) при проведении спортивно-массовых мероприятий в рамках ЛДП;</li> <li>- укрепление физических и психологических сил обучающихся в процессе тренировочной деятельности;</li> <li>- проявление гражданской позиции обучающихся в повседневной жизни</li> </ul>
Оценка эффективности	<p>Результаты анкетирования «Чего я ожидаю от лагеря» и « Что я получил за время пребывания в лагере»; результаты проведения спортивных состязаний, конкурсов</p>

## Содержание

<b>Информационная карта программы</b> .....	2
<b>1. Пояснительная записка</b> .....	5
Актуальность программы .....	5
Новизна программы .....	5
Отличительные особенности программы .....	6
Направленность программы .....	6
Адресат программы .....	6
Цель и задачи программы .....	6
Ожидаемые результаты .....	7
Принципы реализации программы .....	7
Технологии воспитательной деятельности .....	7
Методы реализации программы .....	9
<b>2. Содержание программы</b> .....	10
Этапы реализации программы.....	10
Направления деятельности в рамках программы.....	11
Модель игрового взаимодействия .....	15
Система детского самоуправления .....	16
Система мотивации и стимулирования .....	17
План-сетка смены .....	17
<b>3. Ресурсное обеспечение программы</b> .....	18
Кадровое обеспечение программы .....	18
Информационно-методическое обеспечение программы .....	19
Материально-техническое обеспечение программы .....	19
<b>4. Механизм оценивания эффективности реализации программы</b> .....	20
<b>5. Факторы риска</b> .....	20
<b>6. Система обратной связи</b> .....	20
<b>7. Список использованной литературы</b> .....	20
<b>8. Приложения</b> .....	22
Приложение 1. Сформированность личностного потенциала участника лагерной смены .....	22
Приложение 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря .....	24

## 1. Пояснительная записка

### Актуальность программы

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Актуальность данной программы заключается в том, что организация летнего отдыха на базе ЛДП «Спортсмен» позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование по программам спортивной подготовки и решает следующие противоречия:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое поколение и низким уровнем состояния здоровья школьников;
- между потребностью детей в двигательной активности и загруженностью учебного процесса статическим поведением ребенка;- между педагогической опекой и желанием детей заниматься саморазвитием.

### Новизна программы

Новизна программы заключается в ключевой идее смены – «Три условия успеха», которая помогает раскрыть внутренний потенциал каждого ребенка через создание условий, способствующих его самореализации.

«Три условия успеха»:

Первое. Условие развития. Развитие личности обучающегося, его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания. Рассматривается через призму личностного роста (сравнение не с другими, а сравнение с собой).

Второе. Условие творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности. Занятие спортом тоже может иметь элемент творчества – спортивного.

Третье. Условие сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей, тренеров-преподавателей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

В программу включены:

- мероприятия, посвященные Году семьи в России;
- памятные даты 2024 года;
- мероприятия из цикла «Беседы о главном»;
- однодневные познавательные маршруты;
- церемонии поднятия российского флага под гимн РФ (открытие и закрытие смены, а также 12 и 22 июня).

#### Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью от уже существующих программ являются следующие показатели:

- рассчитана на один отряд (в сравнении с программой «Биотлон», автор Иродов В.К. рассчитана на несколько отрядов в пределах одного лагеря);
- направленность задач на ребенка, а не на осуществление процесса (в сравнении с программой «Спортивно-оздоровительный лагерь», автор Иванова В.В.);
- представление программы лагерной смены в виде игры (в сравнении с программой «Сатурн», автор Протасова О.Н.).

Направленность программы – физкультурно-спортивная. Кроме физкультурно-спортивного направления программа предусматривает и разностороннее развитие детей: интеллектуальное, экологическое, физкультурно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, патриотическое, профилактическое.

#### Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 7–14 лет, в количестве 30 человек на 1 смену. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

#### Цель и задачи программы

Цель: общее оздоровление обучающихся, укрепление их здоровья.

Задачи:

- развивать навыки самоопределения обучающихся через включение в разнообразие деятельности спортивного, интеллектуального, творческого характера;
- приобщать детей и подростков к здоровому образу жизни через пропаганду олимпийского движения, комплекса ГТО, систему спортивных занятий и мероприятий;
- воспитывать духовно-нравственных качеств личности: силу воли, самоуважение, целеустремленность, сопереживание, коллективизм;

- развивать физические качества обучающихся – выносливость, быстроту, ловкость, силу через систему усиленных тренировок и соревновательную деятельность;
- воспитывать гражданственность и патриотизм через знакомство с жизнью звезд российского спорта, спортивными достижениями российских спортсменов, родителей обучающихся.

#### Ожидаемые результаты

- оздоровление обучающихся, укрепление их здоровья;
- самоопределение и самореализация обучающихся в спортивной деятельности по выбранным видам спорта;
- приобретение навыков здорового образа жизни и применение их в повседневной жизни;
- проявление духовно-нравственных качеств личности (таких как сила воли, самоуважение, целеустремленность, коллективизм) при проведении спортивно-массовых мероприятий в рамках ЛДП;
- укрепление физических и психологических сил обучающихся в процессе тренировочной деятельности;
- проявление гражданской позиции обучающихся в повседневной жизни

#### Принципы реализации программы

- Принцип безопасности. Безусловная безопасность всех мероприятий (тренировочного процесса и спортивно-массовых мероприятий);
- Принцип индивидуализации. Учет индивидуальных особенностей каждой личности;
- Принцип равных возможностей. Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- Принцип достаточности. Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- Принцип равномерности. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- Принцип четкости. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- Принцип успешности. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- Принцип обратной связи. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

#### Технологии воспитательной деятельности

Воспитательная система ЛДП – это, прежде всего, педагогическая система, включающая основные элементы целенаправленного воспитания, развития и саморазвития ребенка;

особая социально-природная, культурно-историческая среда жизнедеятельности временного коллектива детей и взрослых; механизм организации пространства здорового образа жизни; физического, психического, духовно-нравственного, естественного оздоровления ребенка через активный отдых. Воспитательная система в центр внимания ставит ребенка и сообщество сверстников и взрослых.

При реализации программы используются следующие воспитательные технологии:

- Технология интерактивного воспитания - это, прежде всего, диалоговое воспитание, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога в качестве воспитателя и учащегося. При интерактивном воспитании педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Центральное место в его деятельности занимает не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

- Технология сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.) как целостная технология пока нигде не воплощена в практику, но рассыпана по сотням книг, ее положения вошли почти во все современные технологии, она является воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей. Основные принципы педагогики сотрудничества: - учение/воспитание без принуждения; -право на свою точку зрения; -право на ошибку; - успешность; -мажорность; -сочетание индивидуального и коллективного воспитания. Задача каждого учащегося состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом чтобы вся команда знала, чего достиг каждый учащийся. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды.

- Технология здоровьесберегающая. Применению здоровьесберегающей технологии способствуют самые разнообразные формы воспитательной работы, приемы и методы. Мероприятия по воспитанию санитарно-гигиенических норм: спортивные соревнования, Дни здоровья, походы и экскурсии, беседы по правилам дорожного движения, акции, направленные на пропаганду ЗОЖ и разнообразные КТД.

- Технология педагогической поддержки Сущность технологии: Под педагогической поддержкой О.С. Газман понимал превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением). То есть эта

технология предполагает систему операций, рассчитанных на предупреждение «падения» ребенка с социальных высот.

В условиях ЛДП решаются задачи занятости детей, т.е. организации их деятельности, связанная с удовлетворением индивидуальных интересов и потребностей в лично значимых сферах деятельности, направленная на развитие творческого потенциала. Основными задачами занятости являются: включение детей и подростков в различные виды деятельности; развитие личности и возможность непосредственного приобретения дополнительных практических знаний в различных отраслях науки, экономики, техники, искусства, спорта; проявление и реализация коллективного и индивидуального творчества.

#### Методы реализации программы

1. Метод формирования сознания личности ребенка – вся работа ЛДП «Спортсмен» направлена на формирование устойчивого осознания принципа здорового образа жизни, как норматива поведения, каждым участником лагерной смены.
2. Метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения - четкая организация времени ребенка в период пребывания в ЛДП. Установленные нормы и правила поведения в отряде, правила поведения в общественных местах, четкие требования к дисциплине участников лагерной смены.
3. Методы стимулирования поведения и деятельности – широко используется в соревновательной деятельности (проведение турниров внутри отряда), в ходе прохождения игровой ситуации и получения «лавриков».
4. Метод самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения – ежедневная рефлексия, возможность каждому обучающемуся провести анализ не только деятельности своих товарищей, но и своей собственной.
5. Метод убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинки, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.). Постоянное общение с тренером-преподавателем, не только организация досуга, но и продолжение тренировочного процесса в летний период.
6. Метод общения – вся деятельность в лагере строится на различных вариациях коммуникативности (общение со сверстниками, общение с младшими и старшими товарищами, общение со взрослыми, общение со значимым взрослым (в этом качестве выступает тренер-преподаватель, гендерное общение. Отряд состоит из обучающихся разных возрастных категорий, включает в свой состав и мальчиков и девочек).
7. Метод педагогического воздействия – неоценимая роль тренера-преподавателя, как

организатора процесса, как соучастника процесса, как значимого лица.

8. Методы досуговой педагогики как пути и способы осуществления этого процесса в сфере свободного времени. К методам досуговой педагогики относят методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации.

## **2. Содержание программы**

### Этапы реализации программы

Основные этапы:

#### Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по учебной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря дневного пребывания «Спортсмен» при МБУДО СШ «Юниор»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

#### Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Спортсмен»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

В организационный период решаются задачи:

- обеспечение в отряде благоприятного эмоционального настроения;
- оказание помощи каждому ребенку в адаптации к новым условиям;
- предъявление единых педагогических требований к режиму дня и дисциплине (выработка законов и норм жизнедеятельности);

- формирование органов детского самоуправления и корректировка планов работы с учетом предложений и пожеланий ребят;
- проведение диагностики уровня сформированности коллектива.

Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены - специальные тренировки по видам спорта; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; спортивные соревнования.

В основной период решаются задачи:

- реализация планов смены и отряда;
- самореализация каждого ребенка;
- формирование временного коллектива;
- создание благоприятного психологического климата;
- организация социально-педагогической благотворительной практики.

Заключительный этап смены

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- составление отчета о проведении лагеря;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
- сдача документации.

В итоговый период решаются задачи:

- анализ деятельности отряда;
- организация индивидуального анализа ребенком уровня собственного развития за смену, перспектив дальнейшего роста;
- проведение творческих отчетов, заключительных дел, прощальных «огоньков»;

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение летнего периода, 1-й смены.

#### Направления деятельности в рамках программы

Работа в лагере организуется по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное – в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта («Киокусинкай» и «Шахматы» - 1 смена, «Баскетбол» - 2 смена);
- реализация образовательного/профильного компонента

Программа рассчитана на разновозрастной контингент обучающихся. В программе учитываются возрастные особенности обучающиеся.

Режим, периодичность и продолжительность тренировочных занятий регламентируется требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03.

Продолжительность одного занятия в спортивно-оздоровительных группах не должна превышать 3-х академических часов.

Занятия спортом и физической культурой должны проводиться только в спортивной одежде и обуви на исправном оборудовании.

Учебно-тематический план образовательного профильного компонента

1 смена «Киокусинкай»

№ п/п	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия
1	ИЮНЬ	2	ОФП. Строевые упражнения. СФП. Упражнения для развития выносливости.
2		2	СФП. Упражнения для развития быстроты. ТТП. Стойка.
3		2	ОФП. Прыжковые упражнения. ТТП. Удары руками.
4		2	ОФП. Беговые упражнения. СФП. Упражнения для развития быстроты.
5		2	ОФП. Упражнения без предметов. ТТП. Удары ногами.
6		2	ОФП. Упражнения с предметами. СФП. Упражнения для развития силы.
7		2	ОФП. Гимнастические упражнения. ТТП. Блоки.
8		2	СФП. Общеразвивающие упражнения. ТТП. Формальные упражнения (ката).
9		2	ОФП. Гимнастические упражнения. ТТП. Блоки.
10		2	СФП. Упражнения для развития силы. ТТП. Формальные упражнения (ката).
11		2	ОФП. Упражнения без предметов. СФП. Упражнения для развития выносливости.
12		2	СФП. Упражнения для развития выносливости. ТТП. Броски.
13		2	ОФП. Прыжковые упражнения. СФП. Упражнения для развития выносливости.
14		2	СФП. Общеразвивающие упражнения. ТТП. Броски.

1 смена «Шахматы»

1	ИЮНЬ	2	ПЗ. Игра всеми фигурами из начального положения.
		2	ПЗ. Достижение мата без жертвы материала.

2		2	ПЗ. Шахматная комбинация.
		2	СД. Внутришкольные соревнования.
3		2	ПЗ. Игра всеми фигурами из начального положения.
		2	ПЗ. Достижение мата без жертвы материала.
4		2	ПЗ. Шахматная комбинация.
5		2	ПЗ. Достижение мата без жертвы материала.
6		2	ПЗ. Игра всеми фигурами из начального положения.
7		2	ПЗ. Шахматная комбинация.
8		2	ПЗ. Достижение мата без жертвы материала.
9		2	ПЗ. Игра всеми фигурами из начального положения.
10		2	ПЗ. Игра всеми фигурами из начального положения.
11		2	ПЗ. Достижение мата без жертвы материала.
12		2	ПЗ. Шахматная комбинация.
13		2	ПЗ. Игра всеми фигурами из начального положения.
14	2	ПЗ. Игра всеми фигурами из начального положения.	

2 смена «Баскетбол»

№ п/п	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия
1	ИЮНЬ, ИЮЛЬ	2	ТП. Последствия допинга для здоровья. ОФП. Упражнения без предметов.
2		2	СД. Соревновательная деятельность.
3		2	ОФП. Беговые упражнения. СФП. Общеразвивающие упражнения.
4		2	СФП. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении броска. ТП. Техника нападения.
5		2	ОФП. Гимнастические упражнения. ТП. Техника защиты.
6		2	ОФП. Строевые упражнения. СФП. Упражнения для развития игровой ловкости.
7		2	СФП. Упражнения для развития игровой ловкости. ТП. Тактика нападения.
8		2	ОФП. Прыжковые упражнения. ТП. Тактика защиты.
9		2	СФП. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. ТП. Психологическая подготовка.
10		2	ОФП. Гимнастические упражнения. ВМ. Массаж.
11		2	ОФП. Гимнастические упражнения. СФП. Упражнения для развития качеств, необходимых при

			выполнении броска.
12		2	ОФП. Упражнения без предметов. ТТП. Тактика защиты.
13		2	СФП. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении броска. ТТП. Техника защиты.
14		2	ОФП. Упражнения с предметами. СФП. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.

- Гражданско-патриотическое – в рамках реализации программы воспитательной компоненты (Блок «Я – гражданин России»).

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди обучающихся.

Мероприятия данного блока:

- направленные на развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны и труда, турниры памяти земляков);
- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (соревнования, посвященные памятным датам, Дню Защитника Отечества, Дню Победы);
- использование Российской символики (гимн, флаг) при проведении спортивно-массовых мероприятий различного уровня;
- включение в теоретических блок дополнительных общеобразовательных программ тем: «Развитие вида спорта в России», «Великие российские спортсмены».

## Модель игрового взаимодействия

Ребята совместно с воспитателями в течение всей лагерной смены совершают путешествие в «Страну Спорта». Ориентиром в пути служит карта спортивной площадки, на которой отмечены ключевые этапы пути. При прохождении каждого этапа выдаются фрагменты заветного ключа. Карта вывешивается в первый день смены на стенде.

Для достижения цели необходимо выполнять задания, получать вознаграждение, чтобы в конце пути собрать заветный ключ от ворот в «Страну Спорта». К концу смены все этапы оказываются пройденными, и из полученных на них фрагментов, собирается целый ключ.

Все путешествие разделено на пять частей – по числу разноцветных олимпийских колец.

Символ дня

1. Коллективный Красный цвет – КТД лагеря, в которых каждый ребенок – активный участник.
2. Особый Черный цвет – КТД, которые не похожи на все другие дни смены.
3. Житейский Желтый цвет – КТД, в результате которых приобретает новый багаж знаний и умений, развивающие фантазию детей
4. Задорный Зеленый цвет – смешные конкурсы, веселые КТД
5. Спортивный Синий цвет – спортивные соревнования, мероприятия патриотического направления

Продвигаться вперед помогают воспитатели, которые становятся тренерами-проводниками. Каждый из них имеет свои обязанности.

В русле игры предполагается разнообразная деятельность, направленная на творческое, спортивное и интеллектуальное развитие ребенка. Разнообразные психологические упражнения, направленные на сплочение коллектива, создание ситуации успеха.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представляется на информационном стенде.

Стенд выполнен в виде спортивной площадки, начало пути - старт, конец пути – финиш, каждый день отряд преодолевает отрезок дистанции. Всего 21 отрезок – по количеству дней пребывания детей в лагере.

Отряд имеет свое название, девиз, флаг, которые ребята определяют на конкурсной основе в начале смены. В конкурсах участвуют все обучающиеся лагеря.

В ЛДП есть свой отрядный уголок, в котором размещены:

- флаг команды;

- название команды;
- девиз команды;
- достижения команды;
- поздравления;
- численность команды (список отряда)
- пьедестал побед.

Итогом игрового сюжета смены станет награда и поощрение участников:

- плетение венца Славы;
- вручение статуэток по номинациям (лучший футболист, лучший борец, лучший помощник воспитателя и т.д.);
- вручение дипломов самым активным участникам смены, согласно сюжету (личностный рост);
- написание книги «Легенды спорта», куда будут занесены имена и биографии участников, наиболее ярко отличившихся в спортивной сфере за время игрового сюжета смены;

Максимально достичь результата раскрытия и развития таких качеств, как умение принимать решения, умение творчески мыслить, умение выстраивать коммуникативные связи, умение соперничать, умение мотивировать других на деятельность, умение выступать, относящихся к «социально успешной» личности можно путем привития чувства добровольчества, конечно же, через игровую модель. Именно поэтому сквозным сюжетом выбрано развитие идеи добровольничества среди участников программы.

#### Система детского самоуправления

Особое внимание уделяется созданию детского самоуправления в лагере.

Актив лагеря преобразуется в Международный олимпийский комитет. В него войдут по одному представителю от каждой возрастной группы. Главная задача комитета – развитие спорта в отряде: внутренние состязания, подготовка команд к соревнованиям, подача спортивных заявок. Воспитатели (тренеры-преподаватели) ежедневно ведут учет, какая возрастная группа получила больше «лавриков». Все результаты соревнований вывешиваются на специальном информационном стенде “Спортинформ бюро”, а на пьедестале почета отражается количество «лавриков» по группам. Информация меняется каждый день. Тренеры-преподаватели проводят беседы об Олимпийских играх.

Предполагается разграничение мероприятий в соответствии с возрастными особенностями детей.

В лагере созданы такие условия, благодаря которым дети всегда имеют возможность очень хорошо выполнять работу, а воспитатели – повод похвалить их. В лагере ребята делают полезные и нужные вещи, так как сознание необходимости своего труда способствует повышению интереса к работе, помогает преодолевать трудность, усталость, лень. Кроме того, сознание полезности труда развивает честолюбие ребёнка. Это особенно относится к детям, хуже усваивающим теоретические знания, так как дает им возможность доказать на практике, на что они способны.

Дети принимают участие в организации и благоустройстве лагеря, поддерживают чистоту и порядок в нем. Это даёт детям возможность считать лагерь своим, учит уважать труд других, бережно относиться к общественной собственности, а именно в этом и состоит огромное значение участия детей в создании материальных условий лагеря.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении спортивных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

#### Система мотивации и стимулирования

В лагере разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый спортсмен может ежедневно получать награды «лаврик» за активное участие в жизни команды и в целом лагеря.

Если спортсмен набирается 10 «лавриков», то их можно обменять на один большой «лавр». В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество «лавриков». Имя победителя заносится в венец Славы. По итогам победители получают призы и награды. За спортивные достижения, как во время тренировочного процесса, так и по результатам выступления, в спортивно-массовых мероприятиях обучающиеся заносятся в книгу «Легенд спорта».

#### План-сетка смены

Дата проведения	Наименование мероприятия
1 день	Церемония открытия лагерной смены. Международный день защиты детей. Тренировочные занятия
2 день	Инструктаж по ТБ «Моя безопасная дорога». Анкетирование Тренировочные занятия
3 день	Игра «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни Спартакиада ЛДП (по особому графику) Тренировочные занятия
4 день	Познавательный маршрут «Памятные места города». Тренировочные занятия
5 день	Тренировочные занятия Эстафета «Мы сильные, ловкие...» День педагога-наставника. Товарищеская встреча между обучающимися и тренерами-преподавателями (настольные игры).
6 день	Спартакиада ЛДП (по особому графику) Тренировочные занятия
7 день	Спартакиада ЛДП (по особому графику) Тренировочные занятия
8 день	«День здоровья». Малая спартакиада Познавательный маршрут «Краеведческий музей»
9 день	«Беседы о главном. Профессия: учитель». Мероприятие «Спортивный калейдоскоп»
10 день	Знакомство с историей Королевы спорта – Легкой атлетикой Тренировочные занятия Инструктаж по ТБ «Поведение в экстренных случаях»
11 день	День России Олимпийские игры древности и современности игра «Поле чудес» Тренировочные занятия
12 день	Знакомство с историей игровых видов спорта. «День пионербола» Тренировочные занятия
13 день	«День баскетбола» Тренировочные занятия
14 день	«День футбола» Товарищеская встреча: родители и дети. Церемония закрытия лагерной смены.

### 3. Ресурсное обеспечение программы

#### Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие в значительной степени зависит от знаний умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы.

Воспитатели – тренеры-преподаватели МБУДО СШ «Юниор».

Вожатые – обучающиеся тренировочных групп МБУДО СШ «Юниор».

Медицинский работник МАОУ «СОШ №7».

Слаженная работа педагогического состава смены, взаимопомощь, поддержка и общий настрой позволяют эффективно справиться с поставленными целями и задачами на период всей лагерной смены и добиться положительных результатов.

#### Информационно-методическое обеспечение программы

1. Наличие программы лагеря, плана работы отряда, плана-сетки.
2. Должностные инструкции, приказы об организации лагеря на базе школы.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Создание методических копилки, библиотечек по различным направлениям воспитательной деятельности.
5. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности обучающихся лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

#### Материально-техническое обеспечение программы

В МБУДО СШ «Юниор», на базе которой организуется лагерь физкультурно - спортивной направленности «Спортсмен» созданы необходимые условия для обеспечения физического развития детей.

	Применение	Источник финансирования и материальная база
Кабинет	Отрядная комната, рекреации	Материальная база МБУДО СШ «Юниор» Средства на закупку канцелярских принадлежностей, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов
Спортивный зал	Занятия спортом, зарядка (в случае плохой погоды)	Материальная база МБУДО СШ «Юниор»
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база МБУДО СШ «Юниор»
Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база МБУДО СШ «Юниор»
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, КТД	Материальная база МБУДО СШ «Юниор»
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база МБУДО СШ «Юниор»
Библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база МБУДО СШ «Юниор»
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база МБУДО СШ «Юниор»
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков	Материальная база МБУДО СШ «Юниор»
Комнаты	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база МБУДО

#### 4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

##### Система показателей оценки качества реализации программы

На уровне обучающихся:

- сформированность личностного потенциала участника лагерной смены. Приложение 1.

На уровне родителей (законных представителей):

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря. Приложение 2.

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря;

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

#### 5. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью. Вариативность тренировочного процесса.
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)

#### 6. Система обратной связи

Наличие возможности обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг. Система мониторинга, через сайт МБУДО СШ «Юниор», официальное сообщество ВКонтакте.

#### 7. Список использованной литературы

1. Конвенцией ООН о правах ребенка;
2. Конституцией РФ;
3. Законом РФ «Об образовании»;
4. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
5. Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
6. Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

7. Гончарова Е.И. Школьный летний лагерь/Е.И.Гончарова – М. ВАКО, 2015 - 192с.
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником./А.П.Гузенко - Волгоград: Учитель, 2016
9. Куватова С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе/С.А.Куватова - Ростов н/Д: Феникс, 2011 - 311с.
10. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости»)/Ю.П.Луговская – Ростов н/Д:Феникс, 2012
11. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина – Ярославль: Академия развития, 2014
12. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие/Н.А.Шаульская - Ярославль, 2015  
«Интерактивные источники
1. <http://ped-kopilka.ru/>
2. <http://vozhatiki.ru/>

## 8. Приложения

### Приложение 1.

Сформированность личностного потенциала участника лагерной смены

Уважаемый участник лагеря!

Предлагаем Вам заполнить эту анкету.

В ней 13 вопросов и варианты ответов. Внимательно прочитайте и отметьте один вариант ответа (вариант, наиболее Вам близкий) к каждому вопросу.

Анкетирование анонимное, Ваши данные в анкете указывать не надо.

Наше отношение к Вам не зависит от того, как вы ответите на вопросы.

Результаты данного анкетирования будут использованы для подготовки рекомендаций (корректирующих и предупредительных мер), направленных на улучшение организации оздоровительного отдыха, поэтому просьба отнестись к анкетированию со вниманием.

1. Твой возраст:  
 6,5-11 лет    9-12 лет    13-16 лет    17-18 лет
2. Частота пребывания в лагере:  
 первые отдыхаю в лагере  
 второй или третий раз  
 отдыхаю в лагере более трех раз
3. Понравилось ли тебе отдыхать в этом лагере?  
 понравилось  
 не очень понравилось  
 затрудняюсь ответить  
 совсем не понравилось
4. Что больше всего тебя расстроило в лагере (напугало)?  
нет рядом родителей  
 конфликты с педагогами  
 взаимоотношения с другими участниками  
 неинтересная программа лагеря  
 бытовые условия в лагере  
 свой ответ (указать).....
5. Чего ты ожидал от лагерной смены?  
 возможности проявить себя  
 приятного времяпровождения  
 интересных экскурсий  
 встреч с интересными людьми  
 зрелищности и веселья  
 узнать что-то новое  
 свой ответ (указать) .....
6. Насколько оправдались твои ожидания?  
 оправдались полностью, все было здорово  
 могло быть и лучше  
 программа была скучной и неинтересной  
 мне запомнились только некоторые дни и мероприятия
7. Кем ты был в течение смены?  
 заинтересованным зрителем.  
 активным участником всех дел  
 пассивным наблюдателем  
 отстраненным участником  
 лидером
8. Чему ты научился в лагере? Что было самым значимым?  
.....
9. Считаешь, что в лагере безопасно, потому что?

- территория хорошо охраняется
- врач постоянно следит за нашим здоровьем
- нас научили действовать в случае пожара или других опасных ситуациях
- свой ответ (указать).....

**10.** Считаешь ли, что в лагере следят за твоим здоровьем?

- врач помог, когда я обратился
- врач каждый день интересовался здоровьем
- был медосмотр в первый день
- врача не было

**11.** Доволен ли ты питанием в столовой?

- порция была достаточная
- порция очень большая, еда всегда оставалась
- еда не вкусная
- не наелся, так как порция маленькая

**12.** Что из бытовых условий тебе не понравилось?

- туалет
- обстановка в комнате
- свой ответ (указать).....

**13.** Хотел бы ты еще раз отдохнуть в этом лагере?

- да, очень
- не очень
- нет

Удовлетворенность родителей (законных представителей) жизнедеятельностью  
временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря

Уважаемые родители!

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия  
с ними по следующей шкале:

«Да»

«Нет»

«Трудно сказать»

1. В который раз ваш ребёнок отдыхает в нашем лагере \_\_\_\_\_
2. Вы в системе получаете информацию:
  - о целях и задачах летнего лагеря в области воспитания Вашего ребенка;
  - о режиме работы лагерной смены (часы работы, праздники, нерабочие дни);
  - о питании (меню).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»
3. Воспитателями лагеря проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации с родителями и т.д.).
 

«Да» «Нет» «Трудно сказать»
4. Обсуждают ли воспитатели с вами различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в оздоровительном лагере (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).
 

«Да» «Нет» «Трудно сказать»
5. Удовлетворены ли вы организацией досуговых мероприятий в нашем оздоровительном лагере?
 

«Да» «Нет» «Трудно сказать»
6. Получаете ли вы информацию о жизни и об успехах ребенка в оздоровительном лагере? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей )
 

«Да» «Нет» «Трудно сказать»
7. Информировуют ли вас об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.
 

«Да» «Нет» «Трудно сказать»
8. Воспитатели оздоровительного лагеря интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).
 

«Да» «Нет» «Трудно сказать»
9. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание, которые получает Ваш ребенок в летнем оздоровительном лагере?
 

«Да» «Нет» «Трудно сказать»
10. По вашему мнению, воспитатели учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.
 

«Да» «Нет» «Трудно сказать»
11. Вы лично чувствуете, что сотрудники образовательного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.
 

«Да» «Нет» «Трудно сказать»
12. Вам нравится территория нашего летнего лагеря?
 

«Да» «Нет» «Трудно сказать»
13. Вы удовлетворены организацией питания в оздоровительном лагере?
 

«Да» «Нет» «Трудно сказать»
14. Довольны ли вы пребыванием ребёнка в нашем оздоровительном лагере и оправдались ли ваши ожидания от оздоровительного лагеря?
 

«Да» «Нет» «Трудно сказать»
15. Ваши предложения по организации отдыха и оздоровления детей в нашем оздоровительном лагере.

---

### Формы организации деятельности детей

#### 1. Двигательная деятельность:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Тренировочные занятия;
- Восстановительные процедуры (посещение бассейна);

#### 2. Игровая деятельность:

- Сюжетно-ролевые игры - «Спортивная тренировка», «Туристы»;
- Театрализованные игры - «Лыжники», «Биатлонисты», «Футболисты»;
- Дидактические игры (настольные, с предметами, словесные);
- Интеллектуальные, развивающие игры - головоломки, ребусы, кроссворды на спортивную тематику.

#### 3. Коммуникативная деятельность:

- Свободное общение;
- Тематические беседы;
- «Интервью у вратаря».

#### 4. Трудовая деятельность:

- Самообслуживание (в столовой, при подготовке к тренировке);
- Хозяйственно-бытовой труд (помощь в спортивном зале при расстановке и уборке оборудования).