

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа «Юниор»
г. Гая Гайского муниципального округа Оренбургской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО СШ «Юниор»
Д.С.Докицан
Приказ №127 от
«01» сентября 2025 г.

ПРИНЯТО
на Методическом совете
МБУДО СШ «Юниор»
Протокол № 1
«29» августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы. Дебют»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 7 - 11 лет
Срок реализации – 3 года, 216 часов

Авторы-составители:
Черкасова Татьяна Николаевна
Заместитель директора
МБУДО СШ «Юниор»

г. Гай, 2025

Содержание

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность (профиль) программы	4
1.1.2	Актуальность программы	4
1.1.3	Отличительные особенности программы	6
1.1.4	Адресат программы	7
1.1.5	Объем и срок освоения программы	9
1.1.6	Формы обучения	9
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	10
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	10
1.2	Цель и задачи программы	11
1.3	Содержание программы	12
1.3.1	Учебный план	12
1.3.2	Содержание учебного плана	14
1.4	Планируемые результаты	24
1.4.1	Личностные результаты	24
1.4.2	Метапредметные результаты	24
1.4.3	Предметные результаты	24
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	25
2.1	Календарный учебный график	25
2.2	Условия реализации программы	35
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	35
2.2.2	Информационное обеспечение	35
2.2.3	Кадровое обеспечение	35
2.2.4	Воспитательная компонента программы	35
2.3	Формы аттестации	35
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	36
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	36
2.4	Оценочные материалы	36
2.5	Методические материалы	36
2.6	Список литературы	41
2.6.1	Основная литература	41
2.6.2	Дополнительная литература	41
2.6.3	Интернет источники	42
	Приложение	
	Приложение 1. «Воспитательная компонента программы»	44
	Приложение 2. «Оценочные нормативы по шахматам»	48

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы. Дебют» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 23 августа 2017 г. № 816);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Муниципальной программой «Развитие образования Гайского городского округа Оренбургской области» на 2020-2024 годы (Постановление администрации Гайского городского округа №1233-пА от 26.11.2019)

- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Юниор» Гайского городского округа Оренбургской области (утв. приказом отдела образования администрации Гайского городского округа от 26.01.2023 №38).

- Положением о правилах приема обучающихся МБУДО СШ «Юниор», приказ № 72 от 15.05 2023.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы. Дебют» является **обязательным** модулем для дальнейшей реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, реализующимся на базе МБУДО СШ «Юниор».

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы. Дебют» реализуется в рамках **физкультурно-спортивной** направленности. Ориентирована на развитие интеллектуальных, познавательных и психомоторных способностей обучающихся младшего школьного возраста.

1.1.2 Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания условий для организации активного, содержательного досуга, самосовершенствования личности, формирования здорового образа жизни, творческого развития и профессионального самоопределения детей.

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Несмотря на то, что шахматы – одна из древнейших игр, но в тоже время и самая современная игра, привлекающая все большее число поклонников во всем мире.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, учащиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развиваются когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Шахматы – интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Актуальность обучения детей шахматам неоднократно отмечалась многими педагогами и психологами.

Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развиваются воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлекшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению

дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Обучение игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

Таким образом, шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Переходя от взрослых к детям, удивительная игра может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

1.1.3 Отличительные особенности программы

При разработке данной программы были проанализированы следующие программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (авт.: Гафнер С.В., 2022 г., ст.Калининская), дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы. Белая ладья» (авт.: Урманов Й.У, 2020 г., Саратовская область).

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от вышеназванных заключаются в следующем:

- **по цели:** В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы. Белая ладья» целью является развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, самостоятельности, формирование лидерских качеств, которые пригодятся во взаимодействии с социумом, через освоение основ шахматной игры. Цель данной программы формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре и развитие интеллектуально творческой, одаренной личности посредством занятий шахматами.

- **по содержанию:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» рассчитана на меньшее количество часов реализации, меньший количественный состав группы. Предлагается много теории, которую дети должны выучить. В данной программе нет установки сделать из ребёнка чемпиона, а лишь научить его логически мыслить, развивать интеллектуальные и творческие способности. Предусматривает дифференцированный подход в реализации программы (в зависимости от возрастных, гендерных, индивидуальных возможностей обучающихся).

- **по ожидаемым результатам:** В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы. Белая ладья» ожидаемые результаты представлены в виде набора знаний, умений и навыков, которые получили обучающиеся в ходе освоения программы. В данной программе предусмотрены личностные, метапредметные и предметные результаты.

1.1.4 Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста. В этом возрасте учащиеся характеризуются рядом отличительных особенностей, соответствующих их возрастным изменениям.

Характеристики анатомо-физиологических, психологических, педагогических и физических изменений обучающихся представлены в таблице №1.

Таблица № 1. Анатомо-физиологические, психологические, педагогические и физические характеристики обучающихся

Характеристика	6 – 8 лет	8 – 11 лет
Анатомо-физиологические	<ul style="list-style-type: none">- рост тела мальчиков быстрее, чем у девочек- сердечно-сосудистая система развивается медленнее других органов и систем тела, в результате у детей наблюдается быстрая утомляемость, особенно при выполнении однообразных движений- нервная система развивается очень активно- опорный аппарат и мускулатура еще не окрепли, особенно мышцы спины и пресса, что необходимо учитывать при проведении занятий, так как это повышает возможность различных травм (например, растяжение связок), нарушение осанки.	<ul style="list-style-type: none">- темп роста в длину несколько замедляется- становится больше жизненная емкость легких- недостатком этого возраста является легкая возбудимость сердца, в работе которого нередко наблюдается аритмия- мышцы еще слабы, особенно мышцы спины- мышечная система способна к интенсивному развитию
Психологические	<ul style="list-style-type: none">- высокий уровень активности- свойственна также высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения- у них менее устойчиво внимание и большая утомляемость- рассеянность внимания (не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном)- требуют в постоянной деятельности и внимания; бурно проявляют эмоции	<ul style="list-style-type: none">- высокий уровень активности- стремление к общению вне семьи- стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо- ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным- энергичны, быстры в действиях, настойчивы, инициативны- часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности- стремятся к большой мускульной активности- любят коллективные игры

	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно часто проявление беспокойного состояния - при неудаче в деле, резко теряют интерес к продолжению этого вида деятельности - значимая награда – похвала. 	
Педагогические	<ul style="list-style-type: none"> - решает мыслительные задачи, представляя их условия, мышление становится внеситуативным - освоение речи приводит к развитию рассуждения как способа решения мыслительных задач, возникает понимание причинности явлений - детские вопросы выступают показателем развития любознательности и говорят о проблемности мышления ребенка - появляется новое соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия возникают на основе предварительного рассуждения; возрастает планомерность мышления - экспериментирование возникает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения, применить имеющиеся знания, попробовать свои силы - складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость 	<ul style="list-style-type: none"> - произвольность деятельности, навыки волевой регуляции - способность контролировать свои действия, планирует их, поэтому деятельность становится целенаправленной - расширяется объем внимания, способность к его концентрации и распределению; более точным, полным и дифференциальным становится восприятие, формируется воображение - способность пользоваться приемами запоминания - начинает производить мыслительные операции на основе представлений, отвлекаясь от конкретных зрительных объектов - все большую роль начинает играть слово; развивается словесно-логическое мышление
Физические	<ul style="list-style-type: none"> - формируется произвольность памяти и внимания - развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка - отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий - совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличивается длина шага, скорость бега в 4 раза больше скорости ходьбы - увеличивается длина и высота прыжка - улучшается меткость - сила тормозится - быстрота увеличивается - развивается гибкость - развитие общей выносливости

При реализации программы используется личностно-дифференцированный подход, который предполагает реализацию в процессе

учебно-тренировочного занятия **трех уровней обучения** (с учетом гендерных, возрастных и физических и интеллектуальных особенностей каждого ребенка):

Стартовый уровень (1 год обучения):

- формирование устойчивого интереса к занятиям шахматами;
- освоение основ техники по виду спорта «шахматы»;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- воспитание морально-волевых и этических качеств;
- отбор перспективных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта «шахматы».

Базовый уровень (2 год обучения):

- повышение уровня технической, тактической и психологической подготовки;
- приобретение соревновательного опыта на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта «шахматы»;
- формирование мотивации для занятий видом спорта «шахматы»;
- укрепление здоровья спортсменов;
- воспитание морально-волевых, этических качеств.

Продвинутый уровень (3 год обучения):

- индивидуализация тренировочного процесса;
- совершенствование технической, тактической и психологической подготовки;
- стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на региональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях;
- поддержание высокого уровня спортивной мотивации.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года обучения и реализуется в объеме 216 часов. Тренировочный процесс осуществляется в течение 36 недель с еженедельной нагрузкой 2 часа.

Таблица № 2. Объем и сроки освоения программы

Показатель	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Количество недель	36	36	36
Количество часов	72	72	72
Из них:			
Теоретические	24	24	12
Практические	48	48	60

1.1.6 Формы обучения

Программа реализуется в очной форме. В дни отмены занятий в связи с неблагоприятными погодными условиями и в период карантина программой предусмотрены занятия в очно-заочной форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. Группы могут быть смешанного состава (юноши и девушки). Формирование групп осуществляется по следующим принципам:

- возраст обучающихся в пределах группы варьируется до 2 лет (6-7 лет, 8-9 лет, 10-11 лет);
- в спортивно-оздоровительные группы зачисляются обучающиеся общеобразовательных школ, имеющие разрешение врача.

Ведущей формой организации образовательного процесса являются учебно-тренировочные занятия, которые проходят в специально оборудованном кабинете. В процессе занятия используются индивидуальные, групповые формы работы с обучающимися.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на **русском языке**.

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим, периодичность и продолжительность учебно-тренировочных занятий регламентируется требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03. Выдержки из документа, относящиеся к занятиям физкультурно-спортивной направленности.

- Набор и состав помещения для спортивных секций определяются направленностью образовательной программы, спортивным профилем учреждения и количеством занимающихся детей и должен отвечать требованиям санитарных и строительных норм и правил.
- В помещении должно размещаться только оборудование, необходимое для проведения занятий. Для хранения инвентаря должно быть выделено специальное помещение.
- При работе с детьми должен осуществляться дифференцированный подход с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.
- Рекомендуемый возраст детей для начала занятий в спортивной школе представлен в таблице №3.

Таблица №3. Минимальный возраст зачисления

Вид спорта	Возраст
шахматы	6

- Продолжительность одного занятия в спортивно-оздоровительных группах не должна превышать 2-х академических часов.

Режим тренировочно-воспитательного процесса (расписание занятий) должен иметь санитарно-эпидемиологическое заключение.

- При зачислении в объединение каждый ребенок должен представить справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.

- Между занятиями в общеобразовательном учреждении (независимо от обучения) и посещением учреждения дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

- Начало занятий в учреждениях дополнительного образования должно быть не ранее 8.00 ч, а их окончание - не позднее 20.00 ч.

- Занятия детей в учреждениях дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулы.

Продолжительность каждого занятия и длительность отдельных видов деятельности приведены в таблице №4.

Таблица № 4. Рекомендуемый режим занятий детей в объединениях физкультурно-спортивного профиля

№ п/п	Профили и отдельные виды кружков	Наполняемость групп		Число занятий в неделю	Продолжительность занятий
		оптимальная	допустимая		
1	шахматы	10	15	1	2 часа по 45 минут

Медицинское обеспечение

- Медицинское наблюдение за детьми, занимающимися в спортивных школах и секциях, необходимо проводить не реже 2 раз в год.

- После перенесенных заболеваний дети допускаются к занятиям только со справками врача.

- Учреждение дополнительного образования детей должно быть укомплектовано медицинскими аптечками для оказания доврачебной помощи.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре и развитие интеллектуально творческой, одаренной личности посредством занятий шахматами.

Основными задачами реализации Программы являются:

Воспитательные:

- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- воспитывать у обучающихся стремление к самосовершенствованию.

Развивающие:

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формировать умения овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- формировать стремление к демонстрации спортивных результатов и достижений.

Обучающие:

- совершенствовать знания шахматной терминологии, правил игры;
- совершенствовать знания правил хода и взятия каждой из фигур, умения применять их в процессе игры;
- совершенствовать навыки овладения основными тактическими приемами.

1.3 Содержание программы**1.3.1 Учебный план**

Таблица №5.1 год обучения

№, п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1	Тренировочные занятия	72	24	48	Тестирование, игра
	Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры.	1	1	0	Опрос
	Шахматная доска.	9	3	6	Опрос, игра
	Шахматные фигуры	10	4	6	Опрос, игра
	Начальная расстановка фигур	10	4	6	Опрос, игра
	Ходы и взятие фигур	10	4	6	Опрос, игра

	Цель шахматной партии	10	4	6	Опрос, игра
	Игра всеми фигурами из начального положения	10	4	6	Опрос, игра
2	Контрольные испытания	6	0	6	Сдача контрольно-переводных нормативов
3	Соревновательная деятельность	6	0	6	Участие в соревнованиях школьного и муниципального уровней
Итого часов:		72	24	48	

Таблица №6. 2 год обучения

№, п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1	Тренировочные занятия	72	24	48	Тестирование, игра
	Правила поведения и техники безопасности на занятии. Выдающиеся шахматисты.	1	1	0	Опрос
	Шахматная нотация.	9	3	6	Опрос, игра
	Ценность шахматных фигур.	10	4	6	Опрос, игра
	Техника матования одинокого короля.	10	4	6	Опрос, игра
	Достижение мата без жертвы материала.	10	4	6	Опрос, игра
	Шахматная комбинация.	10	4	6	Опрос, игра
	Игра всеми фигурами из начального положения	10	4	6	Опрос, игра
2	Контрольные испытания	6	0	6	Сдача контрольно-переводных нормативов
3	Соревновательная деятельность	6	0	6	Участие в соревнованиях школьного и муниципального уровней
Итого часов:		72	24	48	

Таблица №7. 3 год обучения

№, п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	

1	Тренировочные занятия	72	12	60	Тестирование, игра
	Правила поведения и техники безопасности на занятии. Роль шахмат в истории.	1	1	0	Опрос
	Шахматная нотация.	9	1	8	Опрос, игра
	Ценность шахматных фигур.	6	2	4	Опрос, игра
	Техника матования одинокого короля.	10	2	8	Опрос, игра
	Достижение мата без жертвы материала.	10	2	8	Опрос, игра
	Шахматная комбинация.	10	2	8	Опрос, игра
	Игра всеми фигурами из начального положения	10	2	8	Опрос, игра
2	Контрольные испытания	6	0	6	Сдача контрольно-переводных нормативов
3	Соревновательная деятельность	10	0	10	Участие в соревнованиях школьного и муниципального уровней
Итого часов:		72	12	60	

1.3.2 Содержание учебного плана

1 год обучения:

Тренировочные занятия – 72 часа

1.1 Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры – 1 час

Теория – 1 час

Перечень оборудования и инвентаря в шахматах, требования техники безопасности. Правила подготовки шахмат к занятию. Гигиенические требования. История шахмат. История развития.

1.2 Шахматная доска – 9 часов

Теория – 3 часа

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика – 6 часов

Дидактические игры:

- «Горизонталь». Двоих играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.д.)

- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикалей.

- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей.

1.3 Шахматные фигуры – 10 часов

Теория – 4 часа

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика – 6 часов

Дидактические игры и задания:

- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учащихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Угадай-ка». Тренер словесно описывает одну из шахматных фигур, учащиеся догадываются, что это за фигура.
- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе у тренера в один ряд, учащиеся по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- «Угадай». Тренер загадывает про себя одну из фигур, а учащиеся по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- «Что общего?» Тренер берет две шахматные фигуры и спрашивает учащихся, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (цвет, форма)
- «Большая и маленькая». На столе стоит шесть разных фигур. Учащиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Тренировочные игры.

1.4 Начальная расстановка фигур – 10 часов

Теория – 4 часа

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонтальми, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика – 6 часов

Дидактические игры и задания:

- «Мешочек». Учащиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- «Да и нет». Тренер берет две шахматные фигуры и спрашивает учащихся, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- «Мяч». Тренер произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, например: «ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учащихся. Если утверждение верно, мяч следует поймать.

Тренировочные игры.

1.5 Ходы и взятие фигур – 10 часов

Теория – 4 часа

Правила хода и взятия каждой из фигур; игра на «уничтожение»; белополые и чернополые слоны; одноцветные и разноцветные слоны; качество; легкие и тяжелые фигуры; ладейные, конечные, слоновые, ферзевые, королевские пешки; взятие на проходе; превращение пешки.

Практика – 6 часов

- «Игра на уничтожение» - важнейшая игра в шахматах. У учащихся формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления. Тренер играет с учащимися ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон, не имеет победителя.
- «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черные проиграли одну из своих фигур.
- «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированием» полей. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Тренировочные игры.

1.6 Цель шахматной партии – 10 часов

Теория – 4 часа

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика – 6 часа

Дидактические игры и задания:

- «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
- «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: дан ли мат черному королю.
- «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- «Рокировка». Учащиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Тренировочные игры.

1.7 Игра всеми фигурами из начального положения – 10 часов

Теория – 4 часа

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика – 6 часов

Дидактические игры и задания:

- «Два хода». Для того чтобы учащиеся научились создавать и реализовывать угрозы, они играют с тренером следующим образом: на каждый ход тренера учащийся отвечает двумя своими ходами.

Тренировочные игры.

1.8 Контрольные испытания – 6 часов

Входящие – 2 часа

Промежуточные – 2 часа

Итоговые – 2 часа

Проводятся тренером-преподавателем для определения уровня подготовки обучающихся. Выполнение контрольных упражнений в начале тренировочного года оформляется протоколом и может проводиться в форме тестирования или соревнований, в течение года, тренер-преподаватель может проводить контрольные срезы в виде приема одного или двух тестов (упражнений), у всех обучающихся или выборочно, показавших ранее низкий уровень выполнения норматива. Итоговые испытания проводятся в конце тренировочного года:

- устный опрос обучающихся по вопросам теоретической подготовки;
- выполнение контрольных упражнений, которые могут проводиться в форме соревнований, результаты оформляются протоколом.

1.9 Соревновательная деятельность – 6 часов

Практика – 6 часов

Соревнования школьного и муниципального уровней. Минимальное количество соревнований в течение учебного года – 3 (по 2 часа).

2 год обучения:

Тренировочные занятия – 72 часа

1.1 Правила поведения и техники безопасности на занятии. Выдающиеся шахматисты – 1 час

Теория – 1 час

Перечень оборудования и инвентаря в шахматах, требования техники безопасности. Правила подготовки шахмат к занятию. Гигиенические требования. История шахмат. История развития. Чатуранга. Рейтинг шахматистов мирового класса. Рейтинг юниоров своего шахматного клуба. Правила ФИДЕ. История образования ФИДЕ.

1.2 Шахматная нотация – 9 часов

Теория – 3 часа

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика – 6 часов

Дидактические игры:

- «Назови вертикаль». Тренер показывает одну из вертикалей, учащиеся должны ее назвать. Так учащиеся называют все вертикали. Затем тренер спрашивает «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» и т.п.
- «Назови горизонталь». То же самое, но учащиеся выявляют горизонталь.
- «Назови диагональ». А здесь выявляется диагональ (например: диагональ e1 – a5)
- «Какого цвета поле?». Тренер называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- «Кто быстрее». К доске вызываются два учащихся, и тренер предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- «Вижу цель». Тренер задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Тренер уточняет ответы учащихся.

Тренировочные игры.

1.3 Ценность шахматных фигур – 10 часов

Теория – 4 часа

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика – 6 часов

Дидактические игры и задания:

- «Кто сильнее». Тренер показывает обучающимся две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»
- «Обе армии равны». Тренер ставит на столе от одной до четырех фигур и просит учащихся расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях тренера и учащегося были равны.

- «Выигрыш материала». Тренер расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

- «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Тренировочные игры.

1.4 Техника матования одинокого короля – 10 часов

Теория – 4 часа

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика – 6 часов

Дидактические игры и задания:

- «Шах или мат». Шах или мат черному королю?

- «Мат или пат». Нужно определить мат или пат на шахматной доске.

- «Мат в один ход». Цель – объявить мат в один ход черному королю.

- «На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

- «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

- «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Тренировочные игры.

1.5 Достижение мата без жертвы материала – 10 часов

Теория – 4 часа

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика – 6 часов

- «Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

- «Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Тренировочные игры.

1.6 Шахматная комбинация – 10 часов

Теория – 4 часа

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика – 6 часов

Дидактические игры и задания:

- «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

- «Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
- «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Тренировочные игры.

1.7 Игра всеми фигурами из начального положения – 10 часов

Теория – 4 часа

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика – 6 часов

Дидактические игры и задания:

- «Два хода». Для того чтобы учащиеся научились создавать и реализовывать угрозы, они играют с тренером следующим образом: на каждый ход тренера учащийся отвечает двумя своими ходами.

Тренировочные игры.

1.8 Контрольные испытания – 6 часов

Входящие – 2 часа

Промежуточные – 2 часа

Итоговые – 2 часа

Проводятся тренером-преподавателем для определения уровня подготовки обучающихся. Выполнение контрольных упражнений в начале тренировочного года оформляется протоколом и может проводиться в форме тестирования или соревнований, в течение года, тренер-преподаватель может проводить контрольные срезы в виде приема одного или двух тестов (упражнений), у всех обучающихся или выборочно, показавших ранее низкий уровень выполнения норматива. Итоговые испытания проводятся в конце тренировочного года:

- устный опрос обучающихся по вопросам теоретической подготовки;
- выполнение контрольных упражнений, которые могут проводиться в форме соревнований, результаты оформляются протоколом.

1.10 Соревновательная деятельность – 6 часов

Практика – 6 часов

Соревнования школьного и муниципального уровней. Минимальное количество соревнований в течение учебного года – 3 (по 2 часа).

3 год обучения:

Тренировочные занятия – 72 часа

1.1 Правила поведения и техники безопасности на занятии. Роль шахмат в истории – 1 час

Теория – 1 час

Перечень оборудования и инвентаря в шахматах, требования техники безопасности. Правила подготовки шахмат к занятию. Гигиенические требования. История шахмат. Чемпионы мира. Шахматисты в годы Великой Отечественной войны.

1.9 Шахматная нотация – 9 часов

Теория – 1 час

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика – 8 часов

Дидактические игры:

- «Назови вертикаль». Тренер показывает одну из вертикалей, обучающиеся должны ее назвать. Так обучающиеся называют все вертикали. Затем тренер спрашивает «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» и т.п.
- «Назови горизонталь». То же самое, но обучающиеся выявляют горизонталь.
- «Назови диагональ». А здесь выявляется диагональ (например: диагональ e1 – a5)
- «Какого цвета поле?». Тренер называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- «Кто быстрее». К доске вызываются два учащихся, и тренер предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- «Вижу цель». Тренер задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Тренер уточняет ответы учащихся.

Тренировочные игры.

1.10 Ценность шахматных фигур – 6 часов

Теория – 2 часа

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика – 4 часа

Дидактические игры и задания:

- «Кто сильнее». Тренер показывает обучающимся две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»
- «Обе армии равны». Тренер ставит на столе от одной до четырех фигур и просит учащихся расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях тренера и учащегося были равны.
- «Выигрыш материала». Тренер расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Тренировочные игры.

1.11 Техника матования одинокого короля – 10 часов

Теория – 2 часа

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика – 8 часов

Дидактические игры и задания:

- «На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.
- Шах - нападение на короля. Вскрытый шах. Двойной шах.
- Мат-цель игры в шахматы. Ничья. Пат. Вечный шах.

Тренировочные игры.

1.12 Достижение мата без жертвы материала – 10 часов

Теория – 2 часа

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндишпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика – 8 часов

- «Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- «Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
- Мат ферзем. Мат ладьей. Мат ферзем и ладьей. Мат двумя ладьями.
- Пешечный эндишиль. Король с пешкой против короля. Отрезание короля. Ключевое поле. Оппозиция. Отталкивание. Активный король. Правило квадрата. Защищенная проходная пешка. Отдаленная проходная пешка.

Тренировочные игры.

1.13 Шахматная комбинация – 10 часов

Теория – 2 часа

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика – 8 часов

Дидактические игры и задания:

- «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- «Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
- «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.
- Двойной удар ферзем. Двойной удар ладьей. Двойной удар слоном.
- Двойной удар конем. Двойной удар пешкой. Связка. Защита от связки.

Тренировочные игры.

1.14 Игра всеми фигурами из начального положения – 10 часов

Теория – 2 часа

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика – 8 часов

Дидактические игры и задания:

- «Два хода». Для того чтобы учащиеся научились создавать и реализовывать угрозы, они играют с тренером следующим образом: на каждый ход тренера учащийся отвечает двумя своими ходами.

Тренировочные игры.

1.15 Контрольные испытания – 6 часов

Входящие – 2 часа

Промежуточные – 2 часа

Итоговые – 2 часа

Проводятся тренером-преподавателем для определения уровня подготовки обучающихся. Выполнение контрольных упражнений в начале тренировочного года оформляется протоколом и может проводиться в форме тестирования или соревнований, в течение года, тренер-преподаватель может проводить контрольные срезы в виде приема одного или двух тестов (упражнений), у всех обучающихся или выборочно, показавших ранее низкий уровень выполнения норматива. Итоговые испытания проводятся в конце тренировочного года:

- устный опрос обучающихся по вопросам теоретической подготовки;
- выполнение контрольных упражнений, которые могут проводиться в форме соревнований, результаты оформляются протоколом.

1.2 Соревновательная деятельность – 10 часов

Практика – 10 часов

Соревнования школьного, муниципального и регионального уровней. Минимальное количество соревнований в течение учебного года – 5 (по 2 часа).

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину всестороннего развития обучающегося.

1.4.1 Личностные результаты

- сформирована культура здорового и безопасного образа жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- сформированы эстетические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.
- проявлено стремление к самосовершенствованию.

1.4.2 Метапредметные результаты

- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформированы умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- сформированы умения овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- сформировано стремление к демонстрации спортивных результатов и достижений.

1.4.3 Предметные результаты

- усовершенствованы знания шахматной терминологии, правил игры;
- усовершенствованы знания правил хода и взятия каждой из фигур, умения применять их в процессе игры;
- усовершенствованы навыки овладения основными тактическими приемами.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Таблица №8. 1 год обучения

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	по расписанию занятий	по расписанию занятий	групповое занятие	2 теория	Правила поведения и техники безопасности на занятии. История развития игры. Шахматная доска	СШ «Юниор»	Педагогическое наблюдение
2			групповое занятие	1 теория 1 практика	Шахматная доска	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
3			групповое занятие	2 практика	Контрольные испытания. Входящие	СШ «Юниор»	Контрольно-переводные испытаний
4			групповое занятие	1 теория 1 практика	Шахматная доска	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
5			групповое занятие	2 практика	Шахматная доска	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
6			групповое занятие	2 практика	Шахматная доска	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
7			групповое занятие	1 теория 1 практика	Шахматные фигуры	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
8			групповое занятие	1 теория 1 практика	Шахматные фигуры	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
9			групповое занятие	1 теория 1 практика	Шахматные фигуры	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися

10		групповое занятие	1 теория 1 практика	Шахматные фигуры	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
11		групповое занятие	2 практика	Шахматные фигуры	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
12		групповое занятие	1 теория 1 практика	Начальная расстановка фигур	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
13		групповое занятие	1 теория 1 практика	Начальная расстановка фигур	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
14		групповое занятие	1 теория 1 практика	Начальная расстановка фигур	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
15		групповое занятие	1 теория 1 практика	Начальная расстановка фигур	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
16		групповое занятие	2 практика	Начальная расстановка фигур	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
17		групповое занятие	2 практика	Контрольные испытания. Промежуточные	СШ «Юниор»	Контрольно-переводные испытаний
18		групповое занятие	1 теория 1 практика	Ходы взятие фигур	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
19		групповое занятие	1 теория 1 практика	Ходы взятие фигур	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
20		групповое занятие	1 теория 1 практика	Ходы взятие фигур	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
21		групповое занятие	1 теория 1	Ходы взятие фигур	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений

		практика			обучающимися
22	групповое занятие	2 практика	Ходы взятие фигур	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
23	групповое занятие	1 теория 1 практика	Цель шахматной партии	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
24	групповое занятие	1 теория 1 практика	Цель шахматной партии	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
25	групповое занятие	1 теория 1 практика	Цель шахматной партии	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
26	групповое занятие	1 теория 1 практика	Цель шахматной партии	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
27	групповое занятие	2 практика	Цель шахматной партии	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
28	групповое занятие	1 теория 1 практика	Игра всеми фигурами из начального положения	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
29	групповое занятие	1 теория 1 практика	Игра всеми фигурами из начального положения	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
30	групповое занятие	1 теория 1 практика	Игра всеми фигурами из начального положения	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
31	групповое занятие	1 теория 1 практика	Игра всеми фигурами из начального положения	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
32	групповое занятие	2 практика	Игра всеми фигурами из начального положения	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися

33			групповое занятие	2 практика	Соревновательная деятельность	СШ «Юниор»	Внутри групповые соревнования
34			групповое занятие	2 практика	Соревновательная деятельность	СШ «Юниор»	Внутри групповые соревнования
35			групповое занятие	2 практика	Соревновательная деятельность	СШ «Юниор»	Внутри групповые соревнования
36			групповое занятие	2 практика	Контрольные испытания. Итоговые	СШ «Юниор»	Контрольно-переводные испытаний

Таблица №9. 2 год обучения

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	по расписанию занятий		групповое занятие	2 теория	Правила поведения и техники безопасности на занятии. Выдающиеся шахматисты. Шахматная нотация	СШ «Юниор»	Педагогическое наблюдение
2			групповое занятие	1 теория 1 практика	Шахматная нотация	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
3			групповое занятие	2 практика	Контрольные испытания. Входящие	СШ «Юниор»	Контрольно-переводные испытаний
4			групповое занятие	1 теория 1 практика	Шахматная нотация	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
5			групповое занятие	2 практика	Шахматная нотация	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
6			групповое занятие	2 практика	Шахматная нотация	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
7			групповое занятие	1 теория 1	Ценность шахматных фигур	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений

					обучающимися	
8		групповое занятие	практика 1 теория 1 практика	Ценность шахматных фигур	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
9		групповое занятие	1 теория 1 практика	Ценность шахматных фигур	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
10		групповое занятие	1 теория 1 практика	Ценность шахматных фигур	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
11		групповое занятие	2 практика	Ценность шахматных фигур	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
12		групповое занятие	2 практика	Соревновательная деятельность	СШ «Юниор»	Внутри групповые соревнования
13		групповое занятие	1 теория 1 практика	Техника матования одинокого короля	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
14		групповое занятие	1 теория 1 практика	Техника матования одинокого короля	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
15		групповое занятие	1 теория 1 практика	Техника матования одинокого короля	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
16		групповое занятие	1 теория 1 практика	Техника матования одинокого короля	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
17		групповое занятие	2 практика	Контрольные испытания. Промежуточные	СШ «Юниор»	Контрольно-переводные испытаний
18		групповое занятие	2 практика	Техника матования одинокого короля	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
19		групповое занятие	1 теория 1	Достижение мата без жертвы материала	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений

					обучающимися
20	групповое занятие	1 теория 1 практика	Достижение мата без жертвы материала	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
21	групповое занятие	1 теория 1 практика	Достижение мата без жертвы материала	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
22	групповое занятие	1 теория 1 практика	Достижение мата без жертвы материала	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
23	групповое занятие	2 практика	Достижение мата без жертвы материала	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
24	групповое занятие	2 практика	Соревновательная деятельность	СШ «Юниор»	Внутри групповые соревнования
25	групповое занятие	1 теория 1 практика	Шахматная комбинация	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
26	групповое занятие	1 теория 1 практика	Шахматная комбинация	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
27	групповое занятие	1 теория 1 практика	Шахматная комбинация	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
28	групповое занятие	1 теория 1 практика	Шахматная комбинация	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
29	групповое занятие	2 практика	Шахматная комбинация	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
30	групповое занятие	1 теория 1 практика	Игра всеми фигурами из начального положения	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
31	групповое	1 теория	Игра всеми фигурами из	СШ «Юниор»	Самостоятельное

		занятие	1 практика	начального положения		выполнение упражнений обучающимися
32		групповое занятие	1 теория 1 практика	Игра всеми фигурами из начального положения	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
33		групповое занятие	1 теория 1 практика	Игра всеми фигурами из начального положения	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
34		групповое занятие	2 практика	Игра всеми фигурами из начального положения	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
35		групповое занятие	2 практика	Соревновательная деятельность	СШ «Юниор»	Внутри групповые соревнования
36		групповое занятие	2 практика	Контрольные испытания. Итоговые	СШ «Юниор»	Контрольно-переводные испытаний

Таблица №10. 3 год обучения

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведение	Форма контроля
1	по расписанию занятий	по расписанию занятий	групповое занятие	2 теория	Правила поведения и техники безопасности на занятии. Роль шахмат в истории. Шахматная нотация	СШ «Юниор»	Педагогическое наблюдение
2			групповое занятие	2 практика	Шахматная нотация	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
3			групповое занятие	2 практика	Контрольные испытания. Входящие	СШ «Юниор»	Контрольно-переводные испытаний
4			групповое занятие	2 практика	Шахматная нотация	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися

5		групповое занятие	2 практика	Шахматная нотация	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
6		групповое занятие	2 практика	Шахматная нотация	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
7		групповое занятие	1 теория 1 практика	Ценность шахматных фигур	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
8		групповое занятие	1 теория 1 практика	Ценность шахматных фигур	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
9		групповое занятие	2 практика	Соревновательная деятельность	СШ «Юниор»	Внутри групповые соревнования
10		групповое занятие	2 практика	Ценность шахматных фигур	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
11		групповое занятие	1 теория 1 практика	Техника матования одинокого короля	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
12		групповое занятие	1 теория 1 практика	Техника матования одинокого короля	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
13		групповое занятие	2 практика	Техника матования одинокого короля	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
14		групповое занятие	2 практика	Техника матования одинокого короля	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
15		групповое занятие	2 практика	Техника матования одинокого короля	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
16		групповое занятие	1 теория 1 практика	Достижение мата без жертвы материала	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений

		практика			обучающимися
17	групповое занятие	1 теория 1 практика	Достижение мата без жертвы материала	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
18	групповое занятие	2 практика	Контрольные испытания. Промежуточные	СШ «Юниор»	Контрольно-переводные испытаний
19	групповое занятие	2 практика	Достижение мата без жертвы материала	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
20	групповое занятие	2 практика	Достижение мата без жертвы материала	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
21	групповое занятие	2 практика	Достижение мата без жертвы материала	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
22	групповое занятие	1 теория 1 практика	Шахматная комбинация	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
23	групповое занятие	1 теория 1 практика	Шахматная комбинация	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
24	групповое занятие	2 практика	Шахматная комбинация	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
25	групповое занятие	2 практика	Соревновательная деятельность	СШ «Юниор»	Внутри групповые соревнования
26	групповое занятие	2 практика	Шахматная комбинация	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
27	групповое занятие	2 практика	Шахматная комбинация	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
28	групповое занятие	2 практика	Соревновательная деятельность	СШ «Юниор»	Внутри групповые соревнования

29			групповое занятие	2 практика	Соревновательная деятельность	СШ «Юниор»	Внутри групповые соревнования
30			групповое занятие	1 теория 1 практика	Игра всеми фигурами из начального положения	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
31			групповое занятие	1 теория 1 практика	Игра всеми фигурами из начального положения	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
32			групповое занятие	2 практика	Игра всеми фигурами из начального положения	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
33			групповое занятие	2 практика	Игра всеми фигурами из начального положения	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
34			групповое занятие	2 практика	Игра всеми фигурами из начального положения	СШ «Юниор»	Самостоятельное выполнение упражнений обучающимися
35			групповое занятие	2 практика	Соревновательная деятельность	СШ «Юниор»	Внутри групповые соревнования
36			групповое занятие	2 практика	Контрольные испытания. Итоговые	СШ «Юниор»	Контрольно-переводные испытаний

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

1. Доска шахматная (демонстрационная) – 1 шт.
2. Доска шахматная – 10 шт.
3. Шахматные фигуры – 10 шт.

2.2.2. Информационное обеспечение

Видеокурсы по шахматам, размещенные в сети Интернет.

- Шахматы. Видеоуроки для начинающих

<https://yandex.ru/video/preview/9952022096519834332>

- Ловушки в дебюте. Испанская партия.

<https://yandex.ru/video/preview/483780622748759424>

- Основы дебюта.

<https://yandex.ru/video/preview/9410969238180918031>

- Изучайте шахматную нотацию.

<https://yandex.ru/video/preview/12328580136900389135>

Методическое обеспечение

- Учебно-методическое пособие «Шахматы в школе»

<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/09/06/uchebno-metodicheskoe-posobie-shakhmaty-shkole>

- Учебные пособия по шахматам

https://moskowmd.ru/?utm_source=yandexmdeyaaran&yclid=17047738839592075263

- Шахматные темы. Методички

<https://chessiki.ru/category/biblioteka/metodichki>

- Шахматы. Учебники и пособия <https://vk.com/wall-139449753>

2.2.3 Кадровое обеспечение

По реализации данной программы работает тренер-преподаватель, отвечающий требованиям профессионального стандарта в области «Дополнительное образование детей и взрослых».

2.2.4 Воспитательная компонента программы

Воспитательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Общефизическая подготовка по видам спорта» осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы МБУДО СШ «Юниор» в рамках реализации программы «Развития воспитательной компоненты». Приложение 1.

Также воспитательный аспект присутствует в целевых установках каждого учебно-тренировочного занятия.

2.3 Формы аттестации/контроля

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- грамоты за победу в соревнованиях разного уровня,
- протоколов соревнований,
- фотоотчетов;
- портфолио достижений группы.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- протоколы контрольных испытаний;
- итоговый отчет тренера-преподавателя;
- открытое занятие;
- соревнование.

2.4 Оценочные материалы

Для оценки уровня освоения программы по окончании учебного года проводятся контрольные испытания обучающихся.

При проведении контрольных испытаний обучающихся учитываются результаты освоения программы по теоретической подготовке, практическое освоение знаний. Итоговые контрольные испытания включают в себя:

- устный опрос обучающихся по вопросам теоретической подготовки;
- выполнение контрольных упражнений;
- тренировочная игра.

Данные итоговых контрольных испытаний (протоколы) служат подтверждающим документом для перехода обучающихся на последующую ступень обучения.

Оценочные нормативы по шахматам представлены в Приложении 2.

2.5 Методические материалы

Организация образовательного процесса осуществляется в очной форме.

Используемые методы обучения:

1. Словесные, направленные на обращение к сознанию детей, помогают осмысленно поставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывает содержание и структуру движения (объяснения, пояснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы, словесные инструкции и др.);

2. Наглядные, направленные на создание зрительных представлений о движении - (наглядно-зрительные приемы, показ физических упражнений, использование наглядных пособий и др.);

3. Практические, закрепляющие на практике знания, умения и навыки основных движений (повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме и др.)

4. Игровые, активизирующие внимание, улучшающие эмоциональное состояние обучающихся. Обучающиеся забывают об усталости, продолжают заниматься с желанием и интересом.

В ходе реализации программы используются следующие принципы обучения и воспитания:

1. Принцип систематичности. Суть принципа раскрывается в ряде положений, касающихся спортивных занятий это чередования нагрузки и отдыха.

2. Принцип индивидуализации. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

3. Принцип развивающего обучения. При обучении движениям учитывается «зона ближайшего развития», т.е. предлагаемые упражнения направлены не на имеющийся в данный момент у детей уровень умений и навыков, а опережает его.

4. Принцип воспитывающего обучения. В процессе которого решаются воспитательные задачи (воспитание настойчивости, смелости, выдержки, нравственно-волевых качеств).

5. Принцип оздоровительной направленности. Специфический принцип физического воспитания - средствами физических упражнений укреплять здоровье, физические нагрузки давать адекватно возрасту, полу ребенка, уровню физического развития и здоровья, сочетают двигательную активность с общедоступными закаливающими процедурами, включая в комплексы физических упражнений элементы дыхательной гимнастики, упражнения для повышения выносливости, повышать двигательную активность.

6. Принцип сознательности. Основополагающий принцип обучения движениям. Он направлен на понимание детьми сути производимого ими того или иного движения.

7. Принцип наглядности. Заключается в создании у ребенка при помощи различных органов чувств представления о движении.

8. Принцип доступности. Предусматривает обучение с учетом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня их

физической подготовленности. Одним из основных различий, уровня их подготовки является преемственность и постепенность усложнения физических упражнений. Каждое новое движение следует предлагать после достаточно прочного усвоения сходного с ним, но более простого. Обучение надо вести в несколько замедленном действии.

Формами организации образовательного процесса являются групповые занятия продолжительностью до 2 часов. Количество учебно-тренировочных занятий в неделю – 1. Недельная нагрузка – 2 часа.

Формами организации учебно-тренировочного занятия являются: беседа (при объяснении техники выполнения того или иного упражнения), игра, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, соревнование, турнир, чемпионат, сдача нормативов.

Педагогические технологии, используемые на учебно-тренировочном занятии:

1. Технология взаимообучения - специфический метод обучения взаимодействию между самими обучающимися, основывающийся на разности их теоретической и практической подготовленности, развития способностей и заключающийся в обмене информацией, в совместной отработке умений и навыков, взаимопроверке усвоения. Парное взаимообучение позволяет каждому обучающемуся попеременно исполнять роль тренера и обучаемого. Групповое взаимообучение ставит одного из обучающихся в позицию консультанта по тому или иному предмету. Коллективное взаимообучение предполагает поочередное выступление консультантов по специальным вопросам перед всей группой. Взаимообучение активно способствует закреплению знаний. Одновременно идет процесс обогащения друг друга дополнительной информацией, которую обучающиеся добывают самостоятельно, специально для обучающего общения и выполнения функций консультанта. Как убеждает опыт, взаимообучение педагогически целесообразно, если включено в систему других методов. В диагностическом аспекте взаимообучение активно помогает тренеру-преподавателю узнать интересы, склонности, способности обучающихся.

2. Игровая технология - построение учебно-тренировочного процесса имеет свою специфику в использовании подвижных игр, предполагая их применение в нескольких направлениях. Так, подвижные игры в комплексе с контрольными тестами позволяют решить проблему отбора новичков, поскольку в игровом методе наиболее ярко и естественно проявляются индивидуальные особенности обучающихся. С их помощью решаются задачи создания последовательно-усложняющихся игровых

ситуаций для развития специальных физических качеств и овладение технико-тактическим арсеналом.

Именно подвижные игры позволяет развить такие физические качества, как быстрота, сила, ловкость, выносливость.

3. Технология дифференцированного обучения - основная задача дифференциированной организации учебно-тренировочной деятельности заключается в раскрытии индивидуальности, помочь ей развиться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию задатков и способностей каждого обучающегося в учебно-тренировочном процессе. Использование дифференцированного подхода к обучающимся на различных этапах учебно-тренировочного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми детьми определенным программным минимумом знаний, умений и навыков. Дифференциация обучения предполагает гибкость и подвижность, позволяющая тренеру-преподавателю в процессе тренировки подходить индивидуально к каждому обучающемуся и способствовать общей активизации группы.

4. Личностно-ориентированная технология - цель, которой состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа». Личностно-ориентированные технологии определяют методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка: берут на вооружение психодиагностические методики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные средства обучения, перестраивают суть образования.

5. Здоровьесберегающая технология является одной из самых актуальных в наше время, так как известно, что дети не совсем здоровы, а в процессе обучения число здоровых детей уменьшается. Процесс обучения в школе - это самый значимый по силе воздействия и по продолжительности фактор, влияющий на здоровье детей. Подготовка к здоровому образу жизни ребёнка на основе здоровьесберегающей технологии является приоритетным направлением в деятельности тренера-преподавателя. Основная цель здоровьесберегающих технологий—сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Отсюда вытекают основные задачи:

- обеспечение обучающемуся возможности сохранения здоровья на период обучения в школе;
- снижение уровня заболеваемости обучающихся;

- сохранение работоспособности на занятиях;
- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы.

6. Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях тренера-преподавателя и ребенка. Тренер-преподаватель и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, створчества. Весь этот "веер" технологий может раскрываться и складываться в руках опытного тренера, потому что условия их применимости зависят от множества факторов; к тому же технологии между собой тесно взаимосвязаны.

7. Технология малых групп - при групповой форме организации учебно-тренировочной работы обучающиеся группа на данном занятии делится на группы для решения конкретных тренировочных задач с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы. Свое задание каждая группа выполняет сообща под непосредственным руководством лидера группы или тренера. Применительно к групповой форме учебной работы под малой группой понимается часть одного коллектива (3-6 человек), организованная на некоторое ограниченное время (от части занятия до нескольких блоков занятий) для осуществления какой-либо совместной учебно-тренировочной деятельности.

Структура учебно-тренировочного занятия.
Основные тренировочные занятия строятся по общепринятой схеме. Занятие состоит из четырех частей (вводной, подготовительной, основной, заключительной) или из трех частей (разминка, основная, заключительная). Для групповых занятий, особенно в спортивно-оздоровительных группах, характерен вариант из четырех частей.

1. Вводная - организационная - построение, рапорт, проверка посещаемости, объяснение задач и содержание занятия. Общая продолжительность вводной части 3-10 минут.

2. Подготовительная (разминка) – решение дидактических задач, логических упражнений. Продолжительность подготовительной части от 15 до 30 минут.

3. Основная - повышение у обучающихся уровня знаний, умений и навыков по игре в шахматы, обучение спортивной технике и тактике ведения игры, воспитание моральных и волевых качеств (быстроты реакции,

усидчивости и др.), привитие навыков и умения самостоятельного выполнения заданий.

4. Заключительная – подведение итогов, разбор партий.
Продолжительность его до 10 минут.

Дидактические материалы:

- Шахматный решебник (авт.: Рожков П.);
- Шахматный учебник (авт.: Пожарский В.);
- видеоуроки по шахматам.

2.6 Список литературы

2.6.1 Основная и дополнительная

Основная литература:

1. Авербах Ю. Путешествие в шахматное королевство/ Ю.Авербах – М.: Советская Россия, 2021. – 127 с.
2. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле/ И.Бондаревский - М.: ФиС, 2020. – 213 с.
3. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций/ С.Иващенко – Киев: Радянська школа, 2021. – 160 с.
4. Ласкер Э. Учебник шахматной игры/ Э.Ласкер – М.: ФиС, 2020. – 142 с.
5. Нейштадт Я. Шахматный практикум/ Я. Нейштадт – М.: ФиС, 2022. – 127 с.
6. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем/ И.Сухин – Обнинск, Духовное возрождение, 2021. – 156 с.
7. Яковлев Н. Шахматный задачник/ Н.Яковлев – СПб.: ЦНТИ, 2021. – 273 с.

Дополнительная литература:

1. Голенищев В.Е. Программа подготовки шахматистов II разряда/ В.Е.Голенищев - М.: Советская Россия, 2022. – 213 с.
2. Горенштейн Р.Я. Миттельшпиль/ Р.Я.Горенштейн – М.: Шахматный клуб им. Т.В.Петросян, 2022. – 112 с.
3. Гуфельд Э.Е. Минимальное преимущество/ Э.Е.Гуфельд - М.: Физкультура и спорт, 2021. – 103 с.
4. Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшпилля/ Б.А. Злотник - М.: Физкультура и спорт, 2020. – 54 с.
5. Несис Г.Е. Размен в эндшпиле/ Г.Е. Несис - М.: Физкультура и спорт, 2021. – 156 с.
6. Пожарский В.А. Шахматный учебник/ В.А.Пожарский - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 178 с.

7. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний/ Л.Портиш, Б.Шаркози - М.: Физкультура и спорт, 2020. – 167 с.

8. Шашин Б.С. Атака на ферзевом фланге/ Б.С.Шашин - М.: Физкультура и спорт, 2021. – 206 с.

Литература для обучающихся:

1. Зак В. Я играю в шахматы/ В.Зак – СПб.: Детская литература, 2020. – 156 с.

2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек/ И.Сухин – Испания: Маркота, 2020. – 177 с.

3. Сухин И. Шахматы для самых маленьких/ И.Сухин – М.: Астрель, 2022. – 154 с.

4. Сухин И. Шахматы, первый год. Тетрадь для проверочных работ/ И.Сухин – Обнинск: Духовное возрождение, 2020. – 54 с.

5. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов/ И.Сухин – М.: Новая школа, 2020. – 39 с.

Литература для родителей:

1. Блох М. 1200 комбинаций/ М.Блох – М.: РППО, 2020. – 54 с.

2. Журавлев Н. В стране шахматных чудес/ Н.Журавлев – М.: Международная книга, 2020. – 125 с.

3. Никитин А. Книга начинающего шахматиста/ А.Никитин – Красноярск, 2021. – 120 с.

4. Юдович М. Занимательные шахматы/ М.Юдович – М.: ФиС, 2020. – 200 с.

2.6.2 Наглядный материал

1. Шахматисты РФ. [Электронный ресурс] - <http://xn--80aaa5asd7agcy5a.xn--p1ai>

2. Шахматы. Кингчесс и шахматы Фишера. [Электронный ресурс] -<http://www.openchess.ru>

3. Шахматы с компьютером и онлайн-людьми. [Электронный ресурс] - <http://sparkchess.ru>

4. Видеоуроки. [Электронный ресурс] - <https://chessok.net>

5. Учимся играть в шахматы вместе. [Электронный ресурс] - <https://chesswood.ru>

6. Задачи-шутки и дебютные ловушки. [Электронный ресурс] - <https://xchess.ru>

2.6.3 Интернет-источники:

1. <http://www.wada-ama.org> - Всемирное антидопинговое агентство

2. <http://www.olympic.org/> - Международный олимпийский комитет
3. <http://www.minsport.gov.ru> - Министерство спорта Российской Федерации
4. <http://www.roc.ru/> - Олимпийский комитет России
5. <http://webchess.ru/> - сайт шахматной литературы
6. <http://www.chesspro.ru/> - информационный сайт
7. <http://www.crestbook.com/> - регулярная шахматная аналитика, обзоры текущих турниров, комментарии гроссмейстера С.Шипова и других гроссмейстеров.
8. <http://www.e3e5.com/> - регулярные шахматные новости, комментарии, обзоры известных гроссмейстеров
9. <http://www.russiachess.org/> - сайт Российской шахматной федерации
10. <http://www.ruschess.com/indexrus.php> - сайт баз партий

Приложение 1.

Развитие воспитательной компоненты

За последние годы в образовательных учреждениях особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

В деятельности общеобразовательных учреждений наблюдаются следующие позитивные тенденции:

- реализуются инновационные проекты культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных религий;
- получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;
- совершенствуются социально-педагогическая и психологическая служба общеобразовательных учреждений, развивается многофункциональный механизм их деятельности;
- наблюдается повышение социального статуса педагога-воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования;
- осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования.

Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются и социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания:

- потребность в высоком качестве человеческого ресурса социально-экономического развития и отсутствие действенных механизмов решения этой задачи;
- становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых относительно среды взросления подрастающего поколения;
- необходимость интеграции субъектов образования, консолидации действий представителей экономической, политической и культурной сфер региона и отсутствие необходимых условий для их взаимодействия в решении практических проблем;
- потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и

отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания;

- потребность в педагоге как активном носителе провозглашаемой системы ценностей, актуальной для укрепления современного российского государства, и несовершенство подготовки таких специалистов на этапе вузовского и послевузовского образования.

Приоритетными целевыми группами реализации Программы воспитательной компоненты являются обучающиеся МБУДО СШ «Юниор», педагогический коллектив школы, родители (законные представители) обучающихся, представители общественных объединений.

Воспитательная деятельность по программе «Шахматы. Дебют» осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы МБУДО СШ «Юниор» в рамках реализации программы «Развития воспитательной компоненты».

Цель: Формирование, в процессе воспитательной работы, духовно-развитой, творческой, и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

- воспитывать уважительное отношение к общечеловеческим ценностям;
- развивать волевые качества обучающихся;
- развивать познавательную активность;
- развивать умение общаться со сверстниками.

Реализация воспитательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- Блок «Я – гражданин России» (гражданское и патриотическое воспитание);
- Блок «Я и нравственность» (нравственное и духовное воспитание);
- Блок «Я – творец и создатель» (воспитание положительного отношения к труду и творчеству);
- Блок «Я – мыслитель» (интеллектуальное воспитание);
- Блок «Я и мое здоровье» (здравьесберегающее воспитание);
- Блок «Я и социум» (социокультурное и медиакультурное воспитание);
- Блок «Я и культура» (культуротворческое и эстетическое воспитание);
- Блок «Я и моя безопасность» (правовое воспитание и культура безопасности);
- Блок «Я и моя семья» (воспитание семейных ценностей);
- Блок «Я и общение» (формирование коммуникативной культуры);
- Блок «Я и природа» (экологическое воспитание).

Также воспитательный аспект присутствует в целевых установках каждого учебно-тренировочного занятия.

Реализация Программы и ее эффективность обеспечиваются реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования обучающихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- готовностью тренерско-преподавательского состава к решению актуальных задач воспитания;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс обучающихся МБУДО СШ «Юниор».

Состав обучающихся «Шахматы. Дебют»

Год обучения	Количество обучающихся	Пол		Класс			Образовательное учреждение
		м	д				
1 г.о.							
2 г.о.							
3 г.о.							
Итого:							

Социальный паспорт

Категория	Количество
Многодетные	
Малообеспеченные	
Неполные	
Опекаемые	
Дети с ОВЗ	
Дети инвалиды	
Состоящие на ВШУ	
Составляющие на учете в ПДН, КДН и ЗП	

Календарный план работы

Направление ВК	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Количество	Примечания
Блок «Я – гражданин России»	Экскурсия «Памятные места г.Гая»	экскурсия	сентябрь	весь контингент обучающихся	
	Дни воинской славы	онлайн-площадка	по календарю в		

		ВК	текущее время		
Блок «Я и нравственность»	«Встречи с интересными людьми»	встреча	октябрь, январь	весь контингент обучающихся	
Блок «Я – творец и создатель»	«Моя разминка». Конкурс творческих материалов	конкурс	апрель	весь контингент обучающихся	
Блок «Я – мыслитель»	Тестирование (теория по физической культуре)	олимпиада	март	весь контингент обучающихся	
Блок «Я и мое здоровье»	«Я и моё здоровье» (цикл бесед о правильно м питании спортсмена, закаливании, восстановительные мероприятия и т.д.)	беседы	в течение года	весь контингент обучающихся	
Блок «Я и социум»	Внутри школьные соревнования (публичные выступления)	соревнования	в течение года	весь контингент обучающихся	
Блок «Я и культура»	Посещение музея, выставочного зала	экскурсия	осень, весна	весь контингент обучающихся	
Блок «Я и моя безопасность»	Инструктажи по технике безопасности	инструктаж	в течение года	весь контингент обучающихся	
Блок « Я и моя семья»	Родительские собрания	собрание	1 раз в квартал	весь контингент обучающихся	
Блок «Я и общение»	«Новогодний марафон»	праздник	декабрь	весь контингент обучающихся	
Блок «Я и природа»	Экологический субботник	субботник	осень, весна	весь контингент обучающихся	

Мониторинг

Анкетирование родителей по определению имиджа учреждения - апрель

Изучение запросов родителей на дополнительные образовательные услуги - апрель

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг – апрель.

Приложение 2.

Оценочные нормативы по шахматам

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
1. Теоретические навыки и умения игры в шахматы:				
1.1. Свободное владение стратегией и тактикой игры	Соответствие теоретических знаний ребенка шахматным правилам	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1\2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение тестирование
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1\2);	5	
		максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употребления специальных терминов);	1	Собеседование
		средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
1.3 Свободное владение анализом сыгранных партий	Способность анализировать комбинации, которые привели к поражению или к победе	начальный (элементарный) уровень развития анализа;		Наблюдение
		репродуктивный уровень;		
		аналитический уровень.		

2. Учебно - интеллектуальные умения:				
2.1. Логическое и интеллектуальное мышление	Способность просчитать ряд возможных ходов противника	минимальный уровень	1	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		средний уровень	5	
		максимальный уровень	10	
2.2. Оперативная память	Способность запоминать типовые позиции и свои предыдущие шаги	минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения с запоминанием хода игры);	1	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		средний уровень (запоминает ход игры с помощью педагога);	5	
		максимальный уровень (ребенок самостоятельно запоминает ход игры).	10	
2.3. Аналитические данные	Способность проведение анализа позиции фигур на шахматной доске	начальный (элементарный) уровень развития анализа (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);	1	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца);	5	
		аналитический уровень (выполняет практические задания с элементами собственного анализа).	10	
2.4 Концентрации внимания	Способность удерживать в памяти информацию, происходящую на доске	начальный (элементарный) уровень концентрации внимания;		Наблюдение
		репродуктивный уровень;		
		максимальный уровень (ребенок хорошо сосредоточен над процессом игры).		
3. Организационно волевые качества:				
3.1 Целеустремленность	Способность достигать намеченных целей	-ребенок постоянно находится под воздействием мотивации извне	1	Наблюдение, Диагностика личностного роста
		-периодически мотивирует себя сам	5	
		-постоянно мотивирует себя сам	10	

3.2. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на 1\2 занятия		Наблюдение, Диагностика личностного роста
		- терпения хватает больше, чем на 1\2 занятия		
		- терпения хватает на все занятие		

Критерии оценок промежуточной аттестации учащихся по предметам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

Уровневая оценка	Оценка успешности выполнения заданий	Критерии оценивания деятельности учащихся			
		Обучение игре в шахматы	Дебюты	Эндшпили	
1	2	3	4	5	
Первый год обучения					
Максимальный уровень (4,5 – 5)	86% - 100%	Отличное знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с наименьшим количеством ходов; прекрасное понимание основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; отличная ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц); понимание пешечной структуры и слабых полей; четкое проведение атаки пешечного меньшинства; прекрасное расположение фигур на форпостах; отличное понимание полуузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; уверенный розыгрыш гамбитов; блестящая атака и защита; уверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; отличное знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середину игры) и основ тактического мастерства.			
Хороший уровень (4 – 4,4)	66% - 85%	Хорошее знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с небольшим количеством ходов;			

		хорошее понимание основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; хорошая ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц); понимание пешечной структуры и слабых полей; четкое проведение атаки пешечного меньшинства; приемлемое расположение фигур на форпостах; хорошее понимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; уверенный розыгрыш гамбитов; хорошая атака и защита; уверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; хорошее знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середину игры) и основ тактического мастерства.		
Средний уровень (2,9 – 3,9)	50% – 65%	Знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с большим количеством ходов; некоторое понимание основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; слабая ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц); понимание пешечной структуры и слабых полей; нечеткое проведение атаки пешечного меньшинства; удовлетворительное расположение фигур на форпостах; частичное понимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; неуверенный розыгрыш гамбитов; слабая атака и защита; неуверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; некоторое знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середину игры) и основ тактического мастерства.		
Минимальный уровень (2 – 2,8)	< 50%	Слабое знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с помощью педагога; непонимание основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; плохая ориентация в открытых позициях, открытых		

		линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц) с частыми ошибками; непонимание пешечной структуры и слабых полей; слабое проведение атаки пешечного меньшинства; неудовлетворительное расположение фигур на форпостах; непонимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; уверенный розыгрыш гамбитов; блестящая атака и защита; неуверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; плохое знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середину игры) и основ тактического мастерства.		
Второй год обучения				
Максимальный уровень (4,5 – 5)	86% - 100%	Нахождение четкого плана в шахматной партии; знание эстетики и поэзии шахмат; отличное вооружение волшебной силой комбинации; отличное знание стратегии игры; умение быстро и безошибочно играть с часами; знание психологии шахматиста; отличная атака и защита; глубокие познания в миттельшпиле.		
Хороший уровень (4 – 4,4)	66% - 85%	Нахождение четкого плана в шахматной партии; знание эстетики и поэзии шахмат; хорошее вооружение волшебной силой комбинации; хорошее знание стратегии игры; умение быстро и почти безошибочно играть с часами; знание психологии шахматиста; хорошая атака и защита; достаточные познания в миттельшпиле.		
Средний уровень (2,9 – 3,9)	50% – 65%	Нахождение плана в шахматной партии; знание эстетики и поэзии шахмат; слабое вооружение волшебной силой комбинации; некоторое знание стратегии игры; умение быстро, но с ошибками играть с часами; знание психологии шахматиста; слабая атака и защита; неглубокие познания в миттельшпиле.		

Минимальный уровень (2 – 2,8)	< 50%	Нахождение плана в шахматной партии с большим трудом; знание эстетики и поэзии шахмат; плохое вооружение волшебной силой комбинации; недостаточное знание стратегии игры; умение небыстро и с ошибками играть с часами; знание психологии шахматиста; плохие атака и защита; недостаточные познания в миттельшпиле		
Третий год обучения				
Максимальный уровень (4,5 – 5)	86% - 100%	Четкое знание записи шахматной партии; умение быстро и безошибочно играть с часами; глубокие познания в миттельшпиле.		
Хороший уровень (4 – 4,4)	66% - 85%	Четкое знание записи шахматной партии; умение быстро и безошибочно играть с часами; хорошие познания в миттельшпиле.		
Средний уровень (2,9 – 3,9)	50% – 65%	Четкое знание записи шахматной партии; умение быстро, но не безошибочно играть с часами; некоторые познания в миттельшпиле.		
Минимальный уровень (2 – 2,8)	< 50%	Слабое знание записи шахматной партии; умение небыстро и с ошибками играть с часами; слабые познания в миттельшпиле.		