

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа «Юниор»
Гайского городского округа Оренбургской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО СШ «Юниор»
Д.С.Докицан

Приказ №104 от
«30» августа 2023 г.

ПРИНЯТО
на Методическом совете
МБУДО СШ «Юниор»
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 6 - 11 лет
Срок реализации – 2 года

Авторы-составители:
Абдрашитов Яудат Хидиятович,
тренер-преподаватель
первой квалификационной категории
Черкасова Татьяна Николаевна
ЗД по УВР

г. Гай, 2023

Содержание

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Актуальность программы	4
1.1.3	Отличительные особенности программы	6
1.1.4	Адресат программы	7
1.1.5	Объем и срок освоения программы.....	9
1.1.6	Формы обучения	9
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	10
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	10
1.2	Цель и задачи программы	11
1.3	Содержание программы	12
1.3.1	Учебный план	12
1.3.2	Содержание учебного плана	14
1.4	Планируемые результаты	21
1.4.1	Личностные результаты	21
1.4.2	Метапредметные результаты	21
1.4.3	Предметные результаты	21
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	22
2.2	Условия реализации программы	23
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	23
2.2.2	Информационное обеспечение	23
2.2.3	Кадровое обеспечение	23
2.3	Формы аттестации	24
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	24

2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	24
2.4	Оценочные материалы	24
2.5	Методические материалы	25
2.6	Список литературы	28
2.6.1	Основная и дополнительная	28
2.6.2	Наглядный материал	29
	Приложение 1. «Дневник самостоятельной подготовки»	30
	Вариативная часть программы на 1 час в неделю	31
	Вариативная часть программы на 2 часа в неделю	40
	Вариативная часть программы на 3 часа в неделю	49

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа для спортивно-оздоровительных групп МБУДО «ДЮСШ» по виду спорта «Шахматы» разработана в соответствии с федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «Шахматы» (утвержденного приказом Минспорта РФ от 10 апреля 2013 г. № 114), совокупностью минимальных требований к спортивной подготовке по видам спорта, разработанными и утвержденными в соответствии с Федеральным законом от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и обязательными для организаций, осуществляющих спортивную подготовку, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам разработана на основе типовой программы по шахматам для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва, автор И.Г.Сухин.

Программа составлена на основе директивных и нормативных документов, регламентирующих работу спортивных школ:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 21.12.2012г. № 273;
- приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29.08.2013 г № 1008)
- методическими рекомендациями по организации спортивной подготовки в РФ, приказ Министерства спорта РФ от 12.05.2014 г. ВМ-04 10/2554)
- приказом Госкомспортом России «Типовой план-проспект учебной программы для ДЮСШ и СДЮШОР, ШВСМ и УОР» №390 от 28 июня 2001 г.

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в рамках физкультурно-спортивной направленности.

1.1.2 Актуальность программы

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Несмотря на то, что шахматы – одна из древнейших игр, но в тоже время и

самая современная игра, привлекающая все большее число поклонников во всем мире.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, учащиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у младшего школьника такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Игорь Георгиевич Сухин предлагает начинать обучение игре в шахматы как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Шахматы – интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание,

память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Актуальность обучения детей шахматам неоднократно отмечалась многими педагогами и психологами.

Педагогическая целесообразность обусловлена дефицитом образовательных программ по шахматам, ориентированных на учреждения дополнительного образования на базе средних школ и на детские спортивные школы. Данная программа специально разработана для реализации в шахматных секциях в рамках ДЮСШ.

Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Обучение игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

В младшем школьном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

1. Познавательную. Играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

2. Воспитательную. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Шахматы учат логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинируют мышление, воспитывают сосредоточенность, развивают память.

Таким образом, шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Переходя от взрослых к детям, удивительная игра может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Новизна заключается в том, что для оценки результатов используется полугодовой конкурс «Лучший в группе», очки в котором начисляются как за решение домашнего задания и ответы при показе новых тем, так и за хорошее участие в соревнованиях и повышение разрядов. Участие в соревнованиях и приобретение опыта турнирной игры очень важно для ребят, поскольку они могут сравнить свой уровень игры с учащимися в других коллективах, испытать радость побед и горечь поражений, научиться полностью, концентрироваться на игре. Турнирные партии играют обычно с записью ходов, что очень важно для повышения уровня игры - записанные партии можно разобрать дома с родителями или с тренером, запомнить ошибки, которые были сделаны и постараться их не повторять. Также очки начисляются и за участие в однодневных конкурсах по разыгрыванию позиций, по решению задач и т.д. Кроме того, очки могут уменьшаться за плохое поведение на занятиях.

Во многих программах по шахматам (авторы: Сидорова В.С., Сухин И.Г.) завышенный объём информации. Предлагается много теории, которую дети должны выучить. Особенности данной программы – не установка сделать из ребёнка чемпиона, а научить его логически мыслить, развивать интеллектуальные и творческие способности.

Данная программа нацелена прежде всего на то, чтобы заинтересовать детей, привить любовь к шахматам. Если дети занимаются шахматами с удовольствием, их игра быстро прогрессирует, приходят и спортивные успехи.

Кроме того, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет вариативную часть, в зависимости от часовой нагрузки на каждую группу.

1.1.4 Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста. В этом возрасте учащиеся характеризуются рядом отличительных особенностей, соответствующих их возрастным изменениям.

Характеристика	6 – 8 лет	8 – 11 лет
Анатомо-физиологическое	<ul style="list-style-type: none"> - могут успешно овладевать тонкими и координационно-сложными движениями, если они умеренны по амплитуде и не требуют большой силы - руки и ноги растут быстрее тела - рост тела мальчиков быстрее, чем 	<ul style="list-style-type: none"> - темп роста в длину несколько замедляется - становится больше жизненная емкость легких - недостатком этого возраста является легкая возбудимость сердца, в работе которого нередко

	<p>у девочек</p> <ul style="list-style-type: none"> - сердечно-сосудистая система развивается медленнее других органов и систем тела, в результате у детей наблюдается быстрая утомляемость, особенно при выполнении однообразных движений - нервная система развивается очень активно - опорный аппарат и мускулатура еще не окрепли, особенно мышцы спины и пресса, что необходимо учитывать при проведении занятий, так как это повышает возможность различных травм (например, растяжение связок), нарушение осанки. 	<p>наблюдается аритмия</p> <ul style="list-style-type: none"> - мышцы еще слабы, особенно мышцы спины - мышечная система способна к интенсивному развитию
Психологическое	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень активности - свойственна также высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения - у них менее устойчиво внимание и большая утомляемость - рассеянность внимания (не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном) - требуют в постоянной деятельности и внимания; бурно проявляют эмоции - достаточно часто проявление беспокойного состояния - при неудаче в деле, резко теряют интерес к продолжению этого вида деятельности - значимая награда – похвала. 	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень активности - стремление к общению вне семьи - стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо - ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным - энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны - часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности - стремятся к большой мускульной активности - любят коллективные игры
Педагогические	<ul style="list-style-type: none"> - решает мыслительные задачи, представляя их условия, мышление становится внеситуативным - освоение речи приводит к развитию рассуждения как способа решения мыслительных задач, возникает понимание причинности явлений - детские вопросы выступают 	<ul style="list-style-type: none"> - произвольность деятельности, навыки волевой регуляции - способность контролировать свои действия, планирует их, поэтому деятельность становится целенаправленной - расширяется объем внимания, способность к его концентрации и

	<p>показателем развития любознательности и говорят о проблемности мышления ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - появляется новое соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия возникают на основе предварительного рассуждения; возрастает плановость мышления - экспериментирование возникает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения, применить имеющиеся знания, попробовать свои силы - складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость 	<p>распределению; более точным, полным и дифференциальным становится восприятие, формируется воображение</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность пользоваться приемами запоминания - начинает производить мыслительные операции на основе представлений, отвлекаясь от конкретных зрительных объектов - все большую роль начинает играть слово; развивается словесно-логическое мышление
Физические	<ul style="list-style-type: none"> - формируется произвольность памяти и внимания - развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка - отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий - совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличивается длина шага, скорость бега в 4 раза больше скорости ходьбы - увеличивается длина и высота прыжка - улучшается меткость - сила тормозится - быстрота увеличивается - развивается гибкость - развитие общей выносливости

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объеме 416 часов. Из них: 208 часов – 1 год обучения, 208 часов – второй год обучения. Тренировочный процесс осуществляется в течение всего календарного года (52 недели) с еженедельной нагрузкой 4 часа. Из которых:

38 недель – тренировочные занятия

11 недель – самостоятельная подготовка по индивидуальным планам;

3 недели – тренировочные сборы (на базе лагеря профильного отряда лагеря с дневным пребыванием детей).

Таблица № 1. Объем и сроки освоения программы

Показатель	1 год обучения	2 год обучения
------------	----------------	----------------

Количество недель	52	52
Из них:		
Тренировочные занятия	38	38
Самостоятельная подготовка	11	11
Тренировочные сборы	3	3
Количество часов	208	208
Из них:		
Тренировочные занятия	152	152
Самостоятельная подготовка	44	44
Тренировочные сборы	12	12

1.1.6 Формы обучения

Программа реализуется в очной форме в процессе тренировочных занятий, тренировочных сборов и самостоятельной подготовки.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разновозрастной группе постоянного состава.

В спортивно-оздоровительные группы зачисляются учащиеся общеобразовательных школ, имеющие разрешение врача.

Разработанный сравнительно простой курс начального обучения шахматным азам И.Г. Сухиным, доступен детям с шестилетнего возраста. Предлагаемый курс создан с учетом мирового опыта преподавания шахмат и опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;
- планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей;
- широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- инсценировка оригинальных дидактических сказок;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Разработанные дидактические задания и игры имеют несколько уровней сложности, максимально простые и учитывают знания и умения, свойственные детям младшего школьного возраста.

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим, периодичность и продолжительность тренировочных занятий регламентируется требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03. Выдержки из документа, относящиеся к занятиям по шахматам.

- Набор и состав помещения для спортивных секций определяются направленностью образовательной программы, спортивным профилем учреждения и количеством занимающихся детей и должен отвечать требованиям санитарных и строительных норм и правил.

- В помещении должно размещаться только оборудование, необходимое для проведения занятий. Для хранения инвентаря должно быть выделено специальное помещение.

- При работе с детьми должен осуществляться дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов подготовки.

- Рекомендуемый возраст детей для начала занятий разными видами спорта в детской юношеской спортивной школе и спортивной детской юношеской школе олимпийского резерва представлен в таблице №2.

Таблица №2. Минимальный возраст зачисления

Вид спорта	Возраст
Шахматы	6

- Продолжительность одного занятия в спортивно-оздоровительных группах не должна превышать 2-х академических часов.

- При зачислении в объединение каждый ребенок должен представить справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.

- Начало занятий в учреждениях дополнительного образования должно быть не ранее 8.00 ч, а их окончание - не позднее 20.00 ч.

Медицинское обеспечение

- Медицинское наблюдение за детьми, занимающимися в спортивных школах и секциях, необходимо проводить не реже 2 раз в год.

- После перенесенных заболеваний дети допускаются к занятиям только со справками врача.

- Учреждение дополнительного образования детей должно быть укомплектовано медицинскими аптечками для оказания доврачебной помощи.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель: способствовать гармоничному физическому и психическому развитию личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, укреплению здоровья учащихся, воспитанию волевых, настойчивых, инициативных, трудолюбивых спортсменов.

Основными задачами реализации Программы являются:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- формирование эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие умения контактировать со взрослыми и сверстниками в творческой и практической деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение шахматной терминологией, правилами игры;
- овладение правилами хода и взятия каждой из фигур;
- овладение основными тактическими приемами.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

1 год обучения

№, п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1	Тренировочные занятия	152	13	139	Тестирование, игра
	Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры.	1	1	0	Опрос
	Шахматная доска.	8	2	6	Опрос, игра
	Шахматные фигуры	8	2	6	Опрос, игра
	Начальная расстановка фигур	23	2	21	Опрос, игра
	Ходы и взятие фигур	34	2	32	Опрос, игра
	Цель шахматной партии	34	2	32	Опрос, игра
	Игра всеми фигурами из начального положения	34	2	32	Опрос, игра
	Контрольные испытания	4	0	4	Сдача контрольно-переводных нормативов
	Соревновательная деятельность	6	0	6	Участие в соревнованиях школьного и муниципального уровней
2	Самостоятельная подготовка	44	0	44	
3	Тренировочные сборы	12	0	12	Зачет
Итого часов:		208	13	185	

2 год обучения

№, п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1	Тренировочные занятия	152	13	139	Тестирование, игра
	Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры.	1	1	0	Опрос
	Шахматная нотация.	8	2	6	Опрос, игра

	Ценность шахматных фигур.	8	2	6	Опрос, игра
	Техника матования одинокого короля.	23	2	21	Опрос, игра
	Достижение мата без жертвы материала.	34	2	32	Опрос, игра
	Шахматная комбинация.	34	2	32	Опрос, игра
	Игра всеми фигурами из начального положения	34	2	32	Опрос, игра
	Контрольные испытания	4	0	4	Сдача контрольно-переводных нормативов
	Соревновательная деятельность	6	0	6	Участие в соревнованиях школьного и муниципального уровней
2	Самостоятельная подготовка	44	0	44	
3	Тренировочные сборы	12	0	12	Зачет
	Итого часов:	208	13	185	

1.3.2 Содержание учебного плана

1 год обучения:

Тренировочные занятия – 152 часа

1.1 Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры – 1 час

Теория – 1 час

Перечень оборудования и инвентаря в шахматах, требования техники безопасности. Правила подготовки шахмат к занятию. Гигиенические требования. История шахмат. История развития. Чатуранга. Рейтинг шахматистов мирового класса. Рейтинг юниоров своего шахматного клуба. Правила ФИДЕ. История образования ФИДЕ.

1.2 Шахматная доска – 8 часов

Теория – 2 часа

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика – 6 часов

Дидактические игры:

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.д.)

- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикалей.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей.

1.3 Шахматные фигуры – 8 часов

Теория – 2 часа

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика – 6 часов

Дидактические игры и задания:

- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учащихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Угадай-ка». Тренер словесно описывает одну из шахматных фигур, учащиеся догадываются, что это за фигура.
- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе у тренера в один ряд, учащиеся по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- «Угадай». Тренер загадывает про себя одну из фигур, а учащиеся по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- «Что общего?». Тренер берет две шахматные фигуры и спрашивает учащихся, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (цвет, форма)
- «Большая и маленькая». На столе стоит шесть разных фигур. Учащиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Тренировочные игры.

1.4 Начальная расстановка фигур – 23 часа

Теория – 2 часа

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика – 21 час

Дидактические игры и задания:

- «Мешочек». Учащиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- «Да и нет». Тренер берет две шахматные фигуры и спрашивает учащихся, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- «Мяч». Тренер произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, например: «ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учащихся. Если утверждение верно, мяч следует поймать.

Тренировочные игры.

1.5 Ходы и взятие фигур – 34 часа

Теория – 2 часа

Правила хода и взятия каждой из фигур; игра на «уничтожение»; белополые и чернополые слоны; одноцветные и разноцветные слоны; качество; легкие и

тяжелые фигуры; ладейные, конечные, слоновые, ферзевые, королевские пешки; взятие на проходе; превращение пешки.

Практика – 32 часа

- «Игра на уничтожение» - важная игра в шахматах. У учащихся формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления. Тренер играет с учащимися ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

- «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

- «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

- «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

- «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон, не имеет победителя.

- «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

- «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

- «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

- «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

- «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черные проиграли одну из своих фигур.

- «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированием» полей. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Тренировочные игры.

1.6 Цель шахматной партии – 34 часа

Теория – 2 часа

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика – 32 часа

Дидактические игры и задания:

- «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
- «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: дан ли мат черному королю.
- «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- «Рокировка». Учащиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Тренировочные игры.

1.7 Игра всеми фигурами из начального положения – 34 часа

Теория – 2 часа

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика – 32 часа

Дидактические игры и задания:

- «Два хода». Для того чтобы учащиеся научились создавать и реализовывать угрозы, они играют с тренером следующим образом: на каждый ход тренера учащийся отвечает двумя своими ходами.

Тренировочные игры.

1.8 Контрольные испытания – 4 часа

Практика – 4 часа

Входящие – 2 часа

Проводятся тренером-преподавателем для определения уровня подготовки учащихся. Выполнение занимающихся контрольных упражнений в начале тренировочного года оформляется протоколом и может проводиться в форме тестирования или соревнований, в течение года, тренер может проводить контрольные срезы в виде приема одного или двух тестов (упражнений), у всех занимающихся или выборочно, показавших ранее низкий уровень выполнения норматива.

Итоговые – 2 часа

Итоговые испытания проводятся в конце тренировочного года:

- устный опрос обучающихся по вопросам теоретической подготовки;
- выполнение контрольных упражнений, которые могут проводиться в форме соревнований, результаты оформляются протоколом.

1.9 Соревновательная деятельность – 6 часов

Практика – 6 часов

Соревнования школьного и муниципального уровней. Минимальное количество соревнований в течение учебного года – 3 (по 2 часа).

Самостоятельная подготовка – 44 часа

Самостоятельная деятельность осуществляется в период зимний и летних каникул по индивидуальным планам тренировки для каждого обучающегося. При контроле за осуществлением самостоятельной деятельности обучающихся принимают участие родители (законные представители). Результаты самостоятельной деятельности заносятся в дневник. Приложение № 1.

Тренировочные сборы – 12 часов

Тренировочные сборы осуществляются в период летних каникул на базе лагеря с дневным пребыванием детей или загородного детского оздоровительного лагеря в течение одной лагерной смены (21 день).

2 год обучения:

Тренировочные занятия – 152 часа

1.1 Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры – 1 час

Теория – 1 час

Перечень оборудования и инвентаря в шахматах, требования техники безопасности. Правила подготовки шахмат к занятию. Гигиенические требования. История шахмат. История развития. Чатуранга. Рейтинг шахматистов мирового класса. Рейтинг юниоров своего шахматного клуба. Правила ФИДЕ. История образования ФИДЕ.

1.2 Шахматная нотация – 8 часов

Теория – 2 часа

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика – 6 часов

Дидактические игры:

- «Назови вертикаль». Тренер показывает одну из вертикалей, учащиеся должны ее назвать. Так учащиеся называют все вертикали. Затем тренер спрашивает «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» и т.п.

- «Назови горизонталь». То же самое, но учащиеся выявляют горизонталь.

- «Назови диагональ». А здесь выявляется диагональ (например: диагональ e1 – a5)

- «Какого цвета поле?». Тренер называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- «Кто быстрее». К доске вызываются два учащихся, и тренер предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- «Вижу цель». Тренер задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Тренер уточняет ответы учащихся.

Тренировочные игры.

1.3 Ценность шахматных фигур – 8 часов

Теория – 2 часа

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика – 6 часов

Дидактические игры и задания:

- «Кто сильнее». Тренер показывает учащимся две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»
- «Обе армии равны». Тренер ставит на столе от одной до четырех фигур и просит учащихся расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях тренера и учащегося были равны.
- «Выигрыш материала». Тренер расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Тренировочные игры.

1.4 Техника матования одинокого короля – 23 часа

Теория – 2 часа

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика – 21 час

Дидактические игры и задания:

- «Шах или мат». Шах или мат черному королю?
- «Мат или пат». Нужно определить мат или пат на шахматной доске.
- «Мат в один ход». Цель – объявить мат в один ход черному королю.
- «На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Тренировочные игры.

1.5 Достижение мата без жертвы материала – 34 часа

Теория – 2 часа

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика – 32 часа

- «Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

- «Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Тренировочные игры.

1.6 Шахматная комбинация – 34 часа

Теория – 2 часа

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика – 32 часа

Дидактические игры и задания:

- «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

- «Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

- «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Тренировочные игры.

1.7 Игра всеми фигурами из начального положения – 34 часа

Теория – 2 часа

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика – 32 часа

Дидактические игры и задания:

- «Два хода». Для того чтобы учащиеся научились создавать и реализовывать угрозы, они играют с тренером следующим образом: на каждый ход тренера учащийся отвечает двумя своими ходами.

Тренировочные игры.

1.8 Контрольные испытания – 4 часа

Практика – 4 часа

Входящие – 2 часа

Проводятся тренером-преподавателем для определения уровня подготовки учащихся. Выполнение занимающихся контрольных упражнений в начале тренировочного года оформляется протоколом и может проводиться в форме тестирования или соревнований, в течение года, тренер может проводить контрольные срезы в виде приема одного или двух тестов (упражнений), у всех занимающихся или выборочно, показавших ранее низкий уровень выполнения норматива.

Итоговые – 2 часа

Итоговые испытания проводятся в конце тренировочного года:

- устный опрос обучающихся по вопросам теоретической подготовки;
- выполнение контрольных упражнений, которые могут проводиться в форме соревнований, результаты оформляются протоколом.

1.9 Соревновательная деятельность – 6 часов

Практика – 6 часов

Соревнования школьного и муниципального уровней. Минимальное количество соревнований в течение учебного года – 3 (по 2 часа).

Самостоятельная подготовка – 44 часа

Самостоятельная деятельность осуществляется в период зимний и летних каникул по индивидуальным планам тренировки для каждого учащегося. При контроле за осуществлением самостоятельной деятельности учащихся принимают участие родители (законные представители). Результаты самостоятельной деятельности заносятся в дневник. Приложение № 1.

Тренировочные сборы – 12 часов

Тренировочные сборы осуществляются в период летних каникул на базе лагеря с дневным пребыванием детей или загородного детского оздоровительного лагеря в течение одной лагерной смены (21 день).

1.4 Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.4.1 Личностные результаты

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- умение самостоятельно принимать решение и нести личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной

деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

1.4.2 Метапредметные результаты

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.4.3 Предметные результаты

- знание шахматной терминологии: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Умение правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры, правильно расставлять фигуры перед игрой, сравнивать, находить общее и различие. Умение ориентироваться на шахматной доске. Понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем. Знание названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Умение проводить шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- знание правил хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципов игры в дебюте;
- владение основными тактическими приемами;
- знание терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- умение грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Вид подготовки													Итого часов
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	
1	Тренировочные занятия	16	16	20	16	16	16	20	16	16	-	-	-	152
2	СП. Самостоятельная подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	16	8	44
3	ТС. Тренировочные сборы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	12
	Всего часов:	16	16	20	16	16	16	20	16	16	20	16	20	208

2 год обучения

№ п/п	Вид подготовки													Итого часов
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	
1	Тренировочные занятия	16	16	20	16	16	16	20	16	16	-	-	-	152
2	СП. Самостоятельная подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	16	8	44
3	ТС. Тренировочные сборы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	12
	Всего часов:	16	16	20	16	16	16	20	16	16	20	16	20	208

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

1. Доска шахматная (демонстрационная) – 1 шт.
2. Доска шахматная – 10 шт.
3. Шахматные фигуры – 10 шт.

2.2.2. Информационное обеспечение

Видеоуроки по шахматам, размещенные в сети Интернет.

2.2.3 Кадровое обеспечение

По реализации данной программы работает тренер-преподаватель, отвечающий требованиям профессионального стандарта в области «Дополнительное образование детей и взрослых».

Образовательный уровень:

- среднее профессиональное образование (программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)
- при отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Требования к стажу работы не предъявляются.

Особыми условиями допуска к работе считаются:

- отсутствие медицинских противопоказаний, отсутствие запрета на занятие педагогической деятельностью;
- прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном действующими законодательными и нормативно-правовыми актами;
- прохождение аттестаций на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

2.3 Формы аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- грамоты за победу в соревнованиях разного уровня,
- протоколов соревнований,

- фотоотчетов;
- портфолио достижений группы.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- протоколы внутригрупповых игр;
- итоговый отчет тренера-преподавателя;
- открытое занятие;
- соревнование.

2.4 Оценочные материалы

Количественный анализ результатов мониторинга:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур		Шахматная доска		Проявление фантазии в игре с шахматными фигурами	Увлечение игрой	Итог
		Умение отличать фигуры по цвету и форме	Знает некоторые названия шахматных фигур (королева, пешка, конь)	Основные характеристики (квадратная и ее клетки окрашены в темный и светлый цвет)	Расположение между соперниками: справа от каждого игрока угловое поле будет белого цвета			

Качественный анализ

№ п/п	Название программы	Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми.	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения
	«Шахматы»				

Условные обозначения:

2- высокий уровень.

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

Критерии уровней развития детей

9 – 12 баллов - высокий уровень – Дети с интересом рассматривают шахматные фигуры, сами ставят рядом одинаковые фигуры, сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше. Различать левую и правую руку и пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз. Знают некоторые названия шахматных фигур, с удовольствием по – своему играют в них.

6 - 8 баллов - средний уровень – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, затрудняются найти две одинаковые фигуры. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с небольшой помощью взрослого. Допускают ошибки при различии левой и правой руки. Игра с шахматными фигурами однообразная.

0 – 5 баллов - низкий уровень – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с помощью взрослого. Не умеют различать левую и правую руку. Не хотят играть с шахматными фигурами.

2.5 Методические материалы

Организация образовательного процесса осуществляется в очно-заочной форме. В заочной форме осуществляются часы, отведенные на самостоятельную подготовку учащихся в период зимних и летних каникул.

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих методических принципов:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Использование различных технологий позволит увлечь ребенка:

Развивающее обучение – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.

Игровое обучение – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Эвристическое обучение позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При

использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

2.6 Список литературы

2.6.1 Основная и дополнительная

Основная литература:

1. Авербах Ю. Путешествие в шахматное королевство/ Ю.Авербах – М.: Советская Россия, 2016. – 127 с.
2. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле/ И.Бондаревский - М.: ФиС, 2015. – 213 с.
3. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций/ С.Иващенко – Киев: Радяньска школа, 2016. – 160 с.
4. Ласкер Э. Учебник шахматной игры/ Э.Ласкер – М.: ФиС, 2014. – 142 с.

5. Нейштадт Я. Шахматный практикум/ Я. Нейштадт – М.: ФиС, 2014. – 127 с.

6. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем/ И.Сухин – Обнинск, Духовное возрождение, 2017. – 156 с.

7. Яковлев Н. Шахматный задачник/ Н.Яковлев – СПб.: ЦНТИ, 2014. – 273 с.

Дополнительная литература:

1. Голенищев В.Е. Программа подготовки шахматистов II разряда/ В.Е.Голенищев - М.: Советская Россия, 2016. – 213 с.

2. Горенштейн Р.Я. Миттельшпиль/ Р.Я.Горенштейн – М.: Шахматный клуб им. Т.В.Петросян, 2017. – 112 с.

3. Гуфельд Э.Е. Минимальное преимущество/ Э.Е.Гуфельд - М.: Физкультура и спорт, 2017. – 103 с.

4. Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшпиля/ Б.А. Злотник - М.: Физкультура и спорт, 2010. – 54 с.

5. Несис Г.Е. Размен в эндшпиле/ Г.Е. Несис - М.: Физкультура и спорт, 2016. – 156 с.

6. Пожарский В.А. Шахматный учебник/ В.А.Пожарский - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 178 с.

7. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний/ Л.Портиш, Б.Шаркози - М.: Физкультура и спорт, 2009. – 167 с.

8. Шашин Б.С. Атака на ферзевом фланге/ Б.С.Шашин - М.: Физкультура и спорт, 2014. – 206 с.

Литература для обучающихся:

1. Зак В. Я играю в шахматы/ В.Зак – СПб.: Детская литература, 2015. – 156 с.

2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек/ И.сухин – Испания: Маркота, 2015. – 177 с.

3. Сухин И. Шахматы для самых маленьких/ И.Сухин – М.: Астрель, 2012. – 154 с.

4. Сухин И. Шахматы, первый год. Тетрадь для проверочных работ/ И.Сухин – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 54 с.

5. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов/ И.Сухин – М.: Новая школа, 2014. – 39 с.

Литература для родителей:

1. Блох М. 1200 комбинаций/ М.Блох – М.: РППО, 2016. – 54 с.

2. Журавлев Н. В стране шахматных чудес/ Н.Журавлев – М.: Международная книга, 2016. – 125 с.

3. Никитин А. Книга начинающего шахматиста/ А.Никитин – Красноярск, 2014. – 120 с.

4. Юдович М. Занимательные шахматы/ М.Юдович – М.: ФиС, 2016. – 200 с.

2.6.2 Наглядный материал

1. Дамский Я. Анатолий Карпов – чемпион мира. – М.: Видеофильм, 2012

2. Сухин И. Приключения в шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат – М.: Видеофильм, 2015

3. Сухин И. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат – М.: Видеофильм, 2016

Интернет-ресурсы:

1. Шахматисты РФ. [Электронный ресурс] - <http://xn--80aaa5asd7agcy5a.xn--plai>

2. Шахматы. Кингчесс и шахматы Фишера. [Электронный ресурс] - <http://www.openchess.ru>

3. Шахматы с компьютером и онлайн-людьми. [Электронный ресурс] - <http://sparkchess.ru>

4. Видеоуроки. [Электронный ресурс] - <https://chessok.net>

5. Учимся играть в шахматы вместе. [Электронный ресурс] - <https://chesswood.ru>

6. Задачи-шутки и дебютные ловушки. [Электронный ресурс] - <https://xchess.ru>

Приложение 1.

«Дневник самостоятельной подготовки»

Дневник самостоятельной подготовки

Учащийся: _____

(Ф.И.О. обучающегося)

Группа: _____

Вид спорта: _____

Тренировочные занятия

№ п/п	Дата	Выполненные упражнения	Время выполнения	Контрольная отметка о выполнении
1	1 нед. сентябрь	Дидактические игры:.....	30 мин.	
2				
3				
4				

1. Дата самостоятельной подготовки ставится согласно плана-графика тренировки (сентябрь, июнь, июль, август).
2. Выполненные упражнения – оговариваются совместно с тренером-преподавателем (для каждого обучающегося индивидуальны).
3. Время выполнения – соответствует 6 - часовой недельной нагрузке.
4. Контрольная отметка о выполнении может ставится родителями (законными представителям), старостой группы, учителем физической культуры ОО, тренером-преподавателем.

Вариативная часть программы на 1 час в неделю

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	

1	Тренировочные занятия	38	7	31	Тестирование, игра
	Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры.	1	1	0	Опрос
	Шахматная доска.	2	1	1	Опрос, игра
	Шахматные фигуры	2	1	1	Опрос, игра
	Начальная расстановка фигур	5	1	4	Опрос, игра
	Ходы и взятие фигур	8	1	7	Опрос, игра
	Цель шахматной партии	8	1	7	Опрос, игра
	Игра всеми фигурами из начального положения	8	1	7	Опрос, игра
	Контрольные испытания	2	0	2	Сдача контрольно-переводных нормативов
	Соревновательная деятельность	2	0	2	Участие в соревнованиях школьного и муниципального уровней
2	Самостоятельная подготовка	11	0	11	
3	Тренировочные сборы	3	0	3	Зачет
Итого часов:		52	7	45	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1	Тренировочные занятия	38	7	31	Тестирование, игра
	Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры.	1	1	0	Опрос
	Шахматная нотация.	2	1	1	Опрос, игра
	Ценность шахматных фигур.	2	1	1	Опрос, игра
	Техника матования одинокого короля.	5	1	4	Опрос, игра
	Достижение мата без жертвы материала.	8	1	7	Опрос, игра
	Шахматная комбинация.	8	1	7	Опрос, игра
	Игра всеми фигурами из начального положения	8	1	7	Опрос, игра

	Контрольные испытания	2	0	2	Сдача контрольно-переводных нормативов
	Соревновательная деятельность	2	0	2	Участие в соревнованиях школьного и муниципального уровней
2	Самостоятельная подготовка	11	0	11	
3	Тренировочные сборы	3	0	3	Зачет
Итого часов:		52	7	45	

1.3.2 Содержание учебного плана

1 год обучения:

Тренировочные занятия – 38 часов

1.1 Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры – 1 час

Теория – 1 час

Перечень оборудования и инвентаря в шахматах, требования техники безопасности. Правила подготовки шахмат к занятию. Гигиенические требования. История шахмат. История развития. Чатуранга. Рейтинг шахматистов мирового класса. Рейтинг юниоров своего шахматного клуба. Правила ФИДЕ. История образования ФИДЕ.

1.2 Шахматная доска – 2 часа

Теория – 1 час

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика – 1 час

Дидактические игры:

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.д.)

- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикалей.

- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей.

1.3 Шахматные фигуры – 2 часа

Теория – 1 час

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика – 1 час

Дидактические игры и задания:

- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учащихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

- «Угадай-ка». Тренер словесно описывает одну из шахматных фигур, учащиеся догадываются, что это за фигура.

- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе у тренера в один ряд, учащиеся по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

- «Угадай». Тренер загадывает про себя одну из фигур, а учащиеся по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

- «Что общего?» Тренер берет две шахматные фигуры и спрашивает учащихся, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (цвет, форма)

- «Большая и маленькая». На столе стоит шесть разных фигур. Учащиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Тренировочные игры.

1.4 Начальная расстановка фигур – 5 часов

Теория – 1 час

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика – 4 часа

Дидактические игры и задания:

- «Мешочек». Учащиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

- «Да и нет». Тренер берет две шахматные фигуры и спрашивает учащихся, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

- «Мяч». Тренер произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, например: «ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учащихся. Если утверждение верно, мяч следует поймать.

Тренировочные игры.

1.5 Ходы и взятие фигур – 8 часов

Теория – 1 час

Правила хода и взятия каждой из фигур; игра на «уничтожение»; белополье и чернополье слоны; одноцветные и разноцветные слоны; качество; легкие и тяжелые фигуры; ладейные, конечные, слоновые, ферзевые, королевские пешки; взятие на проходе; превращение пешки.

Практика – 7 часов

- «Игра на уничтожение» - важнейшая игра в шахматах. У учащихся формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления. Тренер играет с учащимися ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон, не имеет победителя.
- «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черные проиграли одну из своих фигур.
- «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированием» полей. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Тренировочные игры.

1.6 Цель шахматной партии – 8 часов

Теория – 1 час

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика – 7 часов

Дидактические игры и задания:

- «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

- «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: дан ли мат черному королю.

- «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

- «Рокировка». Учащиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Тренировочные игры.

1.7 Игра всеми фигурами из начального положения – 17 часов

Теория – 1 час

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика – 16 часов

Дидактические игры и задания:

- «Два хода». Для того чтобы учащиеся научились создавать и реализовывать угрозы, они играют с тренером следующим образом: на каждый ход тренера учащийся отвечает двумя своими ходами.

Тренировочные игры.

1.8 Контрольные испытания – 2 часа

Практика – 2 часа

Входящие – 1 час

Проводятся тренером-преподавателем для определения уровня подготовки учащихся. Выполнение занимающихся контрольных упражнений в начале тренировочного года оформляется протоколом и может проводиться в форме тестирования или соревнований, в течение года, тренер может проводить контрольные срезы в виде приема одного или двух тестов (упражнений), у всех занимающихся или выборочно, показавших ранее низкий уровень выполнения норматива.

Итоговые – 1 час

Итоговые испытания проводятся в конце тренировочного года:

- устный опрос учащихся по вопросам теоретической подготовки;

- выполнение контрольных упражнений, которые могут проводиться в форме соревнований, результаты оформляются протоколом.

1.9 Соревновательная деятельность – 2 часа

Практика – 2 часа

Соревнования школьного и муниципального уровней. Минимальное количество соревнований в течение учебного года – 2 (по 1 часу).

Самостоятельная подготовка – 11 часов

Самостоятельная деятельность осуществляется в период зимний и летних каникул по индивидуальным планам тренировки для каждого обучающегося. При контроле за осуществлением самостоятельной деятельности обучающихся принимают участие родители (законные

представители). Результаты самостоятельной деятельности заносятся в дневник. Приложение № 1.

Тренировочные сборы – 3 часа

Тренировочные сборы осуществляются в период летних каникул на базе лагеря с дневным пребыванием детей или загородного детского оздоровительного лагеря в течение одной лагерной смены (21 день).

2 год обучения:

Тренировочные занятия – 38 часов

1.1 Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры – 1 час

Теория – 1 час

Перечень оборудования и инвентаря в шахматах, требования техники безопасности. Правила подготовки шахмат к занятию. Гигиенические требования. История шахмат. История развития. Чатуранга. Рейтинг шахматистов мирового класса. Рейтинг юниоров своего шахматного клуба. Правила ФИДЕ. История образования ФИДЕ.

1.2 Шахматная нотация – 2 часа

Теория – 1 час

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика – 1 час

Дидактические игры:

- «Назови вертикаль». Тренер показывает одну из вертикалей, учащиеся должны ее назвать. Так учащиеся называют все вертикали. Затем тренер спрашивает «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» и т.п.

- «Назови горизонталь». То же самое, но учащиеся выявляют горизонталь.

- «Назови диагональ». А здесь выявляется диагональ (например: диагональ e1 – a5)

- «Какого цвета поле?». Тренер называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

- «Кто быстрее». К доске вызываются два учащихся, и тренер предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

- «Вижу цель». Тренер задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Тренер уточняет ответы учащихся.

Тренировочные игры.

1.3 Ценность шахматных фигур – 2 часа

Теория – 1 час

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика – 1 час

Дидактические игры и задания:

- «Кто сильнее». Тренер показывает учащимся две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

- «Обе армии равны». Тренер ставит на столе от одной до четырех фигур и просит учащихся расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях тренера и учащегося были равны.

- «Выигрыш материала». Тренер расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

- «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Тренировочные игры.

1.4 Техника матования одинокого короля – 5 часов

Теория – 1 час

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика – 4 часа

Дидактические игры и задания:

- «Шах или мат». Шах или мат черному королю?

- «Мат или пат». Нужно определить мат или пат на шахматной доске.

- «Мат в один ход». Цель – объявить мат в один ход черному королю.

- «На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

- «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

- «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Тренировочные игры.

1.5 Достижение мата без жертвы материала – 8 часов

Теория – 1 час

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика – 7 часов

- «Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

- «Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Тренировочные игры.

1.6 Шахматная комбинация – 8 часов

Теория – 1 час

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика – 7 часов

Дидактические игры и задания:

- «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

- «Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

- «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Тренировочные игры.

1.7 Игра всеми фигурами из начального положения – 8 часов

Теория – 1 час

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика – 7 часов

Дидактические игры и задания:

- «Два хода». Для того чтобы учащиеся научились создавать и реализовывать угрозы, они играют с тренером следующим образом: на каждый ход тренера учащийся отвечает двумя своими ходами.

Тренировочные игры.

1.8 Контрольные испытания – 2 часа

Практика – 2 часа

Входящие – 1 час

Проводятся тренером-преподавателем для определения уровня подготовки учащихся. Выполнение занимающихся контрольных упражнений в начале тренировочного года оформляется протоколом и может проводиться в форме тестирования или соревнований, в течение года, тренер может проводить контрольные срезы в виде приема одного или двух тестов (упражнений), у всех занимающихся или выборочно, показавших ранее низкий уровень выполнения норматива.

Итоговые – 1 час

Итоговые испытания проводятся в конце тренировочного года:

- устный опрос обучающихся по вопросам теоретической подготовки;

- выполнение контрольных упражнений, которые могут проводиться в форме соревнований, результаты оформляются протоколом.

1.9 Соревновательная деятельность – 2 часа

Практика – 2 часа

Соревнования школьного и муниципального уровней. Минимальное количество соревнований в течение учебного года – 2 (по 1 часу).

Самостоятельная подготовка – 11 часов

Самостоятельная деятельность осуществляется в период зимний и летних каникул по индивидуальным планам тренировки для каждого учащегося. При контроле за осуществлением самостоятельной деятельности учащихся принимают участие родители (законные представители). Результаты самостоятельной деятельности заносятся в дневник. Приложение № 1.

Тренировочные сборы – 3 часа

Тренировочные сборы осуществляются в период летних каникул на базе лагеря с дневным пребыванием детей или загородного детского оздоровительного лагеря в течение одной лагерной смены (21 день).

Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Вид подготовки													Итого часов
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	
1	Тренировочные занятия	4	4	5	4	4	4	5	4	4	-	-	-	38
2	СП. Самостоятельная подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	4	2	11
3	ТС. Тренировочные сборы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
	Всего часов:	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	52

2 год обучения

№ п/п	Вид подготовки													Итого часов
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	
1	Тренировочные занятия	4	4	5	4	4	4	5	4	4	-	-	-	38
2	СП. Самостоятельная подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	4	2	11
3	ТС. Тренировочные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3

	сборы													
	Всего часов:	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	52

Вариативная часть программы на 2 часа в неделю

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1	Тренировочные занятия	76	7	69	Тестирование, игра
	Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры.	1	1	0	Опрос
	Шахматная доска.	4	1	3	Опрос, игра
	Шахматные фигуры	4	1	3	Опрос, игра
	Начальная расстановка фигур	11	1	10	Опрос, игра
	Ходы и взятие фигур	17	1	16	Опрос, игра
	Цель шахматной партии	17	1	16	Опрос, игра
	Игра всеми фигурами из начального положения	17	1	16	Опрос, игра
	Контрольные испытания	2	0	2	Сдача контрольно-переводных нормативов
	Соревновательная деятельность	3	0	3	Участие в соревнованиях школьного и муниципального уровней
2	Самостоятельная подготовка	22	0	22	
3	Тренировочные сборы	6	0	6	Зачет
Итого часов:		104	7	97	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1	Тренировочные занятия	76	7	69	Тестирование, игра
	Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры.	1	1	0	Опрос
	Шахматная нотация.	4	1	3	Опрос, игра
	Ценность шахматных фигур.	4	1	3	Опрос, игра
	Техника матования одинокого короля.	11	1	10	Опрос, игра
	Достижение мата без жертвы материала.	17	1	16	Опрос, игра
	Шахматная комбинация.	17	1	16	Опрос, игра
	Игра всеми фигурами из начального положения	17	1	16	Опрос, игра
	Контрольные испытания	2	0	2	Сдача контрольно-переводных нормативов
	Соревновательная деятельность	3	0	3	Участие в соревнованиях школьного и муниципального уровней
2	Самостоятельная подготовка	22	0	22	
3	Тренировочные сборы	6	0	6	Зачет
Итого часов:		104	7	97	

1.3.2 Содержание учебного плана

1 год обучения:

Тренировочные занятия – 76 часов

1.1 Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры – 1 час

Теория – 1 час

Перечень оборудования и инвентаря в шахматах, требования техники безопасности. Правила подготовки шахмат к занятию. Гигиенические требования. История шахмат. История развития. Чатуранга. Рейтинг шахматистов мирового класса. Рейтинг юниоров своего шахматного клуба. Правила ФИДЕ. История образования ФИДЕ.

1.2 Шахматная доска – 4 часа

Теория – 1 час

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика – 3 часа

Дидактические игры:

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.д.)
- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикалей.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей.

1.3 Шахматные фигуры – 4 часа

Теория – 1 час

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика – 3 часа

Дидактические игры и задания:

- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учащихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Угадай-ка». Тренер словесно описывает одну из шахматных фигур, учащиеся догадываются, что это за фигура.
- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе у тренера в один ряд, учащиеся по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- «Угадай». Тренер загадывает про себя одну из фигур, а учащиеся по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- «Что общего?». Тренер берет две шахматные фигуры и спрашивает учащихся, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (цвет, форма)
- «Большая и маленькая». На столе стоит шесть разных фигур. Учащиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Тренировочные игры.

1.4 Начальная расстановка фигур – 11 часов

Теория – 1 час

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика – 10 часов

Дидактические игры и задания:

- «Мешочек». Учащиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- «Да и нет». Тренер берет две шахматные фигуры и спрашивает учащихся, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

- «Мяч». Тренер произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, например: «ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учащихся. Если утверждение верно, мяч следует поймать.

Тренировочные игры.

1.5 Ходы и взятие фигур – 17 часов

Теория – 1 час

Правила хода и взятия каждой из фигур; игра на «уничтожение»; белополые и чернополые слоны; одноцветные и разноцветные слоны; качество; легкие и тяжелые фигуры; ладейные, конечные, слоновые, ферзевые, королевские пешки; взятие на проходе; превращение пешки.

Практика – 16 часов

- «Игра на уничтожение» - важная игра в шахматах. У учащихся формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления. Тренер играет с учащимися ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

- «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

- «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

- «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

- «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон, не имеет победителя.

- «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

- «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

- «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

- «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

- «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черные проиграли одну из своих фигур.

- «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированием» полей. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Тренировочные игры.

1.6 Цель шахматной партии – 17 часов

Теория – 1 час

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика – 16 часов

Дидактические игры и задания:

- «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

- «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

- «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

- «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

- «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: дан ли мат черному королю.

- «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

- «Рокировка». Учащиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Тренировочные игры.

1.7 Игра всеми фигурами из начального положения – 17 часов

Теория – 1 час

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика – 16 часов

Дидактические игры и задания:

- «Два хода». Для того чтобы учащиеся научились создавать и реализовывать угрозы, они играют с тренером следующим образом: на каждый ход тренера учащийся отвечает двумя своими ходами.

Тренировочные игры.

1.8 Контрольные испытания – 2 часа

Практика – 2 часа

Входящие – 1 час

Проводятся тренером-преподавателем для определения уровня подготовки учащихся. Выполнение занимающихся контрольных упражнений в начале тренировочного года оформляется протоколом и может проводиться в форме тестирования или соревнований, в течение года, тренер может проводить контрольные срезы в виде приема одного или двух тестов

(упражнений), у всех занимающихся или выборочно, показавших ранее низкий уровень выполнения норматива.

Итоговые – 1 час

Итоговые испытания проводятся в конце тренировочного года:

- устный опрос учащихся по вопросам теоретической подготовки;
- выполнение контрольных упражнений, которые могут проводиться в форме соревнований, результаты оформляются протоколом.

1.9 Соревновательная деятельность – 3 часа

Практика – 3 часа

Соревнования школьного и муниципального уровней. Минимальное количество соревнований в течение учебного года – 3 (по 1 часу).

Самостоятельная подготовка – 22 часа

Самостоятельная деятельность осуществляется в период зимний и летних каникул по индивидуальным планам тренировки для каждого обучающегося. При контроле за осуществлением самостоятельной деятельности обучающихся принимают участие родители (законные представители). Результаты самостоятельной деятельности заносятся в дневник. Приложение № 1.

Тренировочные сборы – 6 часов

Тренировочные сборы осуществляются в период летних каникул на базе лагеря с дневным пребыванием детей или загородного детского оздоровительного лагеря в течение одной лагерьной смены (21 день).

2 год обучения:

Тренировочные занятия – 76 часов

1.1 Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры – 1 час

Теория – 1 час

Перечень оборудования и инвентаря в шахматах, требования техники безопасности. Правила подготовки шахмат к занятию. Гигиенические требования. История шахмат. История развития. Чатуранга. Рейтинг шахматистов мирового класса. Рейтинг юниоров своего шахматного клуба. Правила ФИДЕ. История образования ФИДЕ.

1.2 Шахматная нотация – 4 часа

Теория – 1 час

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика – 3 часа

Дидактические игры:

- «Назови вертикаль». Тренер показывает одну из вертикалей, учащиеся должны ее назвать. Так учащиеся называют все вертикали. Затем тренер спрашивает «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» и т.п.

- «Назови горизонталь». То же самое, но учащиеся выявляют горизонталь.

- «Назови диагональ». А здесь выявляется диагональ (например: диагональ e1 – a5)

- «Какого цвета поле?». Тренер называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

- «Кто быстрее». К доске вызываются два учащихся, и тренер предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

- «Вижу цель». Тренер задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Тренер уточняет ответы учащихся.

Тренировочные игры.

1.3 Ценность шахматных фигур – 4 часа

Теория – 1 час

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика – 3 часа

Дидактические игры и задания:

- «Кто сильнее». Тренер показывает учащимся две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

- «Обе армии равны». Тренер ставит на столе от одной до четырех фигур и просит учащихся расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях тренера и учащегося были равны.

- «Выигрыш материала». Тренер расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

- «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Тренировочные игры.

1.4 Техника матования одинокого короля – 11 часов

Теория – 1 час

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика – 10 часов

Дидактические игры и задания:

- «Шах или мат». Шах или мат черному королю?

- «Мат или пат». Нужно определить мат или пат на шахматной доске.

- «Мат в один ход». Цель – объявить мат в один ход черному королю.

- «На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Тренировочные игры.

1.5 Достижение мата без жертвы материала – 17 часов

Теория – 1 час

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика – 16 часов

- «Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

- «Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Тренировочные игры.

1.6 Шахматная комбинация – 17 часов

Теория – 1 час

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика – 16 часов

Дидактические игры и задания:

- «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

- «Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

- «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Тренировочные игры.

1.7 Игра всеми фигурами из начального положения – 17 часов

Теория – 1 час

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика – 16 часов

Дидактические игры и задания:

- «Два хода». Для того чтобы учащиеся научились создавать и реализовывать угрозы, они играют с тренером следующим образом: на каждый ход тренера учащийся отвечает двумя своими ходами.

Тренировочные игры.

1.8 Контрольные испытания – 2 часа

Практика – 2 часа

Входящие – 1 час

Проводятся тренером-преподавателем для определения уровня подготовки учащихся. Выполнение занимающихся контрольных упражнений в начале тренировочного года оформляется протоколом и может проводиться в форме тестирования или соревнований, в течение года, тренер может проводить контрольные срезы в виде приема одного или двух тестов (упражнений), у всех занимающихся или выборочно, показавших ранее низкий уровень выполнения норматива.

Итоговые – 1 час

Итоговые испытания проводятся в конце тренировочного года:

- устный опрос обучающихся по вопросам теоретической подготовки;
- выполнение контрольных упражнений, которые могут проводиться в форме соревнований, результаты оформляются протоколом.

1.9 Соревновательная деятельность – 3 часа

Практика – 3 часа

Соревнования школьного и муниципального уровней. Минимальное количество соревнований в течение учебного года – 3 (по 1 часу).

Самостоятельная подготовка – 22 часа

Самостоятельная деятельность осуществляется в период зимний и летних каникул по индивидуальным планам тренировки для каждого учащегося. При контроле за осуществлением самостоятельной деятельности учащихся принимают участие родители (законные представители). Результаты самостоятельной деятельности заносятся в дневник. Приложение № 1.

Тренировочные сборы – 6 часов

Тренировочные сборы осуществляются в период летних каникул на базе лагеря с дневным пребыванием детей или загородного детского оздоровительного лагеря в течение одной лагерной смены (21 день).

2.2 Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Вид подготовки													Итого часов
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	
1	Тренировочные занятия	8	8	10	8	8	8	10	8	8	-	-	-	76

2	СП. Самостоятельная подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	8	4	22
3	ТС. Тренировочные сборы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6
	Всего часов:	8	8	10	8	8	8	10	8	8	10	8	10	104

2год обучения

№ п/п	Вид подготовки													Итого часов
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	
1	Тренировочные занятия	8	8	10	8	8	8	10	8	8	-	-	-	76
2	СП. Самостоятельная подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	8	4	22
3	ТС. Тренировочные сборы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6
	Всего часов:	8	8	10	8	8	8	10	8	8	10	8	10	104

Вариативная часть программы на 3 часа в неделю

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практи ка	
1	Тренировочные занятия	114	13	101	Тестирование, игра
	Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры.	1	1	0	Опрос
	Шахматная доска.	7	2	5	Опрос, игра
	Шахматные фигуры	8	2	6	Опрос, игра
	Начальная расстановка фигур	16	2	14	Опрос, игра
	Ходы и взятие фигур	24	2	22	Опрос, игра

	Цель шахматной партии	24	2	22	Опрос, игра
	Игра всеми фигурами из начального положения	24	2	22	Опрос, игра
	Контрольные испытания	4	0	4	Сдача контрольно-переводных нормативов
	Соревновательная деятельность	6	0	6	Участие в соревнованиях школьного и муниципального уровней
2	Самостоятельная подготовка	33	0	33	
3	Тренировочные сборы	9	0	9	Зачет
Итого часов:		156	13	143	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1	Тренировочные занятия	114	13	101	Тестирование, игра
	Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры.	1	1	0	Опрос
	Шахматная нотация.	7	2	5	Опрос, игра
	Ценность шахматных фигур.	8	2	6	Опрос, игра
	Техника матования одинокого короля.	16	2	14	Опрос, игра
	Достижение мата без жертвы материала.	24	2	22	Опрос, игра
	Шахматная комбинация.	24	2	22	Опрос, игра
	Игра всеми фигурами из начального положения	24	2	22	Опрос, игра
	Контрольные испытания	4	0	4	Сдача контрольно-переводных нормативов
	Соревновательная деятельность	6	0	6	Участие в соревнованиях школьного и муниципального уровней
2	Самостоятельная подготовка	33	0	33	
3	Тренировочные сборы	9	0	9	Зачет

Итого часов:	156	13	143	
--------------	-----	----	-----	--

1.3.2 Содержание учебного плана

1 год обучения:

Тренировочные занятия – 114 часов

1.10 Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры – 1 час

Теория – 1 час

Перечень оборудования и инвентаря в шахматах, требования техники безопасности. Правила подготовки шахмат к занятию. Гигиенические требования. История шахмат. История развития. Чатуранга. Рейтинг шахматистов мирового класса. Рейтинг юниоров своего шахматного клуба. Правила ФИДЕ. История образования ФИДЕ.

1.11 Шахматная доска – 7 часов

Теория – 2 часа

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика – 5 часов

Дидактические игры:

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.д.)
- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикалей.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей.

1.12 Шахматные фигуры – 8 часов

Теория – 2 часа

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика – 6 часов

Дидактические игры и задания:

- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учащихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Угадай-ка». Тренер словесно описывает одну из шахматных фигур, учащиеся догадываются, что это за фигура.
- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе у тренера в один ряд, учащиеся по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- «Угадай». Тренер загадывает про себя одну из фигур, а учащиеся по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- «Что общего?». Тренер берет две шахматные фигуры и спрашивает учащихся, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (цвет, форма)

- «Большая и маленькая». На столе стоит шесть разных фигур. Учащиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Тренировочные игры.

1.13 Начальная расстановка фигур – 16 часов

Теория – 2 часа

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика – 14 часов

Дидактические игры и задания:

- «Мешочек». Учащиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

- «Да и нет». Тренер берет две шахматные фигуры и спрашивает учащихся, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

- «Мяч». Тренер произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, например: «ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учащихся. Если утверждение верно, мяч следует поймать.

Тренировочные игры.

1.14 Ходы и взятие фигур – 24 часа

Теория – 2 часа

Правила хода и взятия каждой из фигур; игра на «уничтожение»; белополые и чернополые слоны; одноцветные и разноцветные слоны; качество; легкие и тяжелые фигуры; ладейные, конечные, слоновые, ферзевые, королевские пешки; взятие на проходе; превращение пешки.

Практика – 22 часа

- «Игра на уничтожение» - важнейшая игра в шахматах. У учащихся формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления. Тренер играет с учащимися ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

- «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

- «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон, не имеет победителя.
- «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черные проиграли одну из своих фигур.
- «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированием» полей. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Тренировочные игры.

1.15 Цель шахматной партии – 24 часа

Теория – 2 часа

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика – 22 часа

Дидактические игры и задания:

- «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
- «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: дан ли мат черному королю.
- «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- «Рокировка». Учащиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Тренировочные игры.

1.16 Игра всеми фигурами из начального положения – 24 часа

Теория – 2 часа

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика – 22 часа

Дидактические игры и задания:

- «Два хода». Для того чтобы учащиеся научились создавать и реализовывать угрозы, они играют с тренером следующим образом: на каждый ход тренера учащийся отвечает двумя своими ходами.

Тренировочные игры.

1.17 Контрольные испытания – 4 часа

Практика – 4 часа

Входящие – 2 часа

Проводятся тренером-преподавателем для определения уровня подготовки учащихся. Выполнение занимающихся контрольных упражнений в начале тренировочного года оформляется протоколом и может проводиться в форме тестирования или соревнований, в течение года, тренер может проводить контрольные срезы в виде приема одного или двух тестов (упражнений), у всех занимающихся или выборочно, показавших ранее низкий уровень выполнения норматива.

Итоговые – 2 часа

Итоговые испытания проводятся в конце тренировочного года:

- устный опрос учащихся по вопросам теоретической подготовки;
- выполнение контрольных упражнений, которые могут проводиться в форме соревнований, результаты оформляются протоколом.

1.18 Соревновательная деятельность – 6 часов

Практика – 6 часов

Соревнования школьного и муниципального уровней. Минимальное количество соревнований в течение учебного года – 2 (по 2 часа).

Самостоятельная подготовка – 33 часа

Самостоятельная деятельность осуществляется в период зимний и летних каникул по индивидуальным планам тренировки для каждого обучающегося. При контроле за осуществлением самостоятельной деятельности обучающихся принимают участие родители (законные представители). Результаты самостоятельной деятельности заносятся в дневник. Приложение № 1.

Тренировочные сборы – 9 часов

Тренировочные сборы осуществляются в период летних каникул на базе лагеря с дневным пребыванием детей или загородного детского оздоровительного лагеря в течение одной лагерной смены (21 день).

2 год обучения:

Тренировочные занятия – 114 часов

1.10 Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры – 1 час

Теория – 1 час

Перечень оборудования и инвентаря в шахматах, требования техники безопасности. Правила подготовки шахмат к занятию. Гигиенические требования. История шахмат. История развития. Чатуранга. Рейтинг шахматистов мирового класса. Рейтинг юниоров своего шахматного клуба. Правила ФИДЕ. История образования ФИДЕ.

1.11 Шахматная нотация – 7 часов

Теория – 2 часа

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика – 5 часов

Дидактические игры:

- «Назови вертикаль». Тренер показывает одну из вертикалей, учащиеся должны ее назвать. Так учащиеся называют все вертикали. Затем тренер спрашивает «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» и т.п.

- «Назови горизонталь». То же самое, но учащиеся выявляют горизонталь.

- «Назови диагональ». А здесь выявляется диагональ (например: диагональ e1 – a5)

- «Какого цвета поле?». Тренер называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

- «Кто быстрее». К доске вызываются два учащихся, и тренер предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

- «Вижу цель». Тренер задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Тренер уточняет ответы учащихся.

Тренировочные игры.

1.12 Ценность шахматных фигур – 8 часов

Теория – 2 часа

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика – 6 часов

Дидактические игры и задания:

- «Кто сильнее». Тренер показывает учащимся две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

- «Обе армии равны». Тренер ставит на столе от одной до четырех фигур и просит учащихся расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях тренера и учащегося были равны.

- «Выигрыш материала». Тренер расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

- «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Тренировочные игры.

1.13 Техника матования одинокого короля – 16 часов

Теория – 2 часа

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика – 14 часов

Дидактические игры и задания:

- «Шах или мат». Шах или мат черному королю?

- «Мат или пат». Нужно определить мат или пат на шахматной доске.

- «Мат в один ход». Цель – объявить мат в один ход черному королю.

- «На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

- «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

- «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Тренировочные игры.

1.14 Достижение мата без жертвы материала – 24 часа

Теория – 2 часа

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика – 22 часа

- «Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

- «Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Тренировочные игры.

1.15 Шахматная комбинация – 24 часа

Теория – 2 часа

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика – 22 часа

Дидактические игры и задания:

- «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

- «Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
- «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Тренировочные игры.

1.16 Игра всеми фигурами из начального положения – 24 часа

Теория – 2 часа

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика – 22 часа

Дидактические игры и задания:

- «Два хода». Для того чтобы учащиеся научились создавать и реализовывать угрозы, они играют с тренером следующим образом: на каждый ход тренера учащийся отвечает двумя своими ходами.

Тренировочные игры.

1.17 Контрольные испытания – 4 часа

Практика – 4 часа

Входящие – 2 часа

Проводятся тренером-преподавателем для определения уровня подготовки учащихся. Выполнение занимающихся контрольных упражнений в начале тренировочного года оформляется протоколом и может проводиться в форме тестирования или соревнований, в течение года, тренер может проводить контрольные срезы в виде приема одного или двух тестов (упражнений), у всех занимающихся или выборочно, показавших ранее низкий уровень выполнения норматива.

Итоговые – 2 часа

Итоговые испытания проводятся в конце тренировочного года:

- устный опрос обучающихся по вопросам теоретической подготовки;
- выполнение контрольных упражнений, которые могут проводиться в форме соревнований, результаты оформляются протоколом.

1.18 Соревновательная деятельность – 6 часов

Практика – 6 часов

Соревнования школьного и муниципального уровней. Минимальное количество соревнований в течение учебного года – 3 (по 2 часа).

Самостоятельная подготовка – 33 часов

Самостоятельная деятельность осуществляется в период зимний и летних каникул по индивидуальным планам тренировки для каждого учащегося. При контроле за осуществлением самостоятельной деятельности учащихся принимают участие родители (законные представители). Результаты самостоятельной деятельности заносятся в дневник. Приложение № 1.

Тренировочные сборы – 9 часов

Тренировочные сборы осуществляются в период летних каникул на базе лагеря с дневным пребыванием детей или загородного детского оздоровительного лагеря в течение одной лагерной смены (21 день).

Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Вид подготовки	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Итого часов
1	Тренировочные занятия	12	12	15	12	12	12	15	12	12	-	-	-	114
2	СП. Самостоятельная подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	12	6	33
3	ТС. Тренировочные сборы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	9
	Всего часов:	12	12	15	12	12	12	15	12	12	15	12	15	156

2 год обучения

№ п/п	Вид подготовки	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Итого часов
1	Тренировочные занятия	12	12	15	12	12	12	15	12	12	-	-	-	114
2	СП. Самостоятельная подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	12	6	33
3	ТС. Тренировочные сборы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	9
	Всего часов:	12	12	15	12	12	12	15	12	12	15	12	15	156