

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Спортивная школа «Юниор»  
г. Гая Гайского муниципального округа Оренбургской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО СШ «Юниор»  
Д.С.Докицан  
Приказ №127 от  
«01» сентября 2025 г.

ПРИНЯТО  
на Методическом совете  
МБУДО СШ «Юниор»  
Протокол № 1  
«29» августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Общефизическая подготовка»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная  
Возраст обучающихся: 7 - 17 лет  
Срок реализации – 2 года, 144 часа

**Авторы-составители:**  
Черкасова Татьяна Николаевна  
Заместитель директора  
МБУДО СШ «Юниор»

г. Гай, 2025

## Содержание

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Стр.</b>
<b>I. Комплекс основных характеристик программы</b>		
<b>1.1 Пояснительная записка .....</b>	4	
1.1.1 Направленность программы .....	4	
1.1.2 Актуальность программы .....	4	
1.1.3 Отличительные особенности программы .....	6	
1.1.4 Адресат программы .....	7	
1.1.5 Объем и срок освоения программы.....	9	
1.1.6 Формы обучения .....	9	
1.1.7 Особенности организации образовательного процесса .....	10	
1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий .....	10	
<b>1.2 Цель и задачи программы .....</b>	11	
<b>1.3 Содержание программы .....</b>	12	
1.3.1 Учебный план .....	12	
1.3.2 Содержание учебного плана .....	14	
<b>1.4 Планируемые результаты .....</b>	21	
1.4.1 Личностные результаты .....	21	
1.4.2 Метапредметные результаты .....	21	
1.4.3 Предметные результаты .....	21	
<b>II. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		
<b>2.1 Календарный учебный график .....</b>	22	
<b>2.2 Условия реализации программы .....</b>	23	
2.2.1 Материально-техническое обеспечение .....	23	
2.2.2 Информационное обеспечение .....	23	
2.2.3 Кадровое обеспечение .....	23	
<b>2.3 Формы аттестации .....</b>	24	
2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	24	

<b>2.3.2</b>	<b>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов</b>	<b>24</b>
	.....	
<b>2.4</b>	<b>Оценочные материалы .....</b>	<b>24</b>
<b>2.5</b>	<b>Методические материалы .....</b>	<b>25</b>
<b>2.6</b>	<b>Список литературы .....</b>	<b>28</b>
2.6.1	Основная и дополнительная .....	28
2.6.2	Наглядный материал .....	29
	Приложение 1. «Дневник самостоятельной подготовки» .....	30
	Вариативная часть программы на 1 час в неделю .....	31
	Вариативная часть программы на 2 часа в неделю .....	40
	Вариативная часть программы на 3 часа в неделю .....	49

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа для спортивно-оздоровительных групп МБУДО «ДЮСШ» по виду спорта «Шахматы» разработана в соответствии с федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «Шахматы» (утверженного приказом Минспорта РФ от 10 апреля 2013 г. № 114), совокупностью минимальных требований к спортивной подготовке по видам спорта, разработанными и утвержденными в соответствии с Федеральным законом от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и обязательными для организаций, осуществляющих спортивную подготовку, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам разработана на основе типовой программы по шахматам для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва, автор И.Г.Сухин.

Программа составлена на основе директивных и нормативных документов, регламентирующих работу спортивных школ:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 21.12.2012г. № 273;
- приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29.08.2013 г № 1008)
- методическими рекомендациями по организации спортивной подготовки в РФ, приказ Министерства спорта РФ от 12.05.2014 г. ВМ-04 10/2554)
- приказом Госкомспортом России «Типовой план-проспект учебной программы для ДЮСШ и СДЮШОР, ШВСМ и УОР» №390 от 28 июня 2001 Г.

#### **1.1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в рамках физкультурно-спортивной направленности.

#### **1.1.2 Актуальность программы**

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Несмотря на то, что шахматы – одна из древнейших игр, но в тоже время и

самая современная игра, привлекающая все большее число поклонников во всем мире.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, учащиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развиваются когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у младшего школьника такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Игорь Георгиевич Сухин предлагает начинать обучение игре в шахматы как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Шахматы – интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание,

память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Актуальность обучения детей шахматам неоднократно отмечалась многими педагогами и психологами.

Педагогическая целесообразность обусловлена дефицитом образовательных программ по шахматам, ориентированных на учреждения дополнительного образования на базе средних школ и на детские спортивные школы. Данная программа специально разработана для реализации в шахматных секциях в рамках ДЮСШ.

Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлекшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Обучение игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

В младшем школьном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

1. Познавательную. Играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.
2. Воспитательную. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Шахматы учат логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинируют мышление, воспитывают сосредоточенность, развивают память.

Таким образом, шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Переходя от взрослых к детям, удивительная игра может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы**

Новизна заключается в том, что для оценки результатов используется полугодовой конкурс «Лучший в группе», очки в котором начисляются как за решение домашнего задания и ответы при показе новых тем, так и за хорошее участие в соревнованиях и повышение разрядов. Участие в соревнованиях и приобретение опыта турнирной игры очень важно для ребят, поскольку они могут сравнить свой уровень игры с учащимися в других коллективах, испытать радость побед и горечь поражений, научиться полностью, концентрироваться на игре. Турнирные партии играются обычно с записью ходов, что очень важно для повышения уровня игры - записанные партии можно разобрать дома с родителями или с тренером, запомнить ошибки, которые были сделаны и постараться их не повторять. Также очки начисляются и за участие в однодневных конкурсах по разыгрыванию позиций, по решению задач и т.д. Кроме того, очки могут уменьшаться за плохое поведение на занятиях.

Во многих программах по шахматам (авторы: Сидорова В.С., Сухин И.Г.) завышенный объём информации. Предлагается много теории, которую дети должны выучить. Особенности данной программы – не установка сделать из ребёнка чемпиона, а научить его логически мыслить, развивать интеллектуальные и творческие способности.

Данная программа нацелена прежде всего на то, чтобы заинтересовать детей, привить любовь к шахматам. Если дети занимаются шахматами с удовольствием, их игра быстро прогрессирует, приходят и спортивные успехи.

Кроме того, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет вариативную часть, в зависимости от часовой нагрузки на каждую группу.

#### 1.1.4 Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста. В этом возрасте учащиеся характеризуются рядом отличительных особенностей, соответствующих их возрастным изменениям.

Характеристика	6 – 8 лет	8 – 11 лет
Анатомо-физиологические	- могут успешно овладевать тонкими и координационно-сложными движениями, если они умеренны по амплитуде и не требуют большой силы - руки и ноги растут быстрее тела - рост тела мальчиков быстрее, чем	- темп роста в длину несколько замедляется - становится больше жизненная емкость легких - недостатком этого возраста является легкая возбудимость сердца, в работе которого нередко

	<p>у девочек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сердечно-сосудистая система развивается медленнее других органов и систем тела, в результате у детей наблюдается быстрая утомляемость, особенно при выполнении однообразных движений</li> <li>- нервная система развивается очень активно</li> <li>- опорный аппарат и мускулатура еще не окрепли, особенно мышцы спины и пресса, что необходимо учитывать при проведении занятий, так как это повышает возможность различных травм (например, растяжение связок), нарушение осанки.</li> </ul>	<p>наблюдаются аритмия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мышцы еще слабы, особенно мышцы спины</li> <li>- мышечная система способна к интенсивному развитию</li> </ul>
Психологические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень активности</li> <li>- свойственна также высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения</li> <li>- у них менее устойчиво внимание и большая утомляемость</li> <li>- рассеянность внимания (не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном)</li> <li>- требуют в постоянной деятельности и внимания; бурно проявляют эмоции</li> <li>- достаточно часто проявление беспокойного состояния</li> <li>- при неудаче в деле, резко теряют интерес к продолжению этого вида деятельности</li> <li>- значимая награда – похвала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень активности</li> <li>- стремление к общению вне семьи</li> <li>стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо</li> <li>- ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным</li> <li>- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны</li> <li>- часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности</li> <li>- стремятся к большой мускульной активности</li> <li>- любят коллективные игры</li> </ul>
Педагогические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает мыслительные задачи, представляя их условия, мышление становится внеситуативным</li> <li>- освоение речи приводит к развитию рассуждения как способа решения мыслительных задач, возникает понимание причинности явлений</li> <li>- детские вопросы выступают</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произвольность деятельности, навыки волевой регуляции</li> <li>- способность контролировать свои действия, планирует их, поэтому деятельность становится целенаправленной</li> <li>- расширяется объем внимания, способность к его концентрации и</li> </ul>

	<p>показателем развития любознательности и говорят о проблемности мышления ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- появляется новое соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия возникают на основе предварительного рассуждения; возрастает планомерность мышления</li> <li>- экспериментирование возникает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения, применить имеющиеся знания, попробовать свои силы</li> <li>- складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость</li> </ul>	<p>распределению; более точным, полным и дифференциальным становится восприятие, формируется воображение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность пользоваться приемами запоминания</li> <li>- начинает производить мыслительные операции на основе представлений, отвлекаясь от конкретных зрительных объектов</li> <li>- все большую роль начинает играть слово; развивается словесно-логическое мышление</li> </ul>
Физические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируется произвольность памяти и внимания</li> <li>- развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка</li> <li>- отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий</li> <li>- совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличивается длина шага, скорость бега в 4 раза больше скорости ходьбы</li> <li>- увеличивается длина и высота прыжка</li> <li>- улучшается меткость</li> <li>- сила тормозится</li> <li>- быстрота увеличивается</li> <li>- развивается гибкость</li> <li>- развитие общей выносливости</li> </ul>

### 1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объеме 416 часов. Из них: 208 часов – 1 год обучения, 208 часов – второй год обучения. Тренировочный процесс осуществляется в течение всего календарного года (52 недели) с еженедельной нагрузкой 4 часа. Из которых:

38 недель – тренировочные занятия

11 недель – самостоятельная подготовка по индивидуальным планам;

3 недели – тренировочные сборы (на базе лагеря профильного отряда лагеря с дневным пребыванием детей).

Таблица № 1. Объем и сроки освоения программы

Показатель	1 год обучения	2 год обучения
------------	----------------	----------------

<b>Количество недель</b>	52	52
Из них:		
Тренировочные занятия	38	38
Самостоятельная подготовка	11	11
Тренировочные сборы	3	3
<b>Количество часов</b>	208	208
Из них:		
Тренировочные занятия	152	152
Самостоятельная подготовка	44	44
Тренировочные сборы	12	12

### 1.1.6 Формы обучения

Программа реализуется в очной форме в процессе тренировочных занятий, тренировочных сборов и самостоятельной подготовки.

### 1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в одновозрастной группе постоянного состава.

В спортивно-оздоровительные группы зачисляются учащиеся общеобразовательных школ, имеющие разрешение врача.

Разработанный сравнительно простой курс начального обучения шахматным азам И.Г. Сухиным, доступен детям с шестилетнего возраста. Предлагаемый курс создан с учетом мирового опыта преподавания шахмат и опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;
- планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей;
- широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- инсценировка оригинальных дидактических сказок;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Разработанные дидактические задания и игры имеют несколько уровней сложности, максимально простые и учитывают знания и умения, свойственные детям младшего школьного возраста.

### **1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Режим, периодичность и продолжительность тренировочных занятий регламентируется требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03. Выдержки из документа, относящиеся к занятиям по шахматам.

- Набор и состав помещения для спортивных секций определяются направленностью образовательной программы, спортивным профилем учреждения и количеством занимающихся детей и должен отвечать требованиям санитарных и строительных норм и правил.

- В помещении должно размещаться только оборудование, необходимое для проведения занятий. Для хранения инвентаря должно быть выделено специальное помещение.

- При работе с детьми должен осуществляться дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов подготовки.

- Рекомендуемый возраст детей для начала занятий разными видами спорта в детской юношеской спортивной школе и спортивной детской юношеской школе олимпийского резерва представлен в таблице №2.

Таблица №2. Минимальный возраст зачисления

Вид спорта	Возраст
Шахматы	6

- Продолжительность одного занятия в спортивно-оздоровительных группах не должна превышать 2-х академических часов.

- При зачислении в объединение каждый ребенок должен представить справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.

- Начало занятий в учреждениях дополнительного образования должно быть не ранее 8.00 ч, а их окончание - не позднее 20.00 ч.

#### **Медицинское обеспечение**

- Медицинское наблюдение за детьми, занимающимися в спортивных школах и секциях, необходимо проводить не реже 2 раз в год.

- После перенесенных заболеваний дети допускаются к занятиям только со справками врача.

- Учреждение дополнительного образования детей должно быть укомплектовано медицинскими аптечками для оказания доврачебной помощи.

## **1.2 Цель и задачи Программы**

Цель: способствовать гармоничному физическому и психическому развитию личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, укреплению здоровья учащихся, воспитанию волевых, настойчивых, инициативных, трудолюбивых спортсменов.

Основными задачами реализации Программы являются:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- формирование эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие умения контактировать со взрослыми и сверстниками в творческой и практической деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение шахматной терминологией, правилами игры;
- овладение правилами хода и взятия каждой из фигур;
- овладение основными тактическими приемами.

## **1.3 Содержание программы**

### **1.3.1 Учебный план**

1 год обучения

№, п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1	Тренировочные занятия	152	13	139	Тестирование, игра
	Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры.	1	1	0	Опрос
	Шахматная доска.	8	2	6	Опрос, игра
	Шахматные фигуры	8	2	6	Опрос, игра
	Начальная расстановка фигур	23	2	21	Опрос, игра
	Ходы и взятие фигур	34	2	32	Опрос, игра
	Цель шахматной партии	34	2	32	Опрос, игра
	Игра всеми фигурами из начального положения	34	2	32	Опрос, игра
	Контрольные испытания	4	0	4	Сдача контрольно-переводных нормативов
	Соревновательная деятельность	6	0	6	Участие в соревнованиях школьного и муниципального уровней
2	Самостоятельная подготовка	44	0	44	
3	Тренировочные сборы	12	0	12	Зачет
	Итого часов:	208	13	185	

## 2 год обучения

№, п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1	Тренировочные занятия	152	13	139	Тестирование, игра
	Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры.	1	1	0	Опрос
	Шахматная нотация.	8	2	6	Опрос, игра

	Ценность шахматных фигур.	8	2	6	Опрос, игра
	Техника матования одинокого короля.	23	2	21	Опрос, игра
	Достижение мата без жертвы материала.	34	2	32	Опрос, игра
	Шахматная комбинация.	34	2	32	Опрос, игра
	Игра всеми фигурами из начального положения	34	2	32	Опрос, игра
	Контрольные испытания	4	0	4	Сдача контрольно-переводных нормативов
	Соревновательная деятельность	6	0	6	Участие в соревнованиях школьного и муниципального уровней
2	Самостоятельная подготовка	44	0	44	
3	Тренировочные сборы	12	0	12	Зачет
Итого часов:		208	13	185	

### 1.3.2 Содержание учебного плана

#### 1 год обучения:

##### Тренировочные занятия – 152 часа

1.1 Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры – 1 час

Теория – 1 час

Перечень оборудования и инвентаря в шахматах, требования техники безопасности. Правила подготовки шахмат к занятию. Гигиенические требования. История шахмат. История развития. Чатуранга. Рейтинг шахматистов мирового класса. Рейтинг юниоров своего шахматного клуба. Правила ФИДЕ. История образования ФИДЕ.

##### 1.2 Шахматная доска – 8 часов

Теория – 2 часа

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика – 6 часов

Дидактические игры:

- «Горизонталь». Двоем играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.д.)

- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикалей.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей.

### 1.3 Шахматные фигуры – 8 часов

Теория – 2 часа

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика – 6 часов

Дидактические игры и задания:

- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учащихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Угадай-ка». Тренер словесно описывает одну из шахматных фигур, учащиеся догадываются, что это за фигура.
- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе у тренера в один ряд, учащиеся по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- «Угадай». Тренер загадывает про себя одну из фигур, а учащиеся по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- «Что общего?» Тренер берет две шахматные фигуры и спрашивает учащихся, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (цвет, форма)
- «Большая и маленькая». На столе стоит шесть разных фигур. Учащиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Тренировочные игры.

### 1.4 Начальная расстановка фигур – 23 часа

Теория – 2 часа

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонтальми, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика – 21 час

Дидактические игры и задания:

- «Мешочек». Учащиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- «Да и нет». Тренер берет две шахматные фигуры и спрашивает учащихся, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- «Мяч». Тренер произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, например: «ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учащихся. Если утверждение верно, мяч следует поймать.

Тренировочные игры.

### 1.5 Ходы и взятие фигур – 34 часа

Теория – 2 часа

Правила хода и взятия каждой из фигур; игра на «уничтожение»; белополые и чернополые слоны; одноцветные и разноцветные слоны; качество; легкие и

тяжелые фигуры; ладейные, конечные, слоновые, ферзевые, королевские пешки; взятие на проходе; превращение пешки.

Практика – 32 часа

- «Игра на уничтожение» - важнейшая игра в шахматах. У учащихся формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления. Тренер играет с учащимися ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон, не имеет победителя.
- «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черные проиграли одну из своих фигур.
- «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированием» полей. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Тренировочные игры.

1.6 Цель шахматной партии – 34 часа

Теория – 2 часа

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика – 32 часа

Дидактические игры и задания:

- «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
- «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: дан ли мат черному королю.
- «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- «Рокировка». Учащиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Тренировочные игры.

#### 1.7 Игра всеми фигурами из начального положения – 34 часа

Теория – 2 часа

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика – 32 часа

Дидактические игры и задания:

- «Два хода». Для того чтобы учащиеся научились создавать и реализовывать угрозы, они играют с тренером следующим образом: на каждый ход тренера учащийся отвечает двумя своими ходами.

Тренировочные игры.

#### 1.8 Контрольные испытания – 4 часа

Практика – 4 часа

Входящие – 2 часа

Проводятся тренером-преподавателем для определения уровня подготовки учащихся. Выполнение занимающихся контрольных упражнений в начале тренировочного года оформляется протоколом и может проводиться в форме тестирования или соревнований, в течение года, тренер может проводить контрольные срезы в виде приема одного или двух тестов (упражнений), у всех занимающихся или выборочно, показавших ранее низкий уровень выполнения норматива.

Итоговые – 2 часа

Итоговые испытания проводятся в конце тренировочного года:

- устный опрос обучающихся по вопросам теоретической подготовки;
- выполнение контрольных упражнений, которые могут проводиться в форме соревнований, результаты оформляются протоколом.

#### 1.9 Соревновательная деятельность – 6 часов

## **Практика – 6 часов**

Соревнования школьного и муниципального уровней. Минимальное количество соревнований в течение учебного года – 3 (по 2 часа).

## **Самостоятельная подготовка – 44 часа**

Самостоятельная деятельность осуществляется в период зимний и летних каникул по индивидуальным планам тренировки для каждого обучающегося. При контроле за осуществлением самостоятельной деятельности обучающихся принимают участие родители (законные представители). Результаты самостоятельной деятельности заносятся в дневник. Приложение № 1.

## **Тренировочные сборы – 12 часов**

Тренировочные сборы осуществляются в период летних каникул на базе лагеря с дневным пребыванием детей или загородного детского оздоровительного лагеря в течение одной лагерной смены (21 день).

### **2 год обучения:**

#### **Тренировочные занятия – 152 часа**

##### **1.1 Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры – 1 час**

Теория – 1 час

Перечень оборудования и инвентаря в шахматах, требования техники безопасности. Правила подготовки шахмат к занятию. Гигиенические требования. История шахмат. История развития. Чатуранга. Рейтинг шахматистов мирового класса. Рейтинг юниоров своего шахматного клуба. Правила ФИДЕ. История образования ФИДЕ.

##### **1.2 Шахматная нотация – 8 часов**

Теория – 2 часа

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика – 6 часов

Дидактические игры:

- «Назови вертикаль». Тренер показывает одну из вертикалей, учащиеся должны ее назвать. Так учащиеся называют все вертикали. Затем тренер спрашивает «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» и т.п.

- «Назови горизонталь». То же самое, но учащиеся выявляют горизонталь.

- «Назови диагональ». А здесь выявляется диагональ (например: диагональ e1 – a5)

- «Какого цвета поле?». Тренер называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- «Кто быстрее». К доске вызываются два учащихся, и тренер предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- «Вижу цель». Тренер задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Тренер уточняет ответы учащихся.

Тренировочные игры.

### 1.3 Ценность шахматных фигур – 8 часов

Теория – 2 часа

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика – 6 часов

Дидактические игры и задания:

- «Кто сильнее». Тренер показывает учащимся две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»
- «Обе армии равны». Тренер ставит на столе от одной до четырех фигур и просит учащихся расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях тренера и учащегося были равны.
- «Выигрыш материала». Тренер расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Тренировочные игры.

### 1.4 Техника матования одинокого короля – 23 часа

Теория – 2 часа

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика – 21 час

Дидактические игры и задания:

- «Шах или мат». Шах или мат черному королю?
- «Мат или пат». Нужно определить мат или пат на шахматной доске.
- «Мат в один ход». Цель – объявить мат в один ход черному королю.
- «На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Тренировочные игры.

### 1.5 Достижение мата без жертвы материала – 34 часа

Теория – 2 часа

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от матов.

Практика – 32 часа

- «Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

- «Защитись от матов». Требуется найти ход, позволяющий избежать матов в один ход.

Тренировочные игры.

#### 1.6 Шахматная комбинация – 34 часа

Теория – 2 часа

Достижение матов путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика – 32 часа

Дидактические игры и задания:

- «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

- «Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

- «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Тренировочные игры.

#### 1.7 Игра всеми фигурами из начального положения – 34 часа

Теория – 2 часа

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика – 32 часа

Дидактические игры и задания:

- «Два хода». Для того чтобы учащиеся научились создавать и реализовывать угрозы, они играют с тренером следующим образом: на каждый ход тренера учащийся отвечает двумя своими ходами.

Тренировочные игры.

#### 1.8 Контрольные испытания – 4 часа

Практика – 4 часа

Входящие – 2 часа

Проводятся тренером-преподавателем для определения уровня подготовки учащихся. Выполнение занимающихся контрольных упражнений в начале тренировочного года оформляется протоколом и может проводиться в форме тестирования или соревнований, в течение года, тренер может проводить контрольные срезы в виде приема одного или двух тестов (упражнений), у всех занимающихся или выборочно, показавших ранее низкий уровень выполнения норматива.

## **Итоговые – 2 часа**

Итоговые испытания проводятся в конце тренировочного года:

- устный опрос обучающихся по вопросам теоретической подготовки;
- выполнение контрольных упражнений, которые могут проводиться в форме соревнований, результаты оформляются протоколом.

## **1.9 Соревновательная деятельность – 6 часов**

### **Практика – 6 часов**

Соревнования школьного и муниципального уровней. Минимальное количество соревнований в течение учебного года – 3 (по 2 часа).

## **Самостоятельная подготовка – 44 часа**

Самостоятельная деятельность осуществляется в период зимний и летних каникул по индивидуальным планам тренировки для каждого учащегося. При контроле за осуществлением самостоятельной деятельности учащихся принимают участие родители (законные представители). Результаты самостоятельной деятельности заносятся в дневник. Приложение № 1.

## **Тренировочные сборы – 12 часов**

Тренировочные сборы осуществляются в период летних каникул на базе лагеря с дневным пребыванием детей или загородного детского оздоровительного лагеря в течение одной лагерной смены (21 день).

## **1.4 Планируемые результаты**

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1.4.1 Личностные результаты**

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- умение самостоятельно принимать решение и нести личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной

деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **1.4.2 Метапредметные результаты**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **1.4.3 Предметные результаты**

- знание шахматной терминологии: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Умение правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры, правильно расставлять фигуры перед игрой, сравнивать, находить общее и различие. Умение ориентироваться на шахматной доске. Понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем. Знание названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Умение проводить шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- знание правил хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципов игры в дебюте;
- владение основными тактическими приемами;
- знание терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- умение грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

#### 1 год обучения

№ п/п	Вид подготовки	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Итого часов
1	Тренировочные занятия	16	16	20	16	16	16	20	16	16	-	-	-	152
2	СП. Самостоятельная подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	16	8	44
3	ТС. Тренировочные сборы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12
	Всего часов:	16	16	20	16	16	16	20	16	16	20	16	20	208

#### 2 год обучения

№ п/п	Вид подготовки	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Итого часов
1	Тренировочные занятия	16	16	20	16	16	16	20	16	16	-	-	-	152
2	СП. Самостоятельная подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	16	8	44
3	ТС. Тренировочные сборы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12
	Всего часов:	16	16	20	16	16	16	20	16	16	20	16	20	208

### 2.2 Условия реализации программы

#### 2.2.1 Материально-техническое обеспечение

1. Доска шахматная (демонстрационная) – 1 шт.
2. Доска шахматная – 10 шт.
3. Шахматные фигуры – 10 шт.

#### 2.2.2. Информационное обеспечение

Видеоуроки по шахматам, размещенные в сети Интернет.

## **2.2.3 Кадровое обеспечение**

По реализации данной программы работает тренер-преподаватель, отвечающий требованиям профессионального стандарта в области «Дополнительное образование детей и взрослых».

Образовательный уровень:

- среднее профессиональное образование (программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)).
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)
- при отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Требования к стажу работы не предъявляются.

Особыми условиями допуска к работе считаются:

- отсутствие медицинских противопоказаний, отсутствие запрета на занятие педагогической деятельностью;
- прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном действующими законодательными и нормативно-правовыми актами;
- прохождение аттестаций на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

## **2.3 Формы аттестации**

### **2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- грамоты за победу в соревнованиях разного уровня,
- протоколов соревнований,

- фотоотчетов;
- портфолио достижений группы.

### **2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- протоколы внутригрупповых игр;
- итоговый отчет тренера-преподавателя;
- открытое занятие;
- соревнование.

### **2.4 Оценочные материалы**

Количественный анализ результатов мониторинга:

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур		Шахматная доска		Проявление фантазии в игре с шахматными фигурами	Увлечение игрой	Итог
		Умение отличать фигуры по цвету и форме	Знает некоторые названия шахматных фигур (королева, пешка, конь)	Основные характеристики (квадратная и ее клетки окрашены в темный и светлый цвет)	Расположение между соперниками: справа от каждого игрока угловое поле будет белого цвета			

Качественный анализ

№ п/п	Название программы	Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми.	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения
	«Шахматы»				

Условные обозначения:

2- высокий уровень.

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

## **Критерии уровней развития детей**

9 – 12 баллов - высокий уровень – Дети с интересом рассматривают шахматные фигуры, сами ставят рядом одинаковые фигуры, сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше. Различать левую и правую руку и пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз. Знают некоторые названия шахматных фигур, с удовольствием по – своему играют в них.

6 - 8 баллов - средний уровень – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, затрудняются найти две одинаковые фигуры. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с небольшой помощью взрослого. Допускают ошибки при различии левой и правой руки. Игра с шахматными фигурами однообразная.

0 – 5 баллов - низкий уровень – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с помощью взрослого. Не умеют различать левую и правую руку. Не хотят играть с шахматными фигурами.

## **2.5 Методические материалы**

Организация образовательного процесса осуществляется в очно-заочной форме. В заочной форме осуществляются часы, отведенные на самостоятельную подготовку учащихся в период зимних и летних каникул.

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих методических принципов:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Использование различных технологий позволит увлечь ребенка:

Развивающее обучение – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.

Игровое обучение – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Эвристическое обучение позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При

использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

## **2.6 Список литературы**

### **2.6.1 Основная и дополнительная**

#### **Основная литература:**

1. Авербах Ю. Путешествие в шахматное королевство/ Ю.Авербах – М.: Советская Россия, 2016. – 127 с.
2. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле/ И.Бондаревский - М.: ФиС, 2015. – 213 с.
3. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций/ С.Иващенко – Киев: Радянська школа, 2016. – 160 с.
4. Ласкер Э. Учебник шахматной игры/ Э.Ласкер – М.: ФиС, 2014. – 142 с.

5. Нейштадт Я. Шахматный практикум/ Я. Нейштадт – М.: ФиС, 2014. – 127 с.

6. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем/ И.Сухин – Обнинск, Духовное возрождение, 2017. – 156 с.

7. Яковлев Н. Шахматный задачник/ Н.Яковлев – СПб.: ЦНТИ, 2014. – 273 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Голенищев В.Е. Программа подготовки шахматистов II разряда/ В.Е.Голенищев - М.: Советская Россия, 2016. – 213 с.

2. Горенштейн Р.Я. Миттельшпиль/ Р.Я.Горенштейн – М.: Шахматный клуб им. Т.В.Петросян, 2017. – 112 с.

3. Гуфельд Э.Е. Минимальное преимущество/ Э.Е.Гуфельд - М.: Физкультура и спорт, 2017. – 103 с.

4. Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшиля/ Б.А. Злотник - М.: Физкультура и спорт, 2010. – 54 с.

5. Несис Г.Е. Размен в эндшпиле/ Г.Е. Несис - М.: Физкультура и спорт, 2016. – 156 с.

6. Пожарский В.А. Шахматный учебник/ В.А.Пожарский - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 178 с.

7. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний/ Л.Портиш, Б.Шаркози - М.: Физкультура и спорт, 2009. – 167 с.

8. Шашин Б.С. Атака на ферзевом фланге/ Б.С.Шашин - М.: Физкультура и спорт, 2014. – 206 с.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Зак В. Я играю в шахматы/ В.Зак – СПб.: Детская литература, 2015. – 156 с.

2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек/ И.сухин – Испания: Маркота, 2015. – 177 с.

3. Сухин И. Шахматы для самых маленьких/ И.Сухин – М.: Астрель, 2012. – 154 с.

4. Сухин И. Шахматы, первый год. Тетрадь для проверочных работ/ И.Сухин – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 54 с.

5. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов/ И.Сухин – М.: Новая школа, 2014. – 39 с.

#### **Литература для родителей:**

1. Блох М. 1200 комбинаций/ М.Блох – М.: РППО, 2016. – 54 с.

2. Журавлев Н. В стране шахматных чудес/ Н.Журавлев – М.: Международная книга, 2016. – 125 с.

3. Никитин А. Книга начинающего шахматиста/ А.Никитин – Красноярск, 2014. – 120 с.

4. Юдович М. Занимательные шахматы/ М.Юдович – М.: ФиС, 2016. – 200 с.

## 2.6.2 Наглядный материал

1. Дамский Я. Анатолий Карпов – чемпион мира. – М.: Видеофильм, 2012

2. Сухин И. Приключения в шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат – М.: Видеофильм, 2015

3. Сухин И. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат – М.: Видеофильм, 2016

Интернет-ресурсы:

1. Шахматисты РФ. [Электронный ресурс] - <http://xn--80aaa5asd7agcy5a.xn--p1ai>

2. Шахматы. Кингчесс и шахматы Фишера. [Электронный ресурс] -<http://www.openchess.ru>

3. Шахматы с компьютером и онлайн-людьми. [Электронный ресурс] - <http://sparkchess.ru>

4. Видеоуроки. [Электронный ресурс] - <https://chessok.net>

5. Учимся играть в шахматы вместе. [Электронный ресурс] - <https://chesswood.ru>

6. Задачи-шутки и дебютные ловушки. [Электронный ресурс] - <https://xchess.ru>

Приложение 1.

«Дневник самостоятельной подготовки»

Дневник самостоятельной подготовки

Учащийся: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. обучающегося)

Группа: \_\_\_\_\_

Вид спорта: \_\_\_\_\_

### Тренировочные занятия

№ п/п	Дата	Выполненные упражнения	Время выполнения	Контрольная отметка о выполнении
1	1 нед. сентябрь	Дидактические игры:.....	30 мин.	
2				
3				
4				

1. Дата самостоятельной подготовки ставится согласно плана-графика тренировки (сентябрь, июнь, июль, август).
2. Выполненные упражнения – оговариваются совместно с тренером-преподавателем (для каждого обучающегося индивидуальны).
3. Время выполнения – соответствует 6 - часовой недельной нагрузке.
4. Контрольная отметка о выполнении может ставится родителями (законными представителями), старостой группы, учителем физической культуры ОО, тренером-преподавателем.

Вариативная часть программы на 1 час в неделю

### 1.3 Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	

1	Тренировочные занятия	38	7	31	Тестирование, игра
	Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры.	1	1	0	Опрос
	Шахматная доска.	2	1	1	Опрос, игра
	Шахматные фигуры	2	1	1	Опрос, игра
	Начальная расстановка фигур	5	1	4	Опрос, игра
	Ходы и взятие фигур	8	1	7	Опрос, игра
	Цель шахматной партии	8	1	7	Опрос, игра
	Игра всеми фигурами из начального положения	8	1	7	Опрос, игра
	Контрольные испытания	2	0	2	Сдача контрольно-переводных нормативов
	Соревновательная деятельность	2	0	2	Участие в соревнованиях школьного и муниципального уровней
2	Самостоятельная подготовка	11	0	11	
3	Тренировочные сборы	3	0	3	Зачет
Итого часов:		52	7	45	

## 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1	Тренировочные занятия	38	7	31	Тестирование, игра
	Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры.	1	1	0	Опрос
	Шахматная нотация.	2	1	1	Опрос, игра
	Ценность шахматных фигур.	2	1	1	Опрос, игра
	Техника матования одинокого короля.	5	1	4	Опрос, игра
	Достижение мата без жертвы материала.	8	1	7	Опрос, игра
	Шахматная комбинация.	8	1	7	Опрос, игра
	Игра всеми фигурами из начального положения	8	1	7	Опрос, игра

	Контрольные испытания	2	0	2	Сдача контрольно-переводных нормативов
	Соревновательная деятельность	2	0	2	Участие в соревнованиях школьного и муниципального уровней
2	Самостоятельная подготовка	11	0	11	
3	Тренировочные сборы	3	0	3	Зачет
Итого часов:		52	7	45	

### 1.3.2 Содержание учебного плана

#### 1 год обучения:

##### Тренировочные занятия – 38 часов

###### 1.1 Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры – 1 час

Теория – 1 час

Перечень оборудования и инвентаря в шахматах, требования техники безопасности. Правила подготовки шахмат к занятию. Гигиенические требования. История шахмат. История развития. Чатуранга. Рейтинг шахматистов мирового класса. Рейтинг юниоров своего шахматного клуба. Правила ФИДЕ. История образования ФИДЕ.

###### 1.2 Шахматная доска – 2 часа

Теория – 1 час

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика – 1 час

#### Дидактические игры:

- «Горизонталь». Двоем играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.д.)

- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикалей.

- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей.

###### 1.3 Шахматные фигуры – 2 часа

Теория – 1 час

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика – 1 час

#### Дидактические игры и задания:

- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учащихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

- «Угадай-ка». Тренер словесно описывает одну из шахматных фигур, учащиеся догадываются, что это за фигура.

- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе у тренера в один ряд, учащиеся по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

- «Угадай». Тренер загадывает про себя одну из фигур, а учащиеся по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

- «Что общего?» Тренер берет две шахматные фигуры и спрашивает учащихся, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (цвет, форма)

- «Большая и маленькая». На столе стоит шесть разных фигур. Учащиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Тренировочные игры.

#### 1.4 Начальная расстановка фигур – 5 часов

Теория – 1 час

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика – 4 часа

Дидактические игры и задания:

- «Мешочек». Учащиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

- «Да и нет». Тренер берет две шахматные фигуры и спрашивает учащихся, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

- «Мяч». Тренер произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, например: «ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учащихся. Если утверждение верно, мяч следует поймать.

Тренировочные игры.

#### 1.5 Ходы и взятие фигур – 8 часов

Теория – 1 час

Правила хода и взятия каждой из фигур; игра на «уничтожение»; белополые и чернополые слоны; одноцветные и разноцветные слоны; качество; легкие и тяжелые фигуры; ладейные, конечные, слоновые, ферзевые, королевские пешки; взятие на проходе; превращение пешки.

Практика – 7 часов

- «Игра на уничтожение» - важнейшая игра в шахматах. У учащихся формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления. Тренер играет с учащимися ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон, не имеет победителя.
- «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черные проиграли одну из своих фигур.
- «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированием» полей. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Тренировочные игры.

#### 1.6 Цель шахматной партии – 8 часов

Теория – 1 час

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика – 7 часов

Дидактические игры и задания:

- «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

- «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: дан ли мат черному королю.
- «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- «Рокировка». Учащиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Тренировочные игры.

#### **1.7 Игра всеми фигурами из начального положения – 17 часов**

Теория – 1 час

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика – 16 часов

Дидактические игры и задания:

- «Два хода». Для того чтобы учащиеся научились создавать и реализовывать угрозы, они играют с тренером следующим образом: на каждый ход тренера учащийся отвечает двумя своими ходами.

Тренировочные игры.

#### **1.8 Контрольные испытания – 2 часа**

Практика – 2 часа

Входящие – 1 час

Проводятся тренером-преподавателем для определения уровня подготовки учащихся. Выполнение занимающихся контрольных упражнений в начале тренировочного года оформляется протоколом и может проводиться в форме тестирования или соревнований, в течение года, тренер может проводить контрольные срезы в виде приема одного или двух тестов (упражнений), у всех занимающихся или выборочно, показавших ранее низкий уровень выполнения норматива.

Итоговые – 1 час

Итоговые испытания проводятся в конце тренировочного года:

- устный опрос учащихся по вопросам теоретической подготовки;
- выполнение контрольных упражнений, которые могут проводиться в форме соревнований, результаты оформляются протоколом.

#### **1.9 Соревновательная деятельность – 2 часа**

Практика – 2 часа

Соревнования школьного и муниципального уровней. Минимальное количество соревнований в течение учебного года – 2 (по 1 часу).

### **Самостоятельная подготовка – 11 часов**

Самостоятельная деятельность осуществляется в период зимний и летних каникул по индивидуальным планам тренировки для каждого обучающегося. При контроле за осуществлением самостоятельной деятельности обучающихся принимают участие родители (законные

представители). Результаты самостоятельной деятельности заносятся в дневник. Приложение № 1.

## **Тренировочные сборы – 3 часа**

Тренировочные сборы осуществляются в период летних каникул на базе лагеря с дневным пребыванием детей или загородного детского оздоровительного лагеря в течение одной лагерной смены (21 день).

### **2 год обучения:**

#### **Тренировочные занятия – 38 часов**

##### **1.1 Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры – 1 час**

Теория – 1 час

Перечень оборудования и инвентаря в шахматах, требования техники безопасности. Правила подготовки шахмат к занятию. Гигиенические требования. История шахмат. История развития. Чатуранга. Рейтинг шахматистов мирового класса. Рейтинг юниоров своего шахматного клуба. Правила ФИДЕ. История образования ФИДЕ.

##### **1.2 Шахматная нотация – 2 часа**

Теория – 1 час

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика – 1 час

Дидактические игры:

- «Назови вертикаль». Тренер показывает одну из вертикалей, учащиеся должны ее назвать. Так учащиеся называют все вертикали. Затем тренер спрашивает «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» и т.п.
- «Назови горизонталь». То же самое, но учащиеся выявляют горизонталь.
- «Назови диагональ». А здесь выявляется диагональ (например: диагональ e1 – a5)
- «Какого цвета поле?». Тренер называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- «Кто быстрее». К доске вызываются два учащихся, и тренер предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- «Вижу цель». Тренер задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Тренер уточняет ответы учащихся.

Тренировочные игры.

##### **1.3 Ценность шахматных фигур – 2 часа**

Теория – 1 час

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика – 1 час

Дидактические игры и задания:

- «Кто сильнее». Тренер показывает учащимся две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»
- «Обе армии равны». Тренер ставит на столе от одной до четырех фигур и просит учащихся расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях тренера и учащегося были равны.
- «Выигрыш материала». Тренер расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Тренировочные игры.

#### 1.4 Техника матования одинокого короля – 5 часов

Теория – 1 час

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика – 4 часа

Дидактические игры и задания:

- «Шах или мат». Шах или мат черному королю?
- «Мат или пат». Нужно определить мат или пат на шахматной доске.
- «Мат в один ход». Цель – объявить мат в один ход черному королю.
- «На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Тренировочные игры.

#### 1.5 Достижение мата без жертвы материала – 8 часов

Теория – 1 час

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика – 7 часов

- «Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- «Заштитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Тренировочные игры.

#### 1.6 Шахматная комбинация – 8 часов

Теория – 1 час

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика – 7 часов

Дидактические игры и задания:

- «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- «Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
- «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Тренировочные игры.

#### 1.7 Игра всеми фигурами из начального положения – 8 часов

Теория – 1 час

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика – 7 часов

Дидактические игры и задания:

- «Два хода». Для того чтобы учащиеся научились создавать и реализовывать угрозы, они играют с тренером следующим образом: на каждый ход тренера учащийся отвечает двумя своими ходами.

Тренировочные игры.

#### 1.8 Контрольные испытания – 2 часа

Практика – 2 часа

Входящие – 1 час

Проводятся тренером-преподавателем для определения уровня подготовки учащихся. Выполнение занимающихся контрольных упражнений в начале тренировочного года оформляется протоколом и может проводиться в форме тестирования или соревнований, в течение года, тренер может проводить контрольные срезы в виде приема одного или двух тестов (упражнений), у всех занимающихся или выборочно, показавших ранее низкий уровень выполнения норматива.

Итоговые – 1 час

Итоговые испытания проводятся в конце тренировочного года:

- устный опрос обучающихся по вопросам теоретической подготовки;
- выполнение контрольных упражнений, которые могут проводиться в форме соревнований, результаты оформляются протоколом.

#### 1.9 Соревновательная деятельность – 2 часа

Практика – 2 часа

Соревнования школьного и муниципального уровней. Минимальное количество соревнований в течение учебного года – 2 (по 1 часу).

## **Самостоятельная подготовка – 11 часов**

Самостоятельная деятельность осуществляется в период зимний и летних каникул по индивидуальным планам тренировки для каждого учащегося. При контроле за осуществлением самостоятельной деятельности учащихся принимают участие родители (законные представители). Результаты самостоятельной деятельности заносятся в дневник. Приложение № 1.

## **Тренировочные сборы – 3 часа**

Тренировочные сборы осуществляются в период летних каникул на базе лагеря с дневным пребыванием детей или загородного детского оздоровительного лагеря в течение одной лагерной смены (21 день).

## **Календарный учебный график**

### **1 год обучения**

№ п/п	Вид подготовки	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Итого часов
1	Тренировочные занятия	4	4	5	4	4	4	5	4	4	-	-	-	38
2	СП. Самостоятельная подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	5	4	2	-	11
3	ТС. Тренировочные сборы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
	Всего часов:	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	52

### **2год обучения**

№ п/п	Вид подготовки	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Итого часов
1	Тренировочные занятия	4	4	5	4	4	4	5	4	4	-	-	-	38
2	СП. Самостоятельная подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	4	2	11
3	ТС. Тренировочные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3

	сборы												
	Всего часов:	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5

Вариативная часть программы на 2 часа в неделю

### 1.3 Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1	Тренировочные занятия	76	7	69	Тестирование, игра
	Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры.	1	1	0	Опрос
	Шахматная доска.	4	1	3	Опрос, игра
	Шахматные фигуры	4	1	3	Опрос, игра
	Начальная расстановка фигур	11	1	10	Опрос, игра
	Ходы и взятие фигур	17	1	16	Опрос, игра
	Цель шахматной партии	17	1	16	Опрос, игра
	Игра всеми фигурами из начального положения	17	1	16	Опрос, игра
	Контрольные испытания	2	0	2	Сдача контрольно-переводных нормативов
	Соревновательная деятельность	3	0	3	Участие в соревнованиях школьного и муниципального уровней
2	Самостоятельная подготовка	22	0	22	
3	Тренировочные сборы	6	0	6	Зачет
Итого часов:		104	7	97	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1	Тренировочные занятия	76	7	69	Тестирование, игра
	Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры.	1	1	0	Опрос
	Шахматная нотация.	4	1	3	Опрос, игра
	Ценность шахматных фигур.	4	1	3	Опрос, игра
	Техника матования одинокого короля.	11	1	10	Опрос, игра
	Достижение мата без жертвы материала.	17	1	16	Опрос, игра
	Шахматная комбинация.	17	1	16	Опрос, игра
	Игра всеми фигурами из начального положения	17	1	16	Опрос, игра
	Контрольные испытания	2	0	2	Сдача контрольно-переводных нормативов
	Соревновательная деятельность	3	0	3	Участие в соревнованиях школьного и муниципального уровней
2	Самостоятельная подготовка	22	0	22	
3	Тренировочные сборы	6	0	6	Зачет
Итого часов:		104	7	97	

### 1.3.2 Содержание учебного плана

#### 1 год обучения:

##### Тренировочные занятия – 76 часов

1.1 Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры – 1 час

Теория – 1 час

Перечень оборудования и инвентаря в шахматах, требования техники безопасности. Правила подготовки шахмат к занятию. Гигиенические требования. История шахмат. История развития. Чатуранга. Рейтинг шахматистов мирового класса. Рейтинг юниоров своего шахматного клуба. Правила ФИДЕ. История образования ФИДЕ.

## 1.2 Шахматная доска – 4 часа

Теория – 1 час

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика – 3 часа

Дидактические игры:

- «Горизонталь». Двоем играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.д.)
- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикалей.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей.

## 1.3 Шахматные фигуры – 4 часа

Теория – 1 час

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика – 3 часа

Дидактические игры и задания:

- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учащихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Угадай-ка». Тренер словесно описывает одну из шахматных фигур, учащиеся догадываются, что это за фигура.
- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе у тренера в один ряд, учащиеся по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- «Угадай». Тренер загадывает про себя одну из фигур, а учащиеся по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- «Что общего?» Тренер берет две шахматные фигуры и спрашивает учащихся, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (цвет, форма)
- «Большая и маленькая». На столе стоит шесть разных фигур. Учащиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Тренировочные игры.

## 1.4 Начальная расстановка фигур – 11 часов

Теория – 1 час

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика – 10 часов

Дидактические игры и задания:

- «Мешочек». Учащиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- «Да и нет». Тренер берет две шахматные фигуры и спрашивает учащихся, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

- «Мяч». Тренер произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, например: «ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учащихся. Если утверждение верно, мяч следует поймать.

Тренировочные игры.

### 1.5 Ходы и взятие фигур – 17 часов

Теория – 1 час

Правила хода и взятия каждой из фигур; игра на «уничтожение»; белополые и чернополые слоны; одноцветные и разноцветные слоны; качество; легкие и тяжелые фигуры; ладейные, конечные, слоновые, ферзевые, королевские пешки; взятие на проходе; превращение пешки.

Практика – 16 часов

- «Игра на уничтожение» - важнейшая игра в шахматах. У учащихся формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления. Тренер играет с учащимися ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон, не имеет победителя.
- «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

- «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черные проиграли одну из своих фигур.
- «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированием» полей. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Тренировочные игры.

#### 1.6 Цель шахматной партии – 17 часов

Теория – 1 час

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика – 16 часов

Дидактические игры и задания:

- «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
- «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: дан ли мат черному королю.
- «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- «Рокировка». Учащиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Тренировочные игры.

#### 1.7 Игра всеми фигурами из начального положения – 17 часов

Теория – 1 час

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика – 16 часов

Дидактические игры и задания:

- «Два хода». Для того чтобы учащиеся научились создавать и реализовывать угрозы, они играют с тренером следующим образом: на каждый ход тренера учащийся отвечает двумя своими ходами.

Тренировочные игры.

#### 1.8 Контрольные испытания – 2 часа

Практика – 2 часа

Входящие – 1 час

Проводятся тренером-преподавателем для определения уровня подготовки учащихся. Выполнение занимающихся контрольных упражнений в начале тренировочного года оформляется протоколом и может проводиться в форме тестирования или соревнований, в течение года, тренер может проводить контрольные срезы в виде приема одного или двух тестов

(упражнений), у всех занимающихся или выборочно, показавших ранее низкий уровень выполнения норматива.

Итоговые – 1 час

Итоговые испытания проводятся в конце тренировочного года:

- устный опрос учащихся по вопросам теоретической подготовки;
- выполнение контрольных упражнений, которые могут проводиться в форме соревнований, результаты оформляются протоколом.

### 1.9 Соревновательная деятельность – 3 часа

Практика – 3 часа

Соревнования школьного и муниципального уровней. Минимальное количество соревнований в течение учебного года – 3 (по 1 часу).

### **Самостоятельная подготовка – 22 часа**

Самостоятельная деятельность осуществляется в период зимний и летних каникул по индивидуальным планам тренировки для каждого обучающегося. При контроле за осуществлением самостоятельной деятельности обучающихся принимают участие родители (законные представители). Результаты самостоятельной деятельности заносятся в дневник. Приложение № 1.

### **Тренировочные сборы – 6 часов**

Тренировочные сборы осуществляются в период летних каникул на базе лагеря с дневным пребыванием детей или загородного детского оздоровительного лагеря в течение одной лагерной смены (21 день).

### **2 год обучения:**

#### **Тренировочные занятия – 76 часов**

##### **1.1 Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры – 1 час**

Теория – 1 час

Перечень оборудования и инвентаря в шахматах, требования техники безопасности. Правила подготовки шахмат к занятию. Гигиенические требования. История шахмат. История развития. Чатуранга. Рейтинг шахматистов мирового класса. Рейтинг юниоров своего шахматного клуба. Правила ФИДЕ. История образования ФИДЕ.

##### **1.2 Шахматная нотация – 4 часа**

Теория – 1 час

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика – 3 часа

Дидактические игры:

- «Назови вертикаль». Тренер показывает одну из вертикалей, учащиеся должны ее назвать. Так учащиеся называют все вертикали. Затем тренер спрашивает «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» и т.п.
- «Назови горизонталь». То же самое, но учащиеся выявляют горизонталь.
- «Назови диагональ». А здесь выявляется диагональ (например: диагональ e1 – a5)
- «Какого цвета поле?». Тренер называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- «Кто быстрее». К доске вызываются два учащихся, и тренер предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- «Вижу цель». Тренер задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Тренер уточняет ответы учащихся.

Тренировочные игры.

### 1.3 Ценность шахматных фигур – 4 часа

Теория – 1 час

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика – 3 часа

Дидактические игры и задания:

- «Кто сильнее». Тренер показывает учащимся две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»
- «Обе армии равны». Тренер ставит на столе от одной до четырех фигур и просит учащихся расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях тренера и учащегося были равны.
- «Выигрыш материала». Тренер расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Тренировочные игры.

### 1.4 Техника матования одинокого короля – 11 часов

Теория – 1 час

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика – 10 часов

Дидактические игры и задания:

- «Шах или мат». Шах или мат черному королю?
- «Мат или пат». Нужно определить мат или пат на шахматной доске.
- «Мат в один ход». Цель – объявить мат в один ход черному королю.

- «На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Тренировочные игры.

#### 1.5 Достижение мата без жертвы материала – 17 часов

Теория – 1 час

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика – 16 часов

- «Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- «Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Тренировочные игры.

#### 1.6 Шахматная комбинация – 17 часов

Теория – 1 час

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика – 16 часов

Дидактические игры и задания:

- «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- «Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
- «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Тренировочные игры.

#### 1.7 Игра всеми фигурами из начального положения – 17 часов

Теория – 1 час

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика – 16 часов

Дидактические игры и задания:

- «Два хода». Для того чтобы учащиеся научились создавать и реализовывать угрозы, они играют с тренером следующим образом: на каждый ход тренера учащийся отвечает двумя своими ходами.

Тренировочные игры.

#### 1.8 Контрольные испытания – 2 часа

Практика – 2 часа

## **Входящие – 1 час**

Проводятся тренером-преподавателем для определения уровня подготовки учащихся. Выполнение занимающихся контрольных упражнений в начале тренировочного года оформляется протоколом и может проводиться в форме тестирования или соревнований, в течение года, тренер может проводить контрольные срезы в виде приема одного или двух тестов (упражнений), у всех занимающихся или выборочно, показавших ранее низкий уровень выполнения норматива.

## **Итоговые – 1 час**

Итоговые испытания проводятся в конце тренировочного года:

- устный опрос обучающихся по вопросам теоретической подготовки;
- выполнение контрольных упражнений, которые могут проводиться в форме соревнований, результаты оформляются протоколом.

## **1.9 Соревновательная деятельность – 3 часа**

### **Практика – 3 часа**

Соревнования школьного и муниципального уровней. Минимальное количество соревнований в течение учебного года – 3 (по 1 часу).

## **Самостоятельная подготовка – 22 часа**

Самостоятельная деятельность осуществляется в период зимний и летних каникул по индивидуальным планам тренировки для каждого учащегося. При контроле за осуществлением самостоятельной деятельности учащихся принимают участие родители (законные представители). Результаты самостоятельной деятельности заносятся в дневник. Приложение № 1.

## **Тренировочные сборы – 6 часов**

Тренировочные сборы осуществляются в период летних каникул на базе лагеря с дневным пребыванием детей или загородного детского оздоровительного лагеря в течение одной лагерной смены (21 день).

## **2.2 Календарный учебный график**

### **1 год обучения**

№ п/п	Вид подготовки	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Итого часов
1	Тренировочные занятия	8	8	10	8	8	8	10	8	8	-	-	-	76

2	СП. Самостоятельная подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	10	8	4	22
3	ТС. Тренировочные сборы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6
	Всего часов:	8	8	10	8	8	8	10	8	8	10	8	104

## 2 год обучения

№ п/п	Вид подготовки	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Итого часов
1	Тренировочные занятия	8	8	10	8	8	8	10	8	8	-	-	-	76
2	СП. Самостоятельная подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	8	4	22
3	ТС. Тренировочные сборы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6
	Всего часов:	8	8	10	8	8	8	10	8	8	10	8	10	104

Вариативная часть программы на 3 часа в неделю

## 1.3 Содержание программы

### 1.3.1 Учебный план

#### 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1	Тренировочные занятия	114	13	101	Тестирование, игра
	Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры.	1	1	0	Опрос
	Шахматная доска.	7	2	5	Опрос, игра
	Шахматные фигуры	8	2	6	Опрос, игра
	Начальная расстановка фигур	16	2	14	Опрос, игра
	Ходы и взятие фигур	24	2	22	Опрос, игра

	Цель шахматной партии	24	2	22	Опрос, игра
	Игра всеми фигурами из начального положения	24	2	22	Опрос, игра
	Контрольные испытания	4	0	4	Сдача контрольно-переводных нормативов
	Соревновательная деятельность	6	0	6	Участие в соревнованиях школьного и муниципального уровней
2	Самостоятельная подготовка	33	0	33	
3	Тренировочные сборы	9	0	9	Зачет
Итого часов:		156	13	143	

## 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1	Тренировочные занятия	114	13	101	Тестирование, игра
	Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры.	1	1	0	Опрос
	Шахматная нотация.	7	2	5	Опрос, игра
	Ценность шахматных фигур.	8	2	6	Опрос, игра
	Техника матования одинокого короля.	16	2	14	Опрос, игра
	Достижение мата без жертвы материала.	24	2	22	Опрос, игра
	Шахматная комбинация.	24	2	22	Опрос, игра
	Игра всеми фигурами из начального положения	24	2	22	Опрос, игра
	Контрольные испытания	4	0	4	Сдача контрольно-переводных нормативов
2	Самостоятельная подготовка	33	0	33	
	Тренировочные сборы	9	0	9	Зачет

Итого часов:	156	13	143	
--------------	-----	----	-----	--

### 1.3.2 Содержание учебного плана

#### 1 год обучения:

##### Тренировочные занятия – 114 часов

###### 1.10 Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры – 1 час

Теория – 1 час

Перечень оборудования и инвентаря в шахматах, требования техники безопасности. Правила подготовки шахмат к занятию. Гигиенические требования. История шахмат. История развития. Чатуранга. Рейтинг шахматистов мирового класса. Рейтинг юниоров своего шахматного клуба. Правила ФИДЕ. История образования ФИДЕ.

###### 1.11 Шахматная доска – 7 часов

Теория – 2 часа

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика – 5 часов

##### Дидактические игры:

- «Горизонталь». Двоих играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.д.)
- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикалей.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей.

###### 1.12 Шахматные фигуры – 8 часов

Теория – 2 часа

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика – 6 часов

##### Дидактические игры и задания:

- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учащихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Угадай-ка». Тренер словесно описывает одну из шахматных фигур, учащиеся догадываются, что это за фигура.
- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе у тренера в один ряд, учащиеся по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- «Угадай». Тренер загадывает про себя одну из фигур, а учащиеся по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- «Что общего?» Тренер берет две шахматные фигуры и спрашивает учащихся, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (цвет, форма)

- «Большая и маленькая». На столе стоит шесть разных фигур. Учащиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Тренировочные игры.

### 1.13 Начальная расстановка фигур – 16 часов

Теория – 2 часа

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика – 14 часов

Дидактические игры и задания:

- «Мешочек». Учащиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- «Да и нет». Тренер берет две шахматные фигуры и спрашивает учащихся, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- «Мяч». Тренер произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, например: «ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учащихся. Если утверждение верно, мяч следует поймать.

Тренировочные игры.

### 1.14 Ходы и взятие фигур – 24 часа

Теория – 2 часа

Правила хода и взятия каждой из фигур; игра на «уничтожение»; белополые и чернополые слоны; одноцветные и разноцветные слоны; качество; легкие и тяжелые фигуры; ладейные, конечные, слоновые, ферзевые, королевские пешки; взятие на проходе; превращение пешки.

Практика – 22 часа

- «Игра на уничтожение» - важнейшая игра в шахматах. У учащихся формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления. Тренер играет с учащимися ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

- «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон, не имеет победителя.
- «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черные проиграли одну из своих фигур.
- «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированием» полей. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Тренировочные игры.

#### 1.15 Цель шахматной партии – 24 часа

Теория – 2 часа

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика – 22 часа

Дидактические игры и задания:

- «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
- «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: дан ли мат черному королю.
- «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- «Рокировка». Учащиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Тренировочные игры.

#### 1.16 Игра всеми фигурами из начального положения – 24 часа

Теория – 2 часа

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Практика – 22 часа**

**Дидактические игры и задания:**

- «Два хода». Для того чтобы учащиеся научились создавать и реализовывать угрозы, они играют с тренером следующим образом: на каждый ход тренера учащийся отвечает двумя своими ходами.

**Тренировочные игры.**

**1.17 Контрольные испытания – 4 часа**

**Практика – 4 часа**

**Входящие – 2 часа**

Проводятся тренером-преподавателем для определения уровня подготовки учащихся. Выполнение занимающихся контрольных упражнений в начале тренировочного года оформляется протоколом и может проводиться в форме тестирования или соревнований, в течение года, тренер может проводить контрольные срезы в виде приема одного или двух тестов (упражнений), у всех занимающихся или выборочно, показавших ранее низкий уровень выполнения норматива.

**Итоговые – 2 часа**

Итоговые испытания проводятся в конце тренировочного года:

- устный опрос учащихся по вопросам теоретической подготовки;
- выполнение контрольных упражнений, которые могут проводиться в форме соревнований, результаты оформляются протоколом.

**1.18 Соревновательная деятельность – 6 часов**

**Практика – 6 часов**

Соревнования школьного и муниципального уровней. Минимальное количество соревнований в течение учебного года – 2 (по 2 часа).

### **Самостоятельная подготовка – 33 часа**

Самостоятельная деятельность осуществляется в период зимний и летних каникул по индивидуальным планам тренировки для каждого обучающегося. При контроле за осуществлением самостоятельной деятельности обучающихся принимают участие родители (законные представители). Результаты самостоятельной деятельности заносятся в дневник. Приложение № 1.

### **Тренировочные сборы – 9 часов**

Тренировочные сборы осуществляются в период летних каникул на базе лагеря с дневным пребыванием детей или загородного детского оздоровительного лагеря в течение одной лагерной смены (21 день).

### **2 год обучения:**

## **Тренировочные занятия – 114 часов**

### **1.10 Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры – 1 час**

Теория – 1 час

Перечень оборудования и инвентаря в шахматах, требования техники безопасности. Правила подготовки шахмат к занятию. Гигиенические требования. История шахмат. История развития. Чатуранга. Рейтинг шахматистов мирового класса. Рейтинг юниоров своего шахматного клуба. Правила ФИДЕ. История образования ФИДЕ.

### **1.11 Шахматная нотация – 7 часов**

Теория – 2 часа

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика – 5 часов

Дидактические игры:

- «Назови вертикаль». Тренер показывает одну из вертикалей, учащиеся должны ее назвать. Так учащиеся называют все вертикали. Затем тренер спрашивает «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» и т.п.
- «Назови горизонталь». То же самое, но учащиеся выявляют горизонталь.
- «Назови диагональ». А здесь выявляется диагональ (например: диагональ e1 – a5)
- «Какого цвета поле?». Тренер называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- «Кто быстрее». К доске вызываются два учащихся, и тренер предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- «Вижу цель». Тренер задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Тренер уточняет ответы учащихся.

Тренировочные игры.

### **1.12 Ценность шахматных фигур – 8 часов**

Теория – 2 часа

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика – 6 часов

Дидактические игры и задания:

- «Кто сильнее». Тренер показывает учащимся две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»
- «Обе армии равны». Тренер ставит на столе от одной до четырех фигур и просит учащихся расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях тренера и учащегося были равны.

- «Выигрыш материала». Тренер расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

- «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Тренировочные игры.

### 1.13 Техника матования одинокого короля – 16 часов

Теория – 2 часа

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика – 14 часов

Дидактические игры и задания:

- «Шах или мат». Шах или мат черному королю?

- «Мат или пат». Нужно определить мат или пат на шахматной доске.

- «Мат в один ход». Цель – объявить мат в один ход черному королю.

- «На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

- «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

- «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Тренировочные игры.

### 1.14 Достижение мата без жертвы материала – 24 часа

Теория – 2 часа

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика – 22 часа

- «Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

- «Заштитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Тренировочные игры.

### 1.15 Шахматная комбинация – 24 часа

Теория – 2 часа

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика – 22 часа

Дидактические игры и задания:

- «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

- «Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
- «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Тренировочные игры.

#### 1.16 Игра всеми фигурами из начального положения – 24 часа

Теория – 2 часа

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика – 22 часа

Дидактические игры и задания:

- «Два хода». Для того чтобы учащиеся научились создавать и реализовывать угрозы, они играют с тренером следующим образом: на каждый ход тренера учащийся отвечает двумя своими ходами.

Тренировочные игры.

#### 1.17 Контрольные испытания – 4 часа

Практика – 4 часа

Входящие – 2 часа

Проводятся тренером-преподавателем для определения уровня подготовки учащихся. Выполнение занимающихся контрольных упражнений в начале тренировочного года оформляется протоколом и может проводиться в форме тестирования или соревнований, в течение года, тренер может проводить контрольные срезы в виде приема одного или двух тестов (упражнений), у всех занимающихся или выборочно, показавших ранее низкий уровень выполнения норматива.

Итоговые – 2 часа

Итоговые испытания проводятся в конце тренировочного года:

- устный опрос обучающихся по вопросам теоретической подготовки;
- выполнение контрольных упражнений, которые могут проводиться в форме соревнований, результаты оформляются протоколом.

#### 1.18 Соревновательная деятельность – 6 часов

Практика – 6 часов

Соревнования школьного и муниципального уровней. Минимальное количество соревнований в течение учебного года – 3 (по 2 часа).

### **Самостоятельная подготовка – 33 часов**

Самостоятельная деятельность осуществляется в период зимний и летних каникул по индивидуальным планам тренировки для каждого учащегося. При контроле за осуществлением самостоятельной деятельности учащихся принимают участие родители (законные представители). Результаты самостоятельной деятельности заносятся в дневник. Приложение № 1.

## Тренировочные сборы – 9 часов

Тренировочные сборы осуществляются в период летних каникул на базе лагеря с дневным пребыванием детей или загородного детского оздоровительного лагеря в течение одной лагерной смены (21 день).

### Календарный учебный график

#### 1 год обучения

№ п/п	Вид подготовки	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Итого часов
1	Тренировочные занятия	12	12	15	12	12	12	15	12	12	-	-	-	114
2	СП. Самостоятельная подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	12	6	33
3	ТС. Тренировочные сборы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	9
	Всего часов:	12	12	15	12	12	12	15	12	12	15	12	15	156

#### 2год обучения

№ п/п	Вид подготовки	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Итого часов
1	Тренировочные занятия	12	12	15	12	12	12	15	12	12	-	-	-	114
2	СП. Самостоятельная подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	12	6	33
3	ТС. Тренировочные сборы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	9
	Всего часов:	12	12	15	12	12	12	15	12	12	15	12	15	156

## Содержание

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1	Направленность (профиль) программы	5
1.1.2	Актуальность программы	5
1.1.3	Отличительные особенности программы	6
1.1.4	Адресат программы	7
1.1.5	Объем и срок освоения программы	10
1.1.6	Формы обучения	10
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	11
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	11
<b>1.2</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	<b>13</b>
<b>1.3</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>13</b>
1.3.1	Учебный план	13
1.3.2	Содержание учебного плана	14
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>26</b>
1.4.1	Личностные результаты	26
1.4.2	Метапредметные результаты	27
1.4.3	Предметные результаты	27
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>28</b>
<b>2.1</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>28</b>
<b>2.2</b>	<b>Условия реализации программы</b>	<b>29</b>
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	29
2.2.2	Информационное обеспечение	29
2.2.3	Кадровое обеспечение	29
2.2.4	Воспитательная компонента программы	30
<b>2.3</b>	<b>Формы аттестации</b>	<b>31</b>
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	31
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	31
<b>2.4</b>	<b>Оценочные материалы</b>	<b>31</b>
<b>2.5</b>	<b>Методические материалы</b>	<b>32</b>
<b>2.6</b>	<b>Список литературы</b>	<b>34</b>
2.6.1	Основная литература	34
2.6.2	Дополнительная литература	36
2.6.3	Интернет источники	36
	<b>Приложение</b>	
	Приложение 1. «Воспитательная компонента программы»	37
	Приложение 2. «Оценочные нормативы по общефизической подготовке»	

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общефизическая подготовка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 23 августа 2017 г. № 816);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Муниципальной программой «Развитие образования Гайского городского округа Оренбургской области» на 2020-2024 годы (Постановление администрации Гайского городского округа №1233-пА от 26.11.2019)

- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Юниор» Гайского городского округа Оренбургской области (утв. приказом отдела образования администрации Гайского городского округа от 26.01.2023 №38).

- Положением о правилах приема обучающихся МБУДО СШ «Юниор», приказ № 72 от 15.05 2023.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общефизическая подготовка» является первым **обязательным** модулем для дальнейшей реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта и дополнительных общеобразовательных программ спортивной подготовки по видам спорта, реализующимся на базе МБУДО СШ «Юниор». Общефизическая подготовка, как один из элементов физической подготовки обучающихся, является базой для дальнейшего развития и совершенствования в выбранных видах спорта.

### **1.1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общефизическая подготовка» реализуется в рамках **физкультурно-спортивной направленности**.

### **1.1.2 Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена необходимостью сохранения и укрепления здоровья, формирования навыков ЗОЖ у детей и подростков.

В последнее время во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья подрастающего населения. Общефизическая подготовка школьников решает очень важную задачу – оздоровительную, способствует гармоничному развитию организма, укреплению здоровья, спортивному долголетию.

Одним из главных элементов общефизической подготовки является двигательная активность. Двигательная активность - это естественная потребность человека в движении. Учёные установили, что, если потребность в движении не удовлетворяется, то наступает гиподинамия - недостаточная двигательная активность. Она отрицательно сказывается на деятельности всех органов и систем организма, на физической и умственной работоспособности. Занятия в спортивной школе дают ребёнку чувство бодрости, уверенности в своих силах, повышают его эмоциональное состояние. Увлечение спортом требует отказа от вредных привычек и других неблагоприятных обстоятельств, сдерживающих нормальное формирование личности ребенка.

Как известно, занятия спортом с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека. Она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребность в общении, получении информации, дает приятную физическую нагрузку. Кроме того, занятия спортом оказывают благотворное влияние на формирование творческой души, развитие физической силы и способностей.

При систематических занятиях спортом создаются благоприятные условия, для развития обучающегося, развивается мотивация к познанию и творчеству. Обеспечивается эмоциональное благополучие ребенка. Идет приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Ребенок получает не только физическое, но и духовное и интеллектуальное развитие. И что особенно важно, - происходит создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур. Ведется профилактика асоциального поведения обучающегося. При систематических занятиях в спортивных секциях МБУДО СШ «Юниор» ведется работа не только с обучающимися, но и с их родителями, всей семьей.

Таким образом, общефизическую подготовку можно рассматривать как средство формирования физической и духовной гармонии, удовлетворения запросов, как отдельных людей, так и общества в целом.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы**

При разработке данной программы были проанализированы программы: рабочая программа кружка по физической культуре «Общая

физическая подготовка» (авт.: Швыряева С.Л., 2020 г., Орловская область), «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОФП» (авт.: Гридасова Т.С., 2020 г., г.Челябинск).

**Отличительные особенности** данной дополнительной образовательной программы от вышеназванных заключаются в следующем:

- **по цели:** В «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ОФП» целью является укрепление здоровья обучающихся, развитие знаний, двигательных умений и навыков, повышение физической подготовленности детей при одновременном развитии их умственных способностей, формирование стремления к здоровому образу жизни, 12 подготовка юных спортсменов для реализации своих достижений в соревновательной деятельности. Цель данной программы развитие общефизических качеств обучающихся, как основы для дальнейшего спортивного совершенствования.

- **по содержанию:** рабочая программа кружка по физической культуре «Общая физическая подготовка» рассчитана на меньшее количество часов реализации, предусматривает больший объем физкультурно-оздоровительных мероприятий. В данной программе предусмотрена только реализация общефизической подготовки, как основы для дальнейшего спортивного совершенствования в выбранном виде спорта. Предусматривает дифференцированный подход в реализации программы (в зависимости от возрастных, гендерных, индивидуальных, физических возможностей обучающихся).

- **по ожидаемым результатам:** В «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ОФП» ожидаемые результаты представлены в виде набора знаний, умений и навыков, которые получили обучающиеся в ходе освоения программы. В данной программе предусмотрены личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **1.1.4 Адресат программы**

Программа рассчитана на разновозрастной контингент обучающихся. При формировании групп учитываются:

- возрастные особенности обучающихся (возрастной разрыв в группе составляет 3 года);
- гендерные различия обучающихся (разнополый состав групп формируется только в сельских общеобразовательных учреждениях, ввиду небольшого количества обучающихся одного возраста).

Характеристики анатомо-физиологических, психологических, педагогических и физических изменений обучающихся представлены в таблице №1.

Таблица № 1. Анатомо-физиологические, психологические, педагогические и физические характеристики обучающихся

Характеристика	7-10 лет	11-14 лет	15-17 лет
Анатомо-физиологические	темпер роста в длину несколько замедляется; становится больше жизненная емкость легких (ЖЕЛ); недостатком этого возраста является легкая возбудимость сердца, в работе которого нередко наблюдается аритмия; мышцы еще слабы, особенно мышцы спины; мышечная система способна к интенсивному развитию	вес головного мозга увеличивается в 3.5 раза; резкое увеличение длины тела до 10 см. в год; ЖЕЛ – 73%; наблюдается неритмичность дыхания; телосложению характерна некоторая длиннорукость и длинноногость	интенсивное развитие мышечной системы; бурное увеличение массы тела, которое сопровождается быстрым приростом массы сердца; позвоночный столб становится более прочным, а грудная клетка продолжает усиленно развиваться; формирование фигуры по женскому и мужскому типу; организм отличается высокой сопротивляемостью инфекционным и другим заболеваниям.
Психологические	высокий уровень активности; стремление к общению вне семьи стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо; ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным; энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны; часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности - стремятся к большой мускульной активности любят коллективные игры	перепады настроения от безудержного веселья к унынию и обратно без достаточных причин; чувствительность к оценке посторонними своей внешности, способностей; сентиментальность порою уживаются с поразительной черствостью, болезненная застенчивость - с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами; кризис идентичности; стремление высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших - родных, учителей,	поведение более уравновешенное; психика устойчива; решающая роль школы в удовлетворении познавательных и социально-психологических потребностей; возрастание роли самообразования и самовоспитания; возрастание способности противостоять отрицательным влияниям среды; замена защитной роли взрослых на функцию ориентирования на

		воспитателей, наставников, старшего поколения вообще; стремление к группированию со сверстниками	будущее
Педагогические	произвольность деятельности, навыки волевой регуляции; способность контролировать свои действия, планирует их, поэтому деятельность становится целенаправленной расширяется объем внимания, способность к его концентрации и распределению; более точным, полным и дифференциальным становится восприятие, формируется воображение способность пользоваться приемами запоминания; начинает производить мыслительные операции на основе представлений, отвлекаясь от конкретных зрительных объектов; все большую роль начинает играть слово; развивается словесно-логическое мышление	вспыльчивость, возбудимость (легко вступают в драки, могут стать мстительными, злопамятными, проявить жестокость); временное психологическое отдаление от семьи и школы; влияние сверстников усиливается; основные виды деятельности в этом возрасте – учение и физический труд.	основными видами деятельности является учение и производительный труд; характерные изменения в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии; сознательное отношение к труду и учению
Физические	увеличивается длина шага, скорость бега в 4 раза больше скорости ходьбы; увеличивается длина и высота прыжка; улучшается меткость; сила тормозится; быстрота увеличивается; развивается гибкость развитие общей	совершенствование моторных способностей; улучшение координационных способностей (меткость); развитие силовых и скоростно-силовых качеств; выносливость; быстрота движений; уменьшение гибкости; быстрое утомление;	быстрота и точность сенсомоторных реакций выбора; устойчивое внимание; быстрота и точность выполнения операций; быстрота дифференцировки сложных пространственных

	выносливости	низкая реакция на раздражители	характеристик воспринимаемых ситуаций; обдуманность выбора действий
--	--------------	--------------------------------	---

Учитывая индивидуальные различия внутри группы, обучающимся предлагается разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы. Для этого используются различные организационные формы: объединение обучающихся разного возраста в группы по схожим интересам и уровню подготовленности, проведение занятий по типу тренировок, включение в работу разнообразных игровых форм и методов и др.

Усилинию мотивации к занятиям способствует привлечение обучающихся к судейству, применение различных физических средств обучения, соответствующих возрасту, тренажеров, нестандартного оборудования, творческих заданий и самостоятельных занятий.

При реализации программы используется личностно-дифференцированный подход, который предполагает реализацию в процессе учебно-тренировочного занятия **трех уровней обучения** (с учетом гендерных, возрастных и физических особенностей каждого ребенка):

**Стартовый уровень:** уровень физической подготовки ниже среднего, знание основ общефизической подготовки низкое, анатомо-физиологические характеристики соответствуют возрасту. Предполагает: доведение до соответствия возрасту и полу обучающихся общефизической подготовки; ознакомление с элементами общефизических упражнений; освоение техники выполнения общефизических упражнений, выполнения контрольных нормативов на среднем уровне.

**Базовый уровень:** уровень физической подготовки средний, знание основ общефизической подготовки среднее, анатомо-физиологические характеристики соответствуют возрасту. Предполагает: доведение до выше среднего уровня общефизической подготовки; совершенствование техники выполнения базовых элементов общефизических упражнений, выполнения контрольных нормативов выше среднего.

**Продвинутый уровень:** уровень физической подготовки выше среднего, знание основ общефизической подготовки выше среднего, анатомо-физиологические характеристики выше возрастных показателей. Предполагает: доведение до высокого уровня общефизической подготовки; выполнения контрольных нормативов на высоком уровне.

Все три уровня обучения реализуются в рамках одного учебно-тренировочного занятия, в зависимости от уровня подготовки обучающихся.

### **1.1.5 Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объеме 144 часа. Тренировочный процесс осуществляется в течение 36 недель с еженедельной нагрузкой 2 часа.

Таблица № 2. Объем и сроки освоения программы

<b>Показатель</b>	<b>1 год обучения</b>	<b>2 год обучения</b>
<b>Количество недель</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Из них:		
Общефизическая подготовка	36	35
<b>Количество часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Из них:		
Общефизическая подготовка	72	72

### **1.1.6 Формы обучения**

Программа реализуется в очной форме. В дни отмены занятий в связи с неблагоприятными погодными условиями и в период карантина программой предусмотрены занятия в очно-заочной форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1.1.7 Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. Группы могут быть смешанного состава (юноши и девушки). Формирование групп осуществляется по следующим принципам:

- возраст обучающихся в пределах группы варьируется до 3 лет (7-10 лет, 11-14 лет, 15-17 лет);
- совместные группы (юноши и девушки) допускаются в общеобразовательных организациях с ограниченным количеством обучающихся одного возраста;
- допускается перевод обучающихся в возрастные группы старше возраста обучающегося в случае индивидуального физического развития ребенка выше своих возрастных показателей.

В спортивно-оздоровительные группы зачисляются обучающиеся общеобразовательных школ, имеющие разрешение врача. На этом этапе осуществляется физкультурно-оздоровительная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и знакомство с основами общефизической подготовки.

Ведущей формой организации образовательного процесса являются учебно-тренировочные занятия, которые проходят в специально

оборудованном зале. В процессе занятия используются индивидуальные, групповые формы работы с обучающимися.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на **русском языке**.

### **1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Режим, периодичность и продолжительность учебно-тренировочных занятий регламентируется требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03. Выдержки из документа, относящиеся к занятиям физкультурно-спортивной направленности.

- Набор и состав помещения для спортивных секций определяются направленностью образовательной программы, спортивным профилем учреждения и количеством занимающихся детей и должен отвечать требованиям санитарных и строительных норм и правил.

- Площадь спортивного зала должна быть не менее 4 м<sup>2</sup> на одного занимающегося. Пол должен быть деревянным или покрыт линолеумом: поверхность пола должна быть ровной, без щелей и изъянов. Стены зала не должны иметь выступов, карнизов; стены следует окрашивать масляной краской на высоту 1,5 - 2,0 м от пола, а верхнюю часть - kleевой краской. Батареи располагаются в нишах под окнами и закрыты решетками. На окнах должны быть предусмотрены заградительные устройства.

- В спортивных залах должно размещаться только оборудование, необходимое для проведения занятий. Для хранения инвентаря должно быть выделено специальное помещение.

- Физкультурные и спортивные площадки на открытом воздухе должны содержаться в чистоте и быть ровными, свободными от посторонних предметов, которые могут быть причиной повреждений и травм.

- При работе с детьми должен осуществляться дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов подготовки.

- Рекомендуемый возраст детей для начала занятий в спортивной школе представлен в таблице №3.

Таблица №3. Минимальный возраст зачисления

Вид спорта	Возраст
Общефизическая подготовка	7

- Продолжительность одного занятия в спортивно-оздоровительных группах не должна превышать 2-х академических часов.

- Занятия спортом и физической культурой должны проводиться только в спортивной одежде и обуви на исправном оборудовании.

Режим тренировочно-воспитательного процесса (расписание занятий) должен иметь санитарно-эпидемиологическое заключение.

- При зачислении в объединение каждый ребенок должен представить справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.

- Между занятиями в общеобразовательном учреждении (независимо от обучения) и посещением учреждения дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

- Начало занятий в учреждениях дополнительного образования должно быть не ранее 8.00 ч, а их окончание - не позднее 20.00 ч.

- Занятия детей в учреждениях дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулы.

Продолжительность каждого занятия и длительность отдельных видов деятельности приведены в таблице №4.

Таблица № 4. Рекомендуемый режим занятий детей в объединениях физкультурно-спортивного профиля

№ п/п	Профили и отдельные виды кружков	Наполняемость групп		Число занятий в неделю	Продолжительность занятий
		оптимальная	допустимая		
1	Общефизическая подготовка	10	15	1	2 часа по 45 минут

### Медицинское обеспечение

- Медицинское наблюдение за детьми, занимающимися в спортивных школах и секциях, необходимо проводить не реже 2 раз в год.

- После перенесенных заболеваний дети допускаются к занятиям спортом только со справками врача.

- Учреждение дополнительного образования детей должно быть укомплектовано медицинскими аптечками для оказания доврачебной помощи.

### 1.2 Цель и задачи Программы

**Цель:** развитие общефизических качеств обучающихся, как основы для дальнейшего спортивного совершенствования.

Основными задачами реализации Программы являются:

**Воспитательные:**

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровья обучающихся;
- воспитывать у обучающихся стремление к самосовершенствованию.

**Развивающие:**

- формировать и развивать спортивные способности обучающихся, удовлетворять их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;

- формировать стремление к демонстрации спортивных результатов и достижений.

**Обучающие:**

- совершенствовать общефизическую подготовленность обучающихся;
- формировать умения и навыки выполнения общефизических упражнений.

### 1.3 Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план

Таблица 5.1 год обучения

№, п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1.	ОФП. Общефизическая подготовка	72	0	72	Сдача контрольно-переводных нормативов
	Итого часов:	72	0	72	

Таблица 6. 2 год обучения

№, п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1.	ОФП. Общефизическая подготовка	72	0	72	Сдача контрольно-переводных нормативов
	Итого часов:	72	0	72	

#### 1.3.2 Содержание учебного плана

##### 1 год обучения:

###### **ОФП. Общая физическая подготовка – 72 часов**

###### **1. Строевые упражнения – 12 часов**

Действия в строю, на месте и в движении: построение, расчет, рапорт, приветствие, повороты, перестроения, размыкания и смыкания строя, перемена направления движения, остановка во время движения, шагом и бегом, переход с шага на бег и с бега на шаг, изменение скорости движения. Ходьба: обычная, спиной вперед, боком; на носках, пятках, наружном крае стопы, разворачивая стопу (внутрь, наружу); в полу приседе, приседе; ускоренная; спортивная; с выпадами; на коленях, на четвереньках, скрещивая ноги выпадами; перекатами с пятки на носок; пристанным шагом в одну и другую сторону и др.

## **2. Беговые упражнения – 12 часов**

На короткие дистанции из различных стартовых положений; на средние и длинные дистанции; по пересеченной местности (кросс), с преодолением различных препятствий по песку, воде; змейкой; вперед, спиной вперед, боком; с высоким подниманием бедра, касаясь пятками ягодиц, с поворотом на носках; в равномерном и переменном (с ускорениями) темпе; мелким и широким шагом; с изменением направления и др.

## **3. Прыжковые упражнения – 12 часов**

Прыжки в длину и высоту с места и с разбега; на одной и двух ногах; со сменой положения ног; с одной ноги на другую; с двух ног на одну; с одной ноги на две; вперед, назад, боком, с поворотами, с вращением; выпрыгивание на возвышение разной высоты; спрыгивание с высоты; в глубину; через скакалку; тройной прыжок с места и с разбега; много скоки; пятикратный прыжок с места и др.

## **4. Упражнения без предметов – 12 часов**

- а) упражнения для рук и плечевого пояса - одновременные, переменные и последовательные движения в плечах, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые движения, круговые движения); сгибания и разгибания рук в упоре лежа (ноги на полу, на гимнастической скамейке, с опорой ногами о стену) и др.;
- б) упражнения для туловища - упражнения для формирования правильной осанки (наклоны вперед, назад и в стороны из различных исходных положений и с различными движениями руками); дополнительные пружинистые наклоны; круговые движения туловищем; прогибания лежа лицом вниз с различными положениями и движениями руками и ногами; переходы из упора лежа в упор лежа боком, в упор лежа спиной; поднимание ног и рук поочередно и одновременно; поднимание и медленное опускание прямых ног; поднимание туловища, не отрывая ног от ковра; круговые движения ногами и др.;

- в) упражнения для ног - в положении стоя различные движения прямой и согнутой ногой; приседания на двух и на одной ноге; маховые движения; выпады с дополнительными пружинистыми движениями; поднимание на носки; различные прыжки на одной и на двух ногах на месте и в движении; продвижение прыжками на одной и на двух ногах и др.;
- г) упражнения для рук, туловища и ног - в положении сидя (лежа) различные движения руками и ногами; круговые движения ногами; разноименные движения руками и ногами на координацию; маховые движения с большой амплитудой; упражнения для укрепления мышц кистей и сгибателей пальцев рук; отталкивания обеими руками и одной рукой от стены; пола; наклоны и повороты туловища, упражнения для развития гибкости и на расслабление и др.;
- д) упражнения для формирования правильной осанки - стоя спиной возле вертикальной плоскости, согнуть ногу, выпрямить и отвести в сторону; то же с подниманием на носки; наклоны туловища вправо, влево, не отрываясь от плоскости; из основной стойки, прижавшись затылком, плечами, ягодицами, пятками к вертикальной плоскости, отойти на несколько шагов вперед, сохраняя строго вертикальное положение, и вернуться в исходное положение; поднимание рук в стороны, вверх, прижавшись спиной к вертикальной плоскости; тоже в приседе; удержание груза (150-200 г) на голове; в основной стойке, руки на поясе, поднимание на носки и опускание на всю стопу; в том же и.п. пройти заданное, количество шагов по коридору шириной 15 см, обозначенному на полу нитями {скакалками}, то же с приседаниями ходьба по линии с касание пальцами пяток; передвижение боком по гимнастической стенке; ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, плечи развернуты; стоя на одной ноге, другую поднять вперед, отвести в сторону и назад, согнуть, подтянуть к себе; ходьба с различной постановкой стопы (ноги прямые, руки за головой) - ходьба по обручу, гимнастической палке, канату; захват мелких предметов сводом стопы;
- е) упражнения на расслабление - из полунаклона туловища вперед - приподнимание и опускание плеч с полным расслаблением, свободным покачиванием и встряхиванием рук; из положения руки вверх, в стороны - свободное опускание, покачивание и потряхивание расслабленных рук; из полунаклона туловища в стороны - встряхивание свободно висящей расслабленной руки и кисти; махи свободно висящими руками при поворотах туловища; из стойки на одной ноге на скамейке – махи, свободные покачивания, встряхивания другой ноги; из основной стойки или стойки

ноги врозь, руки вверху – расслабление мышц рук, туловища и ног до положения присев, согнувшись и др.;

ж) дыхательные упражнения – синхронное чередование акцентированного вдоха (короткого, энергичного, шумного) с выдохом (с частотой - вдох в секунду); повороты головы с одновременным вдохом; покачивания головы влево-вправо с одновременным вдохом; движения головы вверх-вниз с одновременным вдохом; движения головы вверх-вниз с одновременным вдохом; движения согнутых в локтях рук перед грудью с касанием разноименных плеч ладонями и одновременным вдохом; наклон туловища вперед с одновременным вдохом; ритмичные акцентированные вдохи при наклоне туловища вперед и его выпрямлении; перенос веса туловища с акцентированными вдохами на каждое движение, с одной ноги на другую (ноги широко расставлены в стороны); шаги на месте с вдохом на каждый подъем ноги; выпады в стороны; шаги на месте с вдохом на каждый выпад; повороты туловища в стороны с вдохом на каждое движение и др.

## **5. Упражнения с предметами – 12 часов**

а) со скакалкой - прыжки с вращением скакалки вперед и назад, на одной и обеих ногах, с ноги на ногу, с поворотами, в приседе и полуприседе; два прыжка на один оборот скакалки; с двойным вращением скакалки; со скрещиванием рук; бег со скакалкой по прямой и по кругу; прыжки в приседе через скакалку, сложенную вдвое, вчетверо; те же прыжки в стойке; прыжки через скакалку вращаемую одним концом по кругу; опускание скакалки за спину, не сгибая рук; эстафета со скакалками и др.;

б) упражнения с теннисным мячом - броски и ловля мяча из положения сидя (стоя, лежа) одной и двумя руками; ловля мяча, отскочившего от стенки; перебрасывание мяча на ходу и при беге; метание мяча в цель (мишень) и на дальность (соревновательного характера);

в) упражнения с набивным мячом (вес мяча 1-2 кг) - вращение мяча пальцами; сгибание и разгибание рук; круговые движения руками; сочетание движений руками с движениями туловищем; маховые движения; броски и ловля мяча с поворотом и приседанием; перебрасывание по кругу и друг другу из положения стоя (стоя на коленях, сидя, лежа на спине, на груди) в различит направлениях, различными способами (толчком от груди двумя руками, толчком от плеча одной рукой, двумя руками из-за головы, через голову, между ногами); броски и подкидывания мяча одной и двумя ногами (в прыжке); эстафеты и игры с мячом; соревнования на дальность броска одной и двумя руками (вперед, назад) и др.;

г) упражнения с гантелями (вес до 1 кг) - поочередное и одновременное сгибание рук; наклоны и повороты туловища с гантелями в вытянутых руках;

приседания с различными положениями гантелей; вращение гантелей, захваченных за ручки, за головки в положении руки внизу, вверху, впереди, в стороне; поднимание гантелей вверх одновременно и попеременно через стороны, впереди, от плеч; встречные движения гантелями вверх-вниз (вправо, влево, кругами; «удары» руками с гантелями перед собой; наклоны и повороты туловища с гантелями в руках (руки за головой, в стороны, впереди, вверху); жонглирование гантелями - броски и ловля за ручку (головку) без вращения, с вращением в полете (0,5-2 оборота), с вращением из руки в руку и др.

## **6. Гимнастические упражнения – 12 часов**

- а) на гимнастической скамейке упражнения на равновесие в стойке на одной ноге махи другой ногой, вращение рук в различных направлениях, вращение туловища; прыжки на двух ногах, с одной на другую, на одной ноге с поворотом на  $90^\circ$ ,  $180^\circ$ ,  $360^\circ$ , сидя на скамейке поочередное и одновременное сгибание и разгибание ног; сидя верхом па скамейке поочередные наклоны к правой и левой ногами; наклоны к ноге, поставленной на скамейку; сидя на скамейке, прогибаясь коснуться головой ковра и вернуться в и.п.; поднимание и опускание ног сидя углом на скамейке; сидя на скамейке с зафиксированными ногами наклоны назад (ноги закреплены за другую скамейку, за нижнюю перекладину гимнастической стенки или удерживаются партером), лежа на спине садиться и ложиться па скамейку; в том же и.п., сгибаясь, доставать ногами скамейку за головой); прыжки через скамейку на двух (одной) ногах, стоя к ней лицом, спиной, боком; ходьба и бег по наклонной скамейке (скамейку закрепить за рейку гимнастической стенки); лежа на наклонной скамейке ногами вверх, руки за головой, сгибание и разгибание туловища; лежа на спине на наклонной скамейке головой вверх, держась руками за рейку, сгибаясь доставать ногами до рейки; поднимание скамейки группой и переставленные ее в другую сторону (группа в колонне по одному боком к скамейке) и др.;
- б) на гимнастической стенке - передвижение и лазанье с помощью и без помощи ног, стоя на разной высоте; прыжки вверх с рейки на рейку одновременным толчком руками и ногами; прыжки в стороны, сверху вниз, подтягивания на верхней рейке в висе лицом к стенке, спиной к стенке; в висе на верхней рейке поднимание ног до касания рейки; угол в висе; раскачивания в висе; вис на стенке ноги в сторону, хватом за рейки на разной высоте («флажок»); соскоки из виса спиной к стенке, лицом к стенке (выполняются с толчком и без толчка ногами); из виса вниз головой спиной к стенке, сгибаясь, коснуться ногами пола; из упора хватом сверху за 4-6 рейку снизу (на расстоянии более 1 м от стенки) коснуться грудью пола и вернуться

в и.п. (руки и ноги во время упражнения не сгибать); сидя спиной к стенке (хват за рейку над головой), прогнуться, не сгибая рук, выйти в стойку и вернуться в и.п.; стоя лицом к стенке (хват рейки на уровне груди), махи ногой с возможно большей амплитудой; стоя лицом к стенке, коснуться ногой рейки как можно выше, прыжки на другой ноге (ногу отставлять от стенки возможно дальше); стоя лицом к стенке на расстоянии 1-2-х шагов (хват рейки на уровне плеч), махи ногой назад одновременно с наклоном вперед и др.

## **2 год обучения:**

### **ОФП. Общая физическая подготовка – 72 часа**

#### **1. Строевые упражнения – 12 часов**

Действия в строю, на месте и в движении: построение, расчет, рапорт, приветствие, повороты, перестроения, размыкания и смыкания строя, перемена направления движения, остановка во время движения, шагом и бегом, переход с шага на бег и с бега на шаг, изменение скорости движения, ходьба: обычная, спиной вперед, боком; на носках, пятках, наружном крае стопы, разворачивая стопу (внутрь, наружу); в полу приседе, приседе; ускоренная; спортивная; с выпадами; на коленях, на четвереньках, скрещивая ноги выпадами; перекатами с пятки на носок; пристанным шагом в одну и другую сторону и др.

#### **2. Беговые упражнения – 12 часов**

На короткие дистанции из различных стартовых положений; на средние и длинные дистанции; по пересеченной местности (кросс), с преодолением различных препятствий по песку, воде; змейкой; вперед, спиной вперед, боком; с высоким подниманием бедра, касаясь пятками ягодиц, с поворотом на носках; в равномерном и переменном (с ускорениями) темпе; мелким и широким шагом; с изменением направления и др.

#### **3. Прыжковые упражнения – 12 часов**

Прыжки в длину и высоту с места и с разбега; на одной и двух ногах; со сменой положения ног; с одной ноги на другую; с двух ног на одну; с одной ноги на две; вперед, назад, боком, с поворотами, с вращением; выпрыгивание на возвышение разной высоты; спрыгивание с высоты; в глубину; через скакалку; тройной прыжок с места и с разбега; много скоки; пятикратный прыжок с места и др.

#### **4. Упражнения без предметов – 12 часов**

а) упражнения для рук и плечевого пояса - одновременные, переменные и последовательные движения в плечах, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые движения,

круговые движения); сгибания и разгибания рук в упоре лежа (ноги на полу, на гимнастической скамейке, с опорой ногами о стену) и др.;

б) упражнения для туловища - упражнения для формирования правильной осанки (наклоны вперед, назад и в стороны из различных исходных положений и с различными движениями руками); дополнительные пружинистые наклоны; круговые движения туловищем; прогибания лежа лицом вниз с различными положениями и движениями руками и ногами; переходы из упора лежа в упор лежа боком, в упор лежа спиной; поднимание ног и рук поочередно и одновременно; поднимание и медленное опускание прямых ног; поднимание туловища, не отрывая ног от ковра; круговые движения ногами и др.;

в) упражнения для ног - в положении стоя различные движения прямой и согнутой ногой; приседания на двух и на одной ноге; маховые движения; выпады с дополнительными пружинистыми движениями; поднимание на носки; различные прыжки на одной и на двух ногах на месте и в движении; продвижение прыжками на одной и на двух ногах и др.;

г) упражнения для рук, туловища и ног - в положении сидя (лежа) различные движения руками и ногами; круговые движения ногами; разноименные движения руками и ногами на координацию; маховые движения с большой амплитудой; упражнения для укрепления мышц кистей и сгибателей пальцев рук; отталкивания обеими руками и одной рукой от стены; пола; наклоны и повороты туловища, упражнения для развития гибкости и на расслабление и др.;

д) упражнения для формирования правильной осанки - стоя спиной возле вертикальной плоскости, согнуть ногу, выпрямить и отвести в сторону; то же с подниманием на носки; наклоны туловища вправо, влево, не отрываясь от плоскости; из основной стойки, прижавшись затылком, плечами, ягодицами, пятками к вертикальной плоскости, отойти на несколько шагов вперед, сохраняя строго вертикальное положение, и вернуться в исходное положение; поднимание рук в стороны, вверх, прижавшись спиной к вертикальной плоскости; тоже в приседе; удержание груза (150-200 г) на голове; в основной стойке, руки на поясе, поднимание на носки и опускание на всю стопу; в том же и.п. пройти заданное, количество шагов по коридору шириной 15 см, обозначенному на полу нитями (скакалками), то же с приседаниями ходьба по линии с касание пальцами пяток; передвижение боком по гимнастической стенке; ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, плечи развернуты; стоя на одной ноге, другую поднять вперед, отвести в сторону и назад, согнуть, подтянуть к себе; ходьба с различной постановкой стопы (ноги прямые, руки за головой) – ходьба по

обручу, гимнастической палке, канату; захват мелких предметов сводом стопы;

е) упражнения на расслабление – из полунаклона туловища вперед – приподнимание и опускание плеч с полным расслаблением, свободным покачиванием и встряхиванием рук; из положения руки вверх, в стороны – свободное опускание, покачивание и потряхивание расслабленных рук; из полунаклона туловища в стороны – встряхивание свободно висящей расслабленной руки и кисти; махи свободно висящими руками при поворотах туловища; из стойки на одной ноге на скамейке – махи, свободные покачивания, встряхивания другой ноги; из основной стойки или стойки ноги врозь, руки вверху – расслабление мышц рук, туловища и ног до положения присев, согнувшись и др.;

ж) дыхательные упражнения – синхронное чередование акцентированного вдоха (короткого, энергичного, шумного) с выдохом (с частотой – вдох в секунду); повороты головы с одновременным вдохом; покачивания головы влево-вправо с одновременным вдохом; движения головы вверх-вниз с одновременным вдохом; движения головы вверх-вниз с одновременным вдохом; движения согнутых в локтях рук перед грудью с касанием разноименных плеч ладонями и одновременным вдохом; наклон туловища вперед с одновременным вдохом; ритмичные акцентированные вдохи при наклоне туловища вперед и его выпрямлении; перенос веса туловища с акцентированными вдохами на каждое движение, с одной ноги на другую (ноги широко расставлены в стороны); шаги на месте с вдохом на каждый подъем ноги; выпады в стороны; шаги на месте с вдохом на каждый выпад; повороты туловища в стороны с вдохом на каждое движение и др.

## **5. Упражнения с предметами – 12 часов**

а) со скакалкой - прыжки с вращением скакалки вперед и назад, на одной и обеих ногах, с ноги на ногу, с поворотами, в приседе и полуприседе; два прыжка на один оборот скакалки; с двойным вращением скакалки; со скрещиванием рук; бег со скакалкой по прямой и по кругу; прыжки в приседе через скакалку, сложенную вдвое, вчетверо; те же прыжки в стойке; прыжки через скакалку вращаемую одним концом по кругу; опускание скакалки за спину, не сгибая рук; эстафета со скакалками и др.;

б) упражнения с теннисным мячом – броски и ловля мяча из положения сидя (стоя, лежа) одной и двумя руками; ловля мяча, отскочившего от стенки; перебрасывание мяча на ходу и при беге; метание мяча в цель (мишень) и на дальность (соревновательного характера);

в) упражнения с набивным мячом (вес мяча 1-2 кг) – вращение мяча пальцами; сгибание и разгибание рук; круговые движения руками; сочетание

движений руками с движениями туловищем; маховые движения; броски и ловля мяча с поворотом и приседанием; перебрасывание по кругу и друг другу из положения стоя (стоя на коленях, сидя, лежа на спине, на груди) в различит направлениях, различными способами (толчком от груди двумя руками, толчком от плеча одной рукой, двумя руками из-за головы, через голову, между ногами); броски и подкидывания мяча одной и двумя ногами (в прыжке); эстафеты и игры с мячом; соревнования на дальность броска одной и двумя руками (вперед, назад) и др.;

г) упражнения с гантелями (вес до 1 кг) – поочередное и одновременное сгибание рук; наклоны и повороты туловища с гантелями в вытянутых руках; приседания с различными положениями гантелей; вращение гантелей, захваченных за ручки, за головки в положении руки внизу, вверху, впереди, в стороне; поднимание гантелей вверх одновременно и попеременно через стороны, впереди, от плеч; встречные движения гантелями вверх-вниз (вправо, влево, кругами; «удары» руками с гантелями перед собой; наклоны и повороты туловища с гантелями в руках (руки за головой, в стороны, впереди, вверху); жонглирование гантелями – броски и ловля за ручку (головку) без вращения, с вращением в полете (0,5-2 оборота), с вращением из руки в руку и др.

## **6. Гимнастические упражнения – 12 часов**

а) на гимнастической скамейке упражнения на равновесие в стойке на одной ноге махи другой ногой, вращение рук в различных направлениях, вращение туловища; прыжки на двух ногах, с одной на другую, на одной ноге с поворотом на  $90^\circ$ ,  $180^\circ$ ,  $360^\circ$ , сидя на скамейке поочередное и одновременное сгибание и разгибание ног; сидя верхом па скамейке поочередные наклоны к правой и левой ногами; наклоны к ноге, поставленной на скамейку; сидя на скамейке, прогибаясь коснуться головой ковра и вернуться в и.п.; поднимание и опускание ног сидя углом на скамейке; сидя на скамейке с зафиксированными ногами наклоны назад (ноги закреплены за другую скамейку, за нижнюю перекладину гимнастической стенки или удерживаются партером), лежа на спине садиться и ложиться па скамейку; в том же и.п., сгибаясь, доставать ногами скамейку за головой); прыжки через скамейку на двух (одной) ногах, стоя к ней лицом, спиной, боком; ходьба и бег по наклонной скамейке (скамейку закрепить за рейку гимнастической стенки); лежа на наклонной скамейке ногами вверх, руки за головой, сгибание и разгибание туловища; лежа на спине на наклонной скамейке головой вверх, держась руками за рейку, сгибаясь доставать ногами до рейки; поднимание скамейки группой и переставленные ее в другую сторону (группа в колонне по одному боком к скамейке) и др.;

б) на гимнастической стенке – передвижение и лазанье с помощью и без помощи ног, стоя на разной высоте; прыжки вверх с рейки на рейку одновременным толчком руками и ногами; прыжки в стороны, сверху вниз, подтягивания на верхней рейке в висе лицом к стенке, спиной к стенке; в висе на верхней рейке поднимание ног до касания рейки; угол в висе; раскачивания в висе; вис на стенке ноги в сторону, хватом за рейки на разной высоте («флажок»); соскоки из виса спиной к стенке, лицом к стенке (выполняются с толчком и без толчка ногами); из виса вниз головой спиной к стенке, сгибаясь, коснуться ногами пола; из упора хватом сверху за 4-6 рейку снизу (на расстоянии более 1 м от стенки) коснуться грудью пола и вернуться в и.п. (руки и ноги во время упражнения не сгибать); сидя спиной к стенке (хват за рейку над головой), прогнуться, не сгибая рук, выйти в стойку и вернуться в и.п.; стоя лицом к стенке (хват рейки на уровне груди), махи ногой с возможно большей амплитудой; стоя лицом к стенке, коснуться ногой рейки как можно выше, прыжки на другой ноге (ногу отставлять от стенки возможно дальше) и др.

#### **1.4 Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину всестороннего развития обучающегося.

##### **1.4.1 Личностные результаты**

- сформирована культура здорового и безопасного образа жизни;
- укреплено здоровье обучающихся;
- проявлено стремление к самосовершенствованию.

##### **1.4.2 Метапредметные результаты**

- сформированы и развиты спортивные способности обучающихся;
- удовлетворены индивидуальные потребности в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- сформировано стремление к демонстрации спортивных результатов и достижений.

##### **1.4.3 Предметные результаты**

- развита общефизическая подготовленность обучающихся;
- сформированы умения и навыки выполнения общефизических упражнений.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

Таблица 7. 1 год обучения

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	по расписанию занятий	по расписанию занятий	групповое занятие	2	Строевые упражнения. Построение. Строевые приемы на месте.	СШ «Юниор», стадион	Педагогическое наблюдение
2			групповое занятие	2	Беговые упражнения. Специальные беговые упражнения.	СШ «Юниор», стадион	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
3			групповое занятие	2	Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места.	СШ «Юниор», стадион	Контрольно-переводные испытаний
4			групповое занятие	2	Упражнения без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса	СШ «Юниор», стадион	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
5			групповое занятие	2	Упражнения с предметами. Упражнения со скакалкой.	СШ «Юниор», стадион	Внутри групповые соревнования
6			групповое занятие	2	Гимнастические упражнения. Упражнения на гимнастической скамейке.	СШ «Юниор», стадион	Педагогическое наблюдение
7			групповое занятие	2	Строевые упражнения. Перестроения на месте.	СШ «Юниор», стадион	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
8			групповое занятие	2	Беговые упражнения. Бег на короткие дистанции.	СШ «Юниор», стадион	Зачет
9			групповое занятие	2	Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с разбега.	СШ «Юниор», спортивный зал	Контрольно-переводные испытаний
10			групповое занятие	2	Упражнения без предметов. Упражнения для туловища.	СШ «Юниор», спортивный зал	Самостоятельное выполнение упражнений

				обучающимися
11	групповое занятие	2	Упражнения с предметов. Упражнения с теннисным мячом.	СШ «Юниор», спортивный зал  Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
12	групповое занятие	2	Гимнастические упражнения. Упражнения на гимнастической стенке.	СШ «Юниор», спортивный зал  Педагогическое наблюдение
13	групповое занятие	2	Строевые упражнения. Способы передвижения.	СШ «Юниор», спортивный зал  Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
14	групповое занятие	2	Беговые упражнения. Бег на средние дистанции.	СШ «Юниор», спортивный зал  Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
15	групповое занятие	2	Прыжковые упражнения. Прыжки в высоту с разбега.	СШ «Юниор», спортивный зал  Внутри групповые соревнования
16	групповое занятие	2	Упражнения без предметов. Упражнения для ног.	СШ «Юниор», спортивный зал  Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
17	групповое занятие	2	Упражнения с предметов. Упражнения с набивным мячом.	СШ «Юниор», спортивный зал  Контрольно-переводные испытаний
18	групповое занятие	2	Гимнастические упражнения. Упражнения на гимнастической скамейке сидя.	СШ «Юниор», спортивный зал  Педагогическое наблюдение
19	групповое занятие	2	Строевые упражнения. Перемена направления движения.	СШ «Юниор», спортивный зал  Медицинский контроль (пульсометрия)
20	групповое занятие	2	Беговые упражнения. Бег на длинные дистанции.	СШ «Юниор», спортивный зал  Зачет
21	групповое занятие	2	Прыжковые упражнения. Тройной прыжок.	СШ «Юниор», спортивный зал  Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
22	групповое	2	Упражнения без предметов.	СШ «Юниор»,  Педагогическое

		занятие		Упражнения для туловища, ног и рук.	спортивный зал	наблюдение
23		групповое занятие	2	Упражнения с предметов. Упражнения с гантелями.	СШ «Юниор», спортивный зал	Контрольно-переводные испытаний
24		групповое занятие	2	Гимнастические упражнения. Упражнения на гимнастической скамейке стоя.	СШ «Юниор», спортивный зал	Педагогическое наблюдение
25		групповое занятие	2	Строевые упражнения. Перестроение в движении.	СШ «Юниор», спортивный зал	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
26		групповое занятие	2	Беговые упражнения. Бег с преодолением препятствий.	СШ «Юниор», спортивный зал	Медицинский контроль (пульсометрия)
27		групповое занятие	2	Прыжковые упражнения. Прыжки через скакалку.	СШ «Юниор», спортивный зал	Зачет
28		групповое занятие	2	Упражнения без предметов. Упражнения для формирования правильной осанки.	СШ «Юниор», спортивный зал	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
29		групповое занятие	2	Упражнения с предметов. Упражнения с теннисным мячом.	СШ «Юниор», спортивный зал	Самостоятельное выполнение упражнений воспитанниками
30		групповое занятие	2	Гимнастические упражнения. Упражнения на гимнастической скамейке лежа.	СШ «Юниор»	Педагогическое наблюдение
31		групповое занятие	2	Строевые упражнения. Размыкание и смыкание.	СШ «Юниор»	Зачет
32		групповое занятие	2	Беговые упражнения. Эстафетный бег.	СШ «Юниор»	Контрольно-переводные испытаний
33		групповое занятие	2	Прыжковые упражнения. Прыжки с ноги на ногу, или многоскоки.	СШ «Юниор»	Внутри групповые соревнования
34		групповое	2	Упражнения без предметов.	СШ «Юниор»	Медицинский контроль

		занятие		Упражнения на расслабление.		(пульсометрия)
35		групповое занятие	2	Упражнения с предметами. Упражнения со скакалкой.	СШ «Юниор»	Зачет
36		групповое занятие	2	Гимнастические упражнения. Упражнения на гимнастической стенке.	СШ «Юниор»	Педагогическое наблюдение

Таблица 8. 2 год обучения

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведение	Форма контроля
1	по расписанию занятий	по расписанию занятий	групповое занятие	2	Строевые упражнения. Построение. Строевые приемы на месте.	СШ «Юниор», стадион	Педагогическое наблюдение
2			групповое занятие	2	Беговые упражнения. Специальные беговые упражнения.	СШ «Юниор», стадион	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
3			групповое занятие	2	Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места.	СШ «Юниор», стадион	Контрольно-переводные испытаний
4			групповое занятие	2	Упражнения без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса	СШ «Юниор», стадион	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
5			групповое занятие	2	Упражнения с предметами. Упражнения со скакалкой.	СШ «Юниор», стадион	Внутри групповые соревнования
6			групповое занятие	2	Гимнастические упражнения. Упражнения на гимнастической скамейке.	СШ «Юниор», стадион	Педагогическое наблюдение
7			групповое занятие	2	Строевые упражнения. Перестроения на месте.	СШ «Юниор», стадион	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
8			групповое	2	Беговые упражнения.	СШ «Юниор»,	Зачет

		занятие		Бег на короткие дистанции.	стадион	
9		групповое занятие	2	Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с разбега.	СШ «Юниор», спортивный зал	Контрольно-переводные испытаний
10		групповое занятие	2	Упражнения без предметов. Упражнения для туловища.	СШ «Юниор», спортивный зал	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
11		групповое занятие	2	Упражнения с предметами. Упражнения с теннисным мячом.	СШ «Юниор», спортивный зал	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
12		групповое занятие	2	Гимнастические упражнения. Упражнения на гимнастической стенке.	СШ «Юниор», спортивный зал	Педагогическое наблюдение
13		групповое занятие	2	Строевые упражнения. Способы передвижения.	СШ «Юниор», спортивный зал	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
14		групповое занятие	2	Беговые упражнения. Бег на средние дистанции.	СШ «Юниор», спортивный зал	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
15		групповое занятие	2	Прыжковые упражнения. Прыжки в высоту с разбега.	СШ «Юниор», спортивный зал	Внутри групповые соревнования
16		групповое занятие	2	Упражнения без предметов. Упражнения для ног.	СШ «Юниор», спортивный зал	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
17		групповое занятие	2	Упражнения с предметами. Упражнения с набивным мячом.	СШ «Юниор», спортивный зал	Контрольно-переводные испытаний
18		групповое занятие	2	Гимнастические упражнения. Упражнения на гимнастической скамейке сидя.	СШ «Юниор», спортивный зал	Педагогическое наблюдение
19		групповое занятие	2	Строевые упражнения. Перемена направления движения.	СШ «Юниор», спортивный зал	Медицинский контроль (пульсометрия)
20		групповое	2	Беговые упражнения.	СШ «Юниор»,	Зачет

		занятие		Бег на длинные дистанции.	спортивный зал	
21		групповое занятие	2	Прыжковые упражнения. Тройной прыжок.	СШ «Юниор», спортивный зал	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
22		групповое занятие	2	Упражнения без предметов. Упражнения для туловища, ног и рук.	СШ «Юниор», спортивный зал	Педагогическое наблюдение
23		групповое занятие	2	Упражнения с предметами. Упражнения с гантелями.	СШ «Юниор», спортивный зал	Контрольно-переводные испытаний
24		групповое занятие	2	Гимнастические упражнения. Упражнения на гимнастической скамейке стоя.	СШ «Юниор», спортивный зал	Педагогическое наблюдение
25		групповое занятие	2	Строевые упражнения. Перестроение в движении.	СШ «Юниор», спортивный зал	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
26		групповое занятие	2	Беговые упражнения. Бег с преодолением препятствий.	СШ «Юниор», спортивный зал	Медицинский контроль (пульсометрия)
27		групповое занятие	2	Прыжковые упражнения. Прыжки через скакалку.	СШ «Юниор», спортивный зал	Зачет
28		групповое занятие	2	Упражнения без предметов. Упражнения для формирования правильной осанки.	СШ «Юниор», спортивный зал	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
29		групповое занятие	2	Упражнения с предметами. Упражнения с теннисным мячом.	СШ «Юниор», спортивный зал	Самостоятельное выполнение упражнений воспитанниками
30		групповое занятие	2	Гимнастические упражнения. Упражнения на гимнастической скамейке лежа.	СШ «Юниор»	Педагогическое наблюдение
31		групповое занятие	2	Строевые упражнения. Размыкание и смыкание.	СШ «Юниор»	Зачет
32		групповое	2	Беговые упражнения.	СШ «Юниор»	Контрольно-переводные

		занятие		Эстафетный бег.		испытаний
33		групповое занятие	2	Прыжковые упражнения. Прыжки с ноги на ногу, или многоскоки.	СШ «Юниор»	Внутри групповые соревнования
34		групповое занятие	2	Упражнения без предметов. Упражнения на расслабление.	СШ «Юниор»	Медицинский контроль (пульсометрия)
35		групповое занятие	2	Упражнения с предметами. Упражнения со скакалкой.	СШ «Юниор»	Зачет
36		групповое занятие	2	Гимнастические упражнения. Упражнения на гимнастической стенке.	СШ «Юниор»	Педагогическое наблюдение

## **2.2 Условия реализации программы**

### **2.2.1 Материально-техническое обеспечение**

Таблица 9. Таблица материально-технического обеспечения

п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1.	Спортивный зал	штук	1
2.	Спортивный стадион	штук	1
3.	Многофункциональная спортивная площадка на открытом воздухе	штук	1
4.	Открытая площадка для сдачи нормативов ГТО	штук	1
5.	Мат гимнастический	штук	5
6.	Мяч для футбола, баскетбола, волейбола, теннисный мяч	штук	25
7.	Набивной мяч	штук	5
8.	Гимнастические палки	штук	10
9.	Секундомер	штук	1
10.	Скакалка гимнастическая	штук	20
11.	Скамейка гимнастическая	штук	2
12.	Турник навесной на гимнастическую стенку	штук	3
13.	Гантели	комплект	5

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

Видеокурсы по общефизической подготовке, размещенные в сети Интернет.

- Комплекс скоростно-силовых упражнений  
<https://rutube.ru/video/af0f190294629a181ff08875a4932541/>
- Физкультура. Упражнения для 5-7 класса  
<https://www.youtube.com/watch?v=JN2VnDRj7QQ>
- Упражнения ОФП для 1-4 классов  
<https://yandex.ru/video/preview/6156819442720269290>
- Комплекс ОФП для детей  
<https://yandex.ru/video/preview/11003240739193327542>

### Методическое обеспечение

- Учебно-методическое пособие для тренеров  
[https://www.youtube.com/watch?v=ca7CrdO9\\_O8](https://www.youtube.com/watch?v=ca7CrdO9_O8)
- Электронные методические пособия. Сайт учителя физической культуры  
<https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/методичка/электронные-методические-пособия/>

- Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями

<https://pedsovet.org/article/osnovy-metodiki-i-organizatsiya-samostoyatelnih-zanyatiy-fizicheskimi-uprajneniyami>

- Дистанционное обучение. Комплекс ОФП
- [https://urok.rpf/library/distantcionnoe\\_obuchenie\\_domashnij\\_kompleks\\_ofp\\_obsh\\_135508.html](https://urok.rpf/library/distantcionnoe_obuchenie_domashnij_kompleks_ofp_obsh_135508.html)

### **2.2.3 Кадровое обеспечение**

По реализации данной программы работает тренер-преподаватель, отвечающий требованиям профессионального стандарта в области «Дополнительное образование детей и взрослых».

### **2.2.4 Воспитательная компонента программы**

Воспитательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Общефизическая подготовка по видам спорта» осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы МБУДО СШ «Юниор» в рамках реализации программы «Развития воспитательной компоненты». Приложение 1.

Также воспитательный аспект присутствует в целевых установках каждого учебно-тренировочного занятия.

## **2.3 Формы аттестации/контроля**

### **2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- грамоты за победу в соревнованиях разного уровня,
- протоколов соревнований,
- фотоотчетов;
- портфолио достижений группы.

### **2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- протоколы контрольных испытаний;
- итоговый отчет тренера-преподавателя;
- открытое занятие;
- соревнование.

## **2.4 Оценочные материалы**

Для оценки уровня освоения программы по окончании учебного года проводятся контрольные испытания обучающихся.

При проведении контрольных испытаний обучающихся учитываются результаты освоения программы по теоретической подготовке, общей физической подготовке. Итоговые контрольные испытания включают в себя:

- устный опрос обучающихся по вопросам теоретической подготовки;
- выполнение контрольных упражнений по общей, специальной физической подготовке, которые проводятся в форме сдачи нормативов, результаты оформляются протоколом.

Данные итоговых контрольных испытаний (протоколы) служат подтверждающим документом для перехода обучающихся на последующую ступень обучения.

Оценочные нормативы по общефизической подготовке представлены в Приложении 2.

## **2.5 Методические материалы**

Организация образовательного процесса осуществляется в очной форме.

Используемые методы обучения:

1. Словесные, направленные на обращение к сознанию детей, помогают осмысленно поставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывает содержание и структуру движения (объяснения, пояснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы, словесные инструкции и др.);

2. Наглядные, направленные на создание зрительных представлений о движении - (наглядно-зрительные приемы, показ физических упражнений, использование наглядных пособий и др.);

3. Практические, закрепляющие на практике знания, умения и навыки основных движений (повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме и др.)

4. Игровые, активизирующие внимание, улучшающие эмоциональное состояние обучающихся. Обучающиеся забывают об усталости, продолжают заниматься с желанием и интересом.

В ходе реализации программы используются следующие принципы обучения и воспитания:

1. Принцип систематичности. Суть принципа раскрывается в ряде положений, касающихся спортивных занятий это чередования нагрузки и отдыха.

2. Принцип индивидуализации. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

3. Принцип развивающего обучения. При обучении движениям учитывается «зона ближайшего развития», т.е. предлагаемые упражнения направлены не на имеющийся в данный момент у детей уровень умений и навыков, а опережает его.

4. Принцип воспитывающего обучения. В процессе которого решаются воспитательные задачи (воспитание настойчивости, смелости, выдержки, нравственно-волевых качеств).

5. Принцип оздоровительной направленности. Специфический принцип физического воспитания - средствами физических упражнений укреплять здоровье, физические нагрузки давать адекватно возрасту, полу ребенка, уровню физического развития и здоровья, сочетают двигательную активность с общедоступными закаливающими процедурами, включая в комплексы физических упражнений элементы дыхательной гимнастики, упражнения для повышения выносливости, повышать двигательную активность.

6. Принцип сознательности. Основополагающий принцип обучения движениям. Он направлен на понимание детьми сути производимого ими того или иного движения.

7. Принцип наглядности. Заключается в создании у ребенка при помощи различных органов чувств представления о движении.

8. Принцип доступности. Предусматривает обучение с учетом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня их физической подготовленности. Одним из основных различий, уровня их подготовки является преемственность и постепенность усложнения физических упражнений. Каждое новое движение следует предлагать после достаточно прочного усвоения сходного с ним, но более простого. Обучение надо вести в несколько замедленном действии.

Формами организации образовательного процесса являются групповые занятия продолжительностью до 2 часов. Количество учебно-тренировочных занятий в неделю – 1. Недельная нагрузка – 2 часа.

Формами организации учебно-тренировочного занятия являются: беседа (при объяснении техники выполнения того или иного упражнения), игра, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, соревнование, турнир, чемпионат, сдача нормативов.

Педагогические технологии, используемые на учебно-тренировочном занятии:

1. Технология взаимообучения - специфический метод обучения взаимодействию между самими обучающимися, основывающийся на разности их теоретической и практической подготовленности, развития способностей и заключающийся в обмене информацией, в совместной отработке умений и навыков, взаимопроверке усвоения. Парное взаимообучение позволяет каждому обучающемуся попеременно исполнять роль тренера и обучаемого. Групповое взаимообучение ставит одного из обучающихся в позицию консультанта по тому или иному предмету. Коллективное взаимообучение предполагает поочередное выступление консультантов по специальным вопросам перед всей группой. Взаимообучение активно способствует закреплению знаний. Одновременно идет процесс обогащения друг друга дополнительной информацией, которую обучающиеся добывают самостоятельно, специально для обучающего общения и выполнения функций консультанта. Как убеждает опыт, взаимообучение педагогически целесообразно, если включено в систему других методов. В диагностическом аспекте взаимообучение активно помогает тренеру-преподавателю узнать интересы, склонности, способности обучающихся.

2. Игровая технология - построение учебно-тренировочного процесса имеет свою специфику в использовании подвижных игр, предполагая их применение в нескольких направлениях. Так, подвижные игры в комплексе с контрольными тестами позволяют решить проблему отбора новичков, поскольку в игровом методе наиболее ярко и естественно проявляются индивидуальные особенности обучающихся. С их помощью решаются задачи создания последовательно- усложняющихся игровых ситуаций для развития специальных физических качеств и овладение технико-тактическим арсеналом.

Именно подвижные игры позволяет развить такие физические качества, как быстрота, сила, ловкость, выносливость.

3. Технология дифференцированного обучения - основная задача дифференцированной организации учебно-тренировочной деятельности заключается в раскрытии индивидуальности, помочь ей развиться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию задатков и способностей каждого обучающегося в учебно-тренировочном процессе. Использование дифференцированного подхода к обучающимся на различных этапах учебно-тренировочного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми детьми определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференциация обучения предполагает гибкость и подвижность, позволяющая тренеру-преподавателю в процессе тренировки подходить индивидуально к каждому обучающемуся и способствовать общей активизации группы.

4. Личностно-ориентированная технология - цель, которой состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа». Личностно-ориентированные технологии определяют методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка: берут на вооружение психодиагностические методики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные средства обучения, перестраивают суть образования.

5. Здоровьесберегающая технология является одной из самых актуальных в наше время, так как известно, что дети не совсем здоровы, а в процессе обучения число здоровых детей уменьшается. Процесс обучения в школе - это самый значимый по силе воздействия и по продолжительности фактор, влияющий на здоровье детей. Подготовка к здоровому образу жизни ребёнка на основе здоровьесберегающей технологии является приоритетным направлением в деятельности тренера-преподавателя. Основная цель здоровьесберегающих технологий—сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Отсюда вытекают основные задачи:

- обеспечение обучающемуся возможности сохранения здоровья на период обучения в школе;
- снижение уровня заболеваемости обучающихся;
- сохранение работоспособности на занятиях;
- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы.

6. Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях тренера-преподавателя и ребенка. Тренер-преподаватель и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Весь этот "веер" технологий может раскрываться и складываться в руках опытного тренера, потому что условия их применимости зависят от множества факторов; к тому же технологии между собой тесно взаимосвязаны.

7. Технология малых групп - при групповой форме организации учебно-тренировочной работы обучающихся группа на данном занятии делится на группы для решения конкретных тренировочных задач с учетом

того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы. Свое задание каждая группа выполняет сообща под непосредственным руководством лидера группы или тренера. Применительно к групповой форме учебной работы под малой группой понимается часть одного коллектива (3-6 человек), организованная на некоторое ограниченное время (от части занятия до нескольких блоков занятий) для осуществления какой-либо совместной учебно-тренировочной деятельности.

#### Структура учебно-тренировочного занятия.

Основные тренировочные занятия строятся по общепринятой схеме. Занятие состоит из четырех частей (вводной, подготовительной, основной, заключительной) или из трех частей (разминка, основная, заключительная). Для групповых занятий, особенно в спортивно-оздоровительных группах, характерен вариант из четырех частей.

1. Вводная - организационная - построение, рапорт, проверка посещаемости, объяснение задач и содержание занятия, строевые упражнения, повороты. Общая продолжительность вводной части 3-10 минут.

2. Подготовительная (разминка) - разогревание обучающихся, подготовка к предстоящей нагрузке, улучшение эластичности мышц, подвижности в суставах, общая физическая подготовка. Продолжительность подготовительной части от 15 до 30 минут.

3. Основная - повышение у обучающихся уровня всесторонней физической и специальной подготовки, обучение спортивной технике и тактике, воспитание моральных и волевых качеств (силы, быстроты, выносливости и др.), привитие навыков и умения самостоятельного выполнения заданий.

4. Заключительная - постепенное снижение нагрузки, приведение организма в состояние, близкое к исходному. Продолжительность его до 10 минут.

Дидактические материалы:

- сборник упражнений по общей физической подготовке;
- видеоуроки по общефизической подготовке.

### **2.6 Список литературы**

#### **2.6.1 Основная и дополнительная**

##### **Основная литература:**

1. Абрамова, Т. Ф. Морфологические критерии - показатели пригодности, общей физической подготовленности и контроля текущей и

долговременной адаптации к тренировочным нагрузкам / Т.Ф. Абрамова, Т.М. Никитина, Н.И. Кочеткова. - М.: Дивизион, 2020. - 104 с.

2. Бабушкин, Г.Д. Психологический практикум для специализации «Теория и методика видов спорта»/ Г.Д.Бабушкин. – Омск: СибГАФК, 2020. – 83 с.

3. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2021. - 304 с.

4. Егорова, А.В. Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности спортивных школ в Российской Федерации/ А.В. Егоров, М.: Терра-Спорт, 2021. - 136 с.

5. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания/ В.М.Зациорский. – М.: Физкультура и спорт, 2021. – 200 с.

6. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры/ Ю.Ф. Курамшин, М.: Терра-Спорт, 2020.- 464с.

7. Пилоян, Р. А. Мотивация спортивной деятельности/ Р.А.Пилоян. - М.: ФИС, 2020. – 104 с.

8. Якимов, А.М. Основы тренерского мастерства: учеб.пособие для студ.высших учебных заведений физической культуры/А.М.Якимов, М.: Терра-Спорт, 2021. - 176с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Васильков, В.Г. От игры к спорту / В.Г.Васильков.- М.: ФиС, 2020. – 243 с.

2. Гогунов, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта / Е.Н. Гогунов, Б.И. Мартынов. — М.: Академия, 2020. — 224 с.

3. Матвеев, Л.П. Основы спортивной тренировки: учебн. пособие для институтов физической культуры/ Л.П.Матвеев, М.: Физкультура и спорт, 2021. – 246 с.

4. Найдиффер, Р.Н. Психология соревнующегося спортсмена/ Р.Н.Найдиффер, М.:ФИС, 2019. – 198 с.

5. Николаев, А.Н. Психология тренера в детско-юношеском спорте/ А.Н.Николаев, СПб: НиК, 2022. – 317 с.

6. Петерсен, Л. Травмы в спорте/ Л.Петерсен, М.: ФИС, 2021. – 167 с.

7. Пилоян, Р.А. Мотивация спортивной деятельности/ Р.А.Пилоян, М.: ФИС, 2021. – 218 с.

8. Семенов, Л.П. Советы тренерам/ Л.П.Семенов, М.:ФТС, 2009. – 184 с.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь / Ю.И. Гришина. - М.: Феникс, 2021. - 405 с.

2. Кёлер, Х. Упражнения на выносливость/ Х. Кёлер - М.: Физкультура и спорт, 2021. - с. 48

3. Питерских, Г. Т. Олимпийский марафон. История Олимпийских игр в вопросах и ответах / Г.Т. Питерских. — М.: Русское слово — учебник, 2022. — 216 с.

#### **Литература для родителей:**

1. Гогулан, М. Законы здоровья/ М.Гогулан. – М.: Терра-Спорт, 2019. – 496 с.

2. Гольдберг, Н.Д. Питание юных спортсменов/ Н.Д.Гольдберг. – М.: Терра-Спорт, 2019. – 231 с.

3. Дюрик, Ян. Детская энциклопедия здоровья/ Ян Дюрик. – М.: Освема, 2020. – 262 с.

4. Кузьменко, Г.А. Психолого-педагогические условия подготовки юных спортсменов/ Г.А.Кузьменко. – М.: Просвещение, 2022. – 236 с.

5. Маймолов, В.Г. Питание и здоровье детей/ В.Г.Маймолов. – СПб, 2020. – 352 с.

#### **2.6.2 Наглядный материал**

1. Иванова И.С. Наглядный материал для уроков физической культуры. - оцифрованное издание. – М. – [https://irina-fk.ucoz.ru/load/kollegam/nagljadnyj\\_material\\_dlja\\_urokov/16](https://irina-fk.ucoz.ru/load/kollegam/nagljadnyj_material_dlja_urokov/16)

2. Князева Л.Н. Комплексы ОФП. – М. – <https://videourki.net/razrabortki/komplieksy-ofp-na-5-8-klassy.html>

#### **2.6.3 Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.wada-ama.org> - Всемирное антидопинговое агентство

2. <http://www.olympic.org/> - Международный олимпийский комитет

3. <http://www.minsport.gov.ru> - Министерство спорта Российской Федерации

4. <http://www.roc.ru/> - Олимпийский комитет России

## Приложение 1.

### Развитие воспитательной компоненты

За последние годы в образовательных учреждениях особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

В деятельности общеобразовательных учреждений наблюдаются следующие позитивные тенденции:

- реализуются инновационные проекты культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных религий;
- получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;
- совершенствуются социально-педагогическая и психологическая служба общеобразовательных учреждений, развивается многофункциональный механизм их деятельности;
- наблюдается повышение социального статуса педагога-воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования;
- осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования.

Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются и социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания:

- потребность в высоком качестве человеческого ресурса социально-экономического развития и отсутствие действенных механизмов решения этой задачи;
- становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых относительно среды взросления подрастающего поколения;
- необходимость интеграции субъектов образования, консолидации действий представителей экономической, политической и культурной сфер региона и отсутствие необходимых условий для их взаимодействия в решении практических проблем;
- потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и

отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания;

- потребность в педагоге как активном носителе провозглашаемой системы ценностей, актуальной для укрепления современного российского государства, и несовершенство подготовки таких специалистов на этапе вузовского и послевузовского образования.

Приоритетными целевыми группами реализации Программы воспитательной компоненты являются обучающиеся МБУДО СШ «Юниор», педагогический коллектив школы, родители (законные представители) обучающихся, представители общественных объединений.

Воспитательная деятельность по программе «Общефизическая подготовка» осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы МБУДО СШ «Юниор» в рамках реализации программы «Развития воспитательной компоненты».

**Цель:** Формирование, в процессе воспитательной работы, духовно-развитой, творческой, и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

**Задачи:**

- воспитывать уважительное отношение к общечеловеческим ценностям;
- развивать волевые качества обучающихся;
- развивать познавательную активность;
- развивать умение общаться со сверстниками.

Реализация воспитательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- Блок «Я – гражданин России» (гражданское и патриотическое воспитание);
- Блок «Я и нравственность» (нравственное и духовное воспитание);
- Блок «Я – творец и создатель» (воспитание положительного отношения к труду и творчеству);
- Блок «Я – мыслитель» (интеллектуальное воспитание);
- Блок «Я и мое здоровье» (здравьесберегающее воспитание);
- Блок «Я и социум» (социокультурное и медиакультурное воспитание);
- Блок «Я и культура» (культуротворческое и эстетическое воспитание);
- Блок «Я и моя безопасность» (правовое воспитание и культура безопасности);
- Блок «Я и моя семья» (воспитание семейных ценностей);
- Блок «Я и общение» (формирование коммуникативной культуры);
- Блок «Я и природа» (экологическое воспитание).

Также воспитательный аспект присутствует в целевых установках каждого учебно-тренировочного занятия.

Реализация Программы и ее эффективность обеспечиваются реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования обучающихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- готовностью тренерско-преподавательского состава к решению актуальных задач воспитания;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс обучающихся МБУДО СШ «Юниор».

#### Состав обучающихся «Общефизическая подготовка»

Год обучения	Количество обучающихся	Пол		Класс			Образовательное учреждение
		м	д				
1 г.о.							
2 г.о.							
Итого:							

#### Социальный паспорт

Категория	Количество
Многодетные	
Малообеспеченные	
Неполные	
Опекаемые	
Дети с ОВЗ	
Дети инвалиды	
Состоящие на ВШУ	
Состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП	

#### План мероприятий

Направление ВК	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Количество	Примечания
Блок «Я – гражданин России»	Экскурсия «Памятные места г.Гая»	экскурсия	сентябрь	весь контингент обучающихся	
	Дни воинской славы	онлайн-площадка ВК	по календарю в течение года		

Блок «Я и нравственность»	«Встречи с интересными людьми»	встреча	октябрь, январь	весь контингент обучающихся	
Блок «Я – творец и создатель»	«Моя разминка». Конкурс творческих материалов	конкурс	апрель	весь контингент обучающихся	
Блок «Я – мыслитель»	Тестирование (теория по физической культуре)	олимпиада	март	весь контингент обучающихся	
Блок «Я и мое здоровье»	«Я и мое здоровье» (цикл бесед о правильно м питании спортсмена, закаливании, восстановительные мероприятия и т.д.)	беседы	в течение года	весь контингент обучающихся	
Блок «Я и социум»	Внутри школьные соревнования (публичные выступления)	соревнования	в течение года	весь контингент обучающихся	
Блок «Я и культура»	Посещение музея, выставочного зала	экскурсия	осень, весна	весь контингент обучающихся	
Блок «Я и моя безопасность»	Инструктажи по технике безопасности	инструктаж	в течение года	весь контингент обучающихся	
Блок « Я и моя семья»	Родительские собрания	собрание	1 раз в квартал	весь контингент обучающихся	
Блок «Я и общение»	«Новогодний марафон»	праздник	декабрь	весь контингент обучающихся	
Блок «Я и природа»	Экологический субботник	субботник	осень, весна	весь контингент обучающихся	

## Мониторинг

Анкетирование родителей по определению имиджа учреждения -  
апрель

Изучение запросов родителей на дополнительные образовательные  
услуги - апрель

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг -  
апрел

Приложение 2.

Оценочные нормативы по общефизической подготовке

Возраст – 7 лет

№ п/п	нормативы, испытания.	пол	уровень подготовки		
			высокий	средний	ниже среднего
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,6	7,3	7,5
		д	5,8	7,5	7,6
2	Бег 1000 м (мин,сек.) ("+" - без учета времени)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3х10 м (сек.)	м	9.9	10.8	11.2
		д	10.2	11.3	11.7
4	Прыжок в длину с места (см)	м	155	115	100
		д	150	110	90
5	Выносливость 6 мин. бег	м	1100	730	700
		д	900	600	500
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
7	Отжимания (кол-во раз)	м	+	+	+
		д	+	+	+
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	4	2	1
9	Гибкость наклон вперёд из положения сидя	д	+9	+3	-1
		д	+11.5	+6	-2
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	д	+	+	+
		м	+	+	+
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	+	+	+
		д	+	+	+
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	+	+	+
		д	+	+	+
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м	+	+	+
		д	+	+	+

+- без учета

Возраст – 8 лет

№ п/п	нормативы, испытания.	пол	уровень подготовки		
			высокий	средний	ниже среднего
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,4	7.0	7,1
		д	5.6	7.2	7,3
2	Бег 1000 м (мин,сек.) ("+" - без учета времени)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3х10 м (сек.)	м	9.1	10.0	10.4
		д	9.7	10.7	11.2
4	Прыжок в длину с места (см)	м	165	125	110
		д	155	125	100
5	Бег 60 м (сек)	м	4	6	8
		д	6	8	10
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	70	60	50
		д	80	70	60

7	Метание теннисного мяча	м	15	12	10
		д	12	10	8
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	4	2	1
9	Гибкость наклон вперёд из положения сидя	д	+9	+3	-1
		д	+11.5	+6	-2
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	д	23	21	19
		м	28	26	24
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	40	38	36
		д	38	36	34
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	12	10	8
		д	12	10	8
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м	2	3	1
		д	4	2	1

Возраст – 9 лет

№ п/п	нормативы, испытания.	пол	уровень подготовки		
			высокий	средний	ниже среднего
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,1	6,7	6,8
		д	5,3	6,9	7,0
2	Бег 1000 м (мин,сек.) ("+" - без учета времени)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	8.8	9.9	10.2
		д	9.3	10.3	10.8
4	Прыжок в длину с места (см)	м	175	130	120
		д	160	135	110
5	Бег 60 м (сек)	м	5	7	10
		д	7	10	13
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	80	70	60
		д	90	80	70
7	Метание теннисного мяча	м	18	15	12
		д	15	12	10
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	5	3	1
9	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	85	80	75
		д	75	70	65
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	д	25	23	21
		м	30	28	26
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	42	40	38
		д	40	38	36
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	13	11	9
		д	13	11	9
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м	6	4	2
		д	5	3	1

Возраст – 10 лет

№ п/п	нормативы, испытания.	пол	уровень подготовки		
			высокий	средний	ниже среднего
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,0	6,5	6,6

		д	5,2	6,5	6,6
2	Бег 1000 м (мин,сек.) ("+" - без учета времени)	м	5.50	6.10	6.50
		д	6.10	6.30	650
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	8.6	9.5	9.9
		д	9.1	10.0	10.4
4	Прыжок в длину с места (см)	м	185	140	130
		д	170	140	120
5	Бег 60 м (сек)	м	8	11	14
		д	12	14	16
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	90	80	70
		д	100	90	80
7	Метание теннисного мяча	м	21	18	15
		д	18	15	12
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	5	3	1
9	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	90	85	80
		д	80	75	70
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	д	28	25	23
		м	33	30	28
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	44	42	40
		д	42	40	38
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	15	14	13
		д	14	13	12
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м	7	5	3
		д	6	4	2

### Возраст – 10-11 лет

№ п/п	нормативы, испытания.	пол	уровень подготовки		
			высокий	средний	ниже среднего
1	Бег 30 м (сек.)	м	5.7	6	6.8
		д	5.90	6.4	7.1
2	Бег 1500 м (мин,сек.)	м	7.55	8.2	8.45
		д	8.25	8.5	9.15
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	8.9	9.9	9.5
		д	9.4	10.2	11
4	Прыжок в длину с места (см)	м	170	150	140
		д	160	140	130
5	Бег 60 м (сек)	м	10	10.6	11.2
		д	10.4	10.8	11.4
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	115	100	85
		д	125	110	95
7	Метание теннисного мяча	м	25	22	19
		д	22	19	16
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	5	3	2
9	Наклон вперед из положения сидя (см)	м	10	7	5
		д	12	9	8
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	33	30	27
		д	29	25	22

**Возраст – 12-13 лет**

№ п/п	нормативы, испытания.	пол	уровень подготовки		
			высокий	средний	ниже среднего
1	Бег 30 м (сек.)	м	5.5	5.8	6.6
		д	5.7	6.2	6.9
2	Бег 1500 м (мин,сек.)	м	7.3	7.5	8.1
		д	8	8.2	8.4
3	Челночный бег 3х10 м (сек.)	м	8.7	9.5	10.1
		д	9.2	10	10.6
4	Прыжок в длину с места (см)	м	180	170	160
		д	170	150	140
5	Бег 60 м (сек)	м	9.8	10.4	11.1
		д	10.3	10.6	11.2
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	120	105	90
		д	130	115	100
7	Метание теннисного мяча	м	28	25	23
		д	25	23	20
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	6	4	3
9	Наклон вперед из положения сидя (см)	м	11	8	6
		д	13	10	9
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	35	32	29
		д	30	27	24

**Возраст – 13-14 лет**

№ п/п	нормативы, испытания.	пол	уровень подготовки		
			высокий	средний	ниже среднего
1	Бег 30 м (сек.)	м	5.3	5.6	6.3
		д	5.5	6	6.7
2	Бег 2000 м (мин,сек.)	м	9.1	10	10.5
		д	10.25	11.15	12.05
3	Челночный бег 3х10 м (сек.)	м	8.5	9.1	9.8
		д	9	9.6	10.3
4	Прыжок в длину с места (см)	м	190	180	165
		д	175	160	145
5	Бег 60 м (сек)	м	9.4	10.2	11
		д	9.8	10.4	11
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	125	110	95
		д	135	120	105
7	Метание теннисного мяча	м	30	28	26
		д	28	26	24
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	7	5	4
9	Наклон вперед из положения сидя (см)	м	13	9	7
		д	15	11	10
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	36	34	30
		д	31	29	25
11	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	м	25	23	19
		д	13	7	5

**Возраст – 4-15 лет**

№ п/п	нормативы, испытания.	пол	уровень подготовки		
			высокий	средний	ниже среднего
1	Бег 30 м (сек.)	м	5.1	5.4	6
		д	5.3	5.8	6.5
2	Бег 2000 м (мин,сек.)	м	8.5	9.5	10.4
		д	10.15	11	11.55
3	Челночный бег 3х10 м (сек.)	м	8.3	8.8	9.6
		д	8.7	9.3	10
4	Прыжок в длину с места (см)	м	205	185	155
		д	190	165	140
5	Бег 60 м (сек)	м	8.8	9.7	10.5
		д	9.7	10.2	10.7
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	125	115	95
		д	135	125	105
7	Метание теннисного мяча	м	34	31	28
		д	30	27	25
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	8	6	5
9	Наклон вперед из положения сидя (см)	м	15	9	7
		д	17	12	10
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	38	36	33
		д	33	30	27
11	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	м	25	23	19
		д	13	7	5

**Возраст – 15-16 лет**

№ п/п	нормативы, испытания.	пол	уровень подготовки		
			высокий	средний	ниже среднего
1	Бег 30 м (сек.)	м	4.9	5.2	5.7
		д	5.2	5.6	6.3
2	Бег 2000 м (мин,сек.)	м	8.3	9.2	10.3
		д	10	11.2	12.3
3	Челночный бег 3х10 м (сек.)	м	8.1	8.6	9.4
		д	8.6	9.2	9.9
4	Прыжок в длину с места (см)	м	210	195	165
		д	190	170	150
5	Бег 60 м (сек)	м	8.4	9.2	10
		д	9.4	10	10.5
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	130	120	100
		д	140	130	110
7	Метание теннисного мяча	м	40	35	32
		д	35	32	30
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	10	8	6
9	Наклон вперед из положения сидя (см)	м	16	10	8
		д	18	12	11

10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	40	38	36
		д	35	33	30
11	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	м	31	28	23
		д	14	9	7

Возраст – 17 лет

№ п/п	нормативы, испытания.	пол	уровень подготовки		
			высокий	средний	ниже среднего
1	Бег 30 м (сек.)	м	4.4	4.7	4.9
		д	5	5.5	5.7
2	Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) (мин,сек.)	м	12.4	14.3	15
		д	9.5	11.2	12
3	Челночный бег 3х10 м (сек.)	м	6.9	7.6	7.9
		д	7.9	8.7	8.9
4	Прыжок в длину с места (см)	м	230	210	195
		д	185	170	160
5	Бег 60 м (сек)	м	8.0	8.5	8.8
		д	9.3	10.1	10.5
6	Подтягивания (кол-во раз)	м	14	11	9
7	Наклон вперед из положения сидя (см)	м	13	8	6
		д	16	9	7
8	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	50	40	36
		д	44	36	33
9	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	м	42	31	27
		д	16	11	9