

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «ЮНИОР»
ГАЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
Методическим советом МБУДО СШ
«Юниор»
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУДО СШ «Юниор»
_____ Д.С.Докицан
Приказ №119 от 02.09.2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «ЮНИОР»
ГАЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

г. Гай, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка о деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Юниор».

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Концептуальные основы образовательной деятельности МБУДО СШ «Юниор»

1.3 Возрастная характеристика обучающихся МБУДО СШ «Юниор»

1.4 Модель выпускника МБУДО СШ «Юниор»

II. Содержательно-организационный раздел

2.1 Структура учебного плана МБУДО СШ «Юниор» и механизм его реализации

2.2 Характеристика организации образовательной деятельности

2.3 Условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса в МБУДО СШ «Юниор»

2.4 Основные подходы к организации воспитательной работы

2.5 Модель оценки качества образовательной деятельности МБУДО СШ «Юниор»

Нормативное обоснование образовательной программы МБУДО СШ «Юниор»

Литература

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа «Юниор» является некоммерческой организацией. Учреждение создано как «Детско-юношеский спортивный клуб физической подготовки» в 1991 году (решение исполнительного комитета Гайского районного совета народных депутатов № 195 от 25.10.1991 г.). В 2000 году «ДЮКФП» получило свидетельство о государственной регистрации (распоряжение Администрации Гайского района № 156-р от 14.04.2000 г.). В 2002 году «ДЮКФП» переименован в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» (свидетельство о государственной регистрации от 17.10.2002 г.).

В 2023 году МБУДО «ДЮСШ» переименована в МБУДО «Спортивная школа «Юниор»

Директор МБУДО СШ «Юниор» Докицан Дмитрий Сергеевич (образование – высшее, высшая квалификационная категория по должности «учитель физической культуры»). Исполняет обязанности директора с 01 мая 2023 года.

МБУДО СШ «Юниор» является однопрофильным учреждением дополнительного образования детей, выполняющим организационную и координирующую функцию по спортивно-оздоровительному направлению образовательной деятельности на территории Гайского городского округа, а также непосредственно осуществляющим образовательную деятельность в данном направлении. Приоритетными видами спорта в МБУДО СШ «Юниор» являются: вольная борьба, баскетбол, волейбол, футбол, шахматы, киокусинкай.

Учебно-тренировочная деятельность осуществляется на основе разработки и реализации новых подходов к организации образовательного процесса в контексте педагогики развития, освоения и внедрения инновационных технологий, мотивирующих обучающихся к

самоопределению, спортивному совершенствованию, профессиональной ориентации и реализации своих способностей.

МБУДО «Спортивная школа «Юниор» осуществляет образовательный процесс в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом учреждения, лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации учреждения, образовательной программой учреждения, реализуемыми дополнительными образовательными программами.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса определяется на основе образовательной программы учреждения.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», дополнительное образование должно быть направлено на формирование и развитие способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональное самоопределение, а также выявление и поддержку детей, проявляющих выдающиеся способности в различных видах деятельности. Дополнительные общеразвивающие программы должны учитывать не только возрастные особенности обучающихся, но и их индивидуальные особенности.

Образовательная программа СШ направлена на формирование здорового образа жизни обучающихся, на их спортивное развитие и

спортивное самосовершенствование, на сохранение и укрепление их здоровья, на обеспечение социальной успешности.

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, а также с учетом социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся и последних тенденций в образовании, связанных с ведением ФГОС.

Цель образовательной программы – обеспечение условий для формирования всесторонне развитой социально-активной личности, обладающей духовно-нравственным и физическим здоровьем, мотивированной на саморазвитие и самосовершенствование.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение доступности качественного дополнительного образования через дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности и формы организации образовательного процесса;
- создание условий для формирования и развития единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания дополнительных образовательных программ;
- обеспечение достижения выпускником целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых потребностями как самого обучающегося, так и государства в целом;
- взаимодействие с социальными партнерами при реализации образовательной программы СШ;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение безопасной образовательной среды;
- создание условий для подготовки спортсменов высокого класса, мотивированных на достижение результата.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствует нормативно-правовым актам РФ, решениям органов, осуществляющих государственное управление в сфере образования, требованиям СанПиНа, правилам пожарной безопасности.

1.2. Концептуальные основы образовательной деятельности учреждения

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения к многонациональности его состава;
- формирование соответствующей цели социальной среды развития обучающихся в системе дополнительного образования на основе содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного развития обучающегося;
- ориентирование на освоение обучающимися универсальных учебных действий, на поддержание активной жизненной позиции, формирование готовности обучающихся к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и задач, планировании целей и путей достижения результата;
- разнообразие индивидуальных образовательных маршрутов для развития не только одаренных детей, но и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные педагогические принципы программы:

Природосообразности – образовательный процесс строится следуя природе развивающейся личности обучающегося.

Культуросообразности – приоритет общечеловеческих ценностей, жизни, здоровья обучающегося.

Гуманизации – обучающийся рассматривается как активный субъект совместной педагогической деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократических и творческих началах.

Индивидуализации – создание условий для наиболее полного проявления и развития индивидуальности каждого обучающегося.

Интеграции – объединение усилий всех заинтересованных структур.

Регионализации – учет национально-культурных традиций.

Основные принципы организации образовательной среды МБУДО СШ «Юниор»

- открытости социуму – организация образовательного процесса и управление им осуществляется с привлечением заинтересованных социальных партнеров;

- вариативности – реализация дополнительной образовательной программы предусматривает выбор индивидуального развивающего маршрута, разработку программных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста обучающихся, уровня физической подготовки, индивидуальных особенностей обучающихся;

- партнерства - организация образовательного процесса в рамках партнерских отношений между всеми участниками, взаимодействие СШ с окружающим социумом;

- психологической комфортности – снятие стрессообразующих факторов в ходе реализации дополнительной образовательной программы, создание атмосферы успешности, целенаправленное продвижение к высшим результатам;

- адаптивности – обеспечение максимально комфортных условий пребывания в школе, помощь в определении своего места в семье, социуме;

- индивидуализации – развитие того единого, особенного, своеобразного, что заложено в каждом обучающемся от природы и приобретено личным жизненным опытом;
- добровольности – проявление активности и инициативы обучающегося, как устойчивой черты его личности;
- коммуникативности – обеспечение взаимосвязи всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

1.3. Психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся МБУДО СШ «Юниор»

В спортивные секции МБУДО СШ «Юниор» зачисляются дети в возрасте от 6 до 18 лет. Психолого-педагогические особенности развития обучающихся в разные возрастные периоды учитывается с позиции их значимости для освоения дополнительной образовательной программы.

Возрастные периоды

Дошкольное детство 5 – 6, 5 лет

В дошкольном возрасте в психике ребенка возникают особенно важные для дальнейшей жизни новообразования: В этом возрасте нервные процессы недостаточно сильны и подвижны, однако условно-рефлекторные связи отличаются большой прочностью и очень трудно поддаются переделке. Поэтому в процессе физического воспитания необходимо учить детей правильному выполнению того или иного упражнения, так как возникший навык прочно и надолго закрепляется. Заученные с ошибками простые движения сделают невозможным в будущем правильное формирование более сложных двигательных навыков, а это будет затруднять полное раскрытие двигательной одаренности ребенка. Нервная регуляция деятельности сердца у детей еще несовершенна. Неравномерность частоты и силы сердечных сокращений наблюдается даже в покое. При физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется, поэтому упражнения во время занятий надо разнообразить.

Младший школьный возраст 6,5 – 11 лет

Для детей младшего школьного возраста естественной является потребность в высокой двигательной активности. Под двигательной активностью понимают суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни. При свободном режиме в летнее время за сутки дети 7—10 лет совершают от 12 до 16 тыс. движений. Естественная суточная активность девочек на 16—30% ниже, чем мальчиков. Девочки в меньшей мере проявляют двигательную активность самостоятельно и нуждаются в большей доле организованных форм физического воспитания. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для развития физических способностей (скоростные и координационные способности, способность длительно выполнять циклические действия в режимах умеренной и большой интенсивности), о чем свидетельствуют обобщенные данные отечественных и зарубежных авторов (В.Ф. Ломейко, В.И. Лях и др.). В возрасте 7—10 лет начинают формироваться интересы и склонности к определенным видам физической активности, выявляется специфика индивидуальных моторных проявлений, предрасположенность к тем или иным видам спорта. А это создает условия, способствующие успешной физкультурно-спортивной ориентации детей школьного возраста, определению для каждого из них оптимального пути физического совершенствования.

Средний школьный возраст 11- 14 лет

Подростковый возраст — это период продолжающегося двигательного совершенствования моторных способностей, больших возможностей в развитии двигательных качеств. У детей среднего школьного возраста достаточно высокими темпами улучшаются отдельные координационные способности (в метаниях на меткость и на дальность, в спортивно-игровых двигательных действиях), силовые и скоростно-силовые способности; умеренно увеличиваются скоростные способности и выносливость. Низкие темпы наблюдаются в развитии гибкости.

Старший школьный возраст 14 – 18 лет

У школьников заканчивается формирование познавательной сферы. Наибольшие изменения происходят в мыслительной деятельности. У детей старшего школьного возраста повышается способность понимать структуру движений, точно воспроизводить и дифференцировать отдельные (силовые, временные и пространственные) движения, осуществлять двигательные действия в целом. Старшеклассники могут проявлять достаточно высокую волевую активность, например настойчивость в достижении поставленной цели, способность к терпению на фоне усталости и утомления. Однако у девушек снижается смелость, что создает определенные трудности в физическом воспитании.

Юношеский возраст 18 лет

Самоопределение, как личностное, так и профессиональное, - характерная черта юношества. Выбор профессии упорядочивает и приводит в систему соподчинения все его разнообразные мотивационные тенденции, идущие как от его непосредственных интересов, так и от других многообразных мотивов, порождаемых ситуацией выбора. Рост спортивных достижений все больше зависит от рационального построения эффективной системы подготовки юных спортсменов, которую можно определить как рационально организованный процесс обучения, воспитания и тренировки на основе учета закономерностей формирования двигательных и психических возможностей детей и подростков и особенностей их адаптации к физическим и психическим нагрузкам. Тренировка юных спортсменов представляет собой многолетний процесс, результатом которого становится совершенствование системы эффективного отбора и управления подготовкой спортивного резерва и сборных команд. По существу система подготовки юных спортсменов является основой «пирамиды» системы спортивного совершенствования.

1.3. Модель выпускника МБУДО СШ «Юниор»

Модель выпускника СШ подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности учреждения и семьи, характеризующий их

представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник спортивной школы.

- Личность, владеющая знаниями о физической культуре, её роли в формировании здорового образа жизни и сохранении творческого долголетия;
- Личность, имеющая потребность в здоровом образе жизни и в регулярных занятиях спортом, обладающая высоким уровнем физического развития, интеллектуальной культуры труда, эмоций и чувств;
- Личность, компетентная в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями;
- Личность гармонически развитая, социально ориентированная, способная к самореализации.
- Личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная принять верное решение в ситуации морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом.

Освоение обучающимися универсальных учебных действий будет способствовать формированию и развитию их личностных и ключевых компетентностей:

- ценностно-смысловой – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- общекультурной – осведомленность обучающегося в особенностях общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлениях и традициях, их влиянии на мир, эффективных способах организации свободного времени;
- учебно-познавательной – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу,

рефлексии, самооценке;

- информационной – готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией любых источников, отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- коммуникативной – необходимость владения языками, способами взаимодействия, развитие навыков работы в команде, владение различными социальными ролями в обществе;

- социально-трудовой – необходимость владения знаниями и опытом, знание своих прав и обязанностей гражданина страны;

- личностного совершенствования – готовность обучающегося осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Выпускник МБУДО СШ «Юниор» должен знать:

- теоретические основы по физическому воспитанию; спортивную терминологию; алгоритм выполнения упражнений; правила действий по выбранному виду спорта;

- правила и способы ведения здорового образа жизни;

- основы медицинских знаний и способы оказания первой помощи;

- правила поведения в социуме;

Выпускник МБУДО СШ «Юниор» должен уметь:

- организовывать свою деятельность в соответствии с принципами здорового образа жизни;

- развивать и совершенствовать общие и специальные физические качества;

- правильно выполнять действия по выбранному виду спорта.

→ **Подготовка:** знания, умения, навыки, сформированные согласно избранному виду спорта; знания и навыки судейства

→ **Качества:** способность к самосовершенствованию; инициативность; мобильность; коммуникативность; ответственность.

→ **Опыт:** участие в соревнованиях различного уровня.

—————→ **Прогнозируемый результат:** профессиональное самоопределение; поступление в училище олимпийского резерва, в колледжи или ВУЗы на спортивные факультеты.

II. Содержательно-организационный раздел

2.1. Структура учебного плана МБУДО СШ «Юниор» и механизм его реализации

Учебный план МБУДО СШ «Юниор» обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, сохранение их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, физической одаренности обучающихся.

В учебный план включены образовательные программы, в содержании которых отражены:

- ведущие идеи, цели и средства их достижения;
- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;
- педагогические технологии развития обучающихся и определения результатов педагогической деятельности;
- организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности обучающихся, родителей и педагогов;
- организация образовательного процесса на основе принципа непрерывности образования;
- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимого материала и оборудования.

Основой учебного плана являются общеразвивающие модифицированные дополнительные образовательные программы. СШ реализует программы по 6 видам спорта.

Программы СШ дифференцированы по возрасту и степени спортивной подготовки обучающихся. Программы рассчитаны на спортивно-оздоровительные группы, группы начальной подготовки и учебно-тренировочные группы. В программе большая часть времени уделяется практической подготовки обучающихся к тому или иному виду спорта.

Часть времени отводится на соревновательную деятельность.

Результативность освоения программ является сдача нормативов.

ДЮСШ реализует программы дополнительного образования по одному направлению – спортивно-оздоровительному, по 7 видам спорта (волейбол, футбол, баскетбол, шахматы, вольная борьба, лапта, киокусинкай)

Организация учебных занятий с учащимися осуществляется в соответствии с **расписанием занятий**. Общее расписание утверждается директором СШ. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Расписание составляется с учётом санитарно-эпидемиологических норм и требований, интересов занимающихся детей, занятости залов образовательных учреждений.

Наполняемость учебных групп и объем учебно-тренировочной нагрузки определяется с учетом техники безопасности, в соответствии с данной таблицей.

Этап подготовки	Период обучения	Баскетбол	Футбол	Волейбол	Шахматы	Вольная борьба	Киокусинкай
Спортивно-оздоровительный	Весь период	15	15	15	15	15	15
Этапы спортивной подготовки	Первый год	12	15	12	12	12	12
	Второй год	12	12	12	10	12	12
	Третий год	12	12	12	10	10	10
	Четвертый год	12	10	12	10	10	10
	Пятый год	12	8	12	10	10	10

Продолжительность одного занятия:

В спортивно-оздоровительных группах и группах начальной подготовки – не более 2-х академических часов.

В группах базового уровня подготовки 1-4 года обучения – не более 3-х часов.

В группах базового уровня подготовки 5 года обучения – не более 4-х часов.

2.2. Характеристика организации образовательного процесса

СШ осуществляет образовательный процесс в соответствии с этапами спортивной подготовки:

- 1 этап - спортивно-оздоровительный. Срок освоения программы – весь период обучения. Зачисляются дети в возрасте от 6 до 18 лет.

Спортивно-оздоровительные группы формируются как из вновь зачисляемых в ДЮСШ обучающихся, так и из обучающихся не имеющих по каким-либо причинам возможности продолжать занятия на других этапах подготовки, но желающих заниматься избранным видом спорта;

- 2 этап – базовый уровень подготовки. Срок освоения программ - до 7 лет.

В группы базового уровня подготовки зачисляются все желающие заниматься выбранным видом спорта. При невозможности зачисления в группы начальной подготовки всех желающих отбор производится по результатам сдачи контрольных нормативов. На этапе базового уровня подготовки основное внимание уделяется разносторонней физической и функциональной подготовке с использованием, главным образом, средств ОФП, освоение технических элементов и навыков. В группы базового уровня подготовки зачисляются практически здоровые обучающиеся, прошедшие необходимую подготовку на этапе базового уровня подготовки не менее одного года, при условии выполнения ими контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, установленных образовательными программами.

На базовом уровне подготовки (до 2-х лет обучения) годичный цикл включает: подготовительный и соревновательный период. Главное внимание занимает разносторонняя физическая подготовка, повышение уровня функциональных возможностей, включение средств обучения с элементами специальной физической подготовки, дальнейшее расширение арсенала технико-тактических навыков и приемов.

При планировании тренировки на базовом уровне подготовки (свыше 2-х лет обучения) в подготовительном периоде средствами ОФП решаются задачи дальнейшего повышения уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности и на этой базе повышение уровня специальной физической работоспособности, развитие специальных физических качеств, овладение техническими навыками.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам;
- медико-восстановительные мероприятия, медицинский контроль (обучающиеся СШ проходят медицинское обследование два раза в год);
- участие в соревнованиях, матчевых встречах, учебно-тренировочных сборах;
- контрольные испытания по общей физической подготовке и специальной физической подготовке;
- работа оздоровительных лагерей физкультурно-спортивной направленности;
- инструкторская и судейская практика обучающихся.

2.3. Условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса в СШ

МБУДО СШ «Юниор» осуществляет образовательную деятельность на базе спортивных сооружений общеобразовательных учреждений Гайского городского округа (в основном база сельских ОУ), в рамках сетевых договоров с ними. Отношения СШ с образовательными учреждениями

Гайского городского округа строятся на следующих содержательных принципах:

- совместное освоение стандарта школьного образования с целью его преемственности в системе дополнительного образования;
- обеспечение непрерывности образования и внедрение в него регионального компонента через дополнительные образовательные программы;
- организация совместных спортивных мероприятий;
- создание единого информационного пространства;
- реализация взаимных интересов в сфере образования и воспитания подрастающего поколения.

СШ ежегодно заключает сетевые договора с образовательными учреждениями о сотрудничестве в рамках реализации дополнительных образовательных программ спортивно-оздоровительной направленности. В рамках договоров СШ использует спортивные сооружения (спортзалы, спортивные площадки, корты и др.) и спортивный инвентарь образовательных учреждений.

Партнерские отношения поддерживаются с СШ «Рекорд», спортивно-оздоровительным комплексом «Здоровье», ФОК «Горняк», комитетом по спорту и туризму Гайского городского округа.

Для качественной организации образовательного процесса СШ имеет необходимые кадровые и материально-технические ресурсы.

2.4. Основные подходы к организации воспитательной работы МБУДО СШ «Юниор»

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач государства является воспитание здорового образа жизни среди подрастающего поколения.

Комплексный подход к решению данной задачи предполагает осуществление деятельности по следующим направлениям:

- привитие навыков здорового образа жизни в повседневной деятельности обучающихся;

- воспитание культуры здорового и безопасного поведения в социуме;
- воспитание нравственных чувств и убеждений;
- создание ситуации успеха, нацеленности на результат.

Обучение в СШ строится с учетом следующих основополагающих **принципов спортивной подготовки юных спортсменов:**

Принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена вариативность программного материала для практических занятий, характеризующегося разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Основные задачи:

- укрепление здоровья и закаливание организма, улучшение физического развития;
- приобретение разносторонней физической подготовленности на основе занятий различными видами спорта;
- привитие стойкого интереса к занятиям спортом;
- выявление задатков и способностей детей;
- воспитание черт спортивного характера;
- определение вида спорта для дальнейшей специализации;

- накопление соревновательного опыта.

Механизм реализации: воспитательный компонент интегрирован в основные виды деятельности обучающихся: образовательную и соревновательную. Воспитание достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда оно неотделимо от жизни и опыта самого ребенка. Основным субъектом, реализующим цели воспитания, определяющим непосредственные пути и методы достижения положительного воспитательного эффекта, является тренерско-преподавательский коллектив СШ.

2.5. Модель оценки качества образовательной деятельности учреждения

Основным аспектом качества дополнительного образования является адекватность его результата существующим и перспективным потребностям непосредственных потребителей и представителей заинтересованных сторон.

Содержание оценки определяется субъектами (различными потребителями), а также выбором объектов оценки. В качестве субъектов потребительской оценки качества образовательных услуг выступают потребители услуг (обучающиеся и их родители, представители общеобразовательных учреждений и других учреждений, заинтересованных в дополнительном образовании, представители администрации). Объектом оценки качества образовательных услуг может быть все, что входит в сферу этих услуг и оказывает влияние на качество их осуществления. Главным показателем качества объекта оценки является его целесообразность. В качестве объектов оценки выступают:

- миссия, цели и стратегия образовательного учреждения;
- образовательная и воспитательная программы, учебный план;
- условия ведения образовательного процесса;
- деятельность учреждения по управлению качеством образования;

- программы и проекты инновационной или экспериментальной деятельности как самого образовательного учреждения, так и отдельных тренеров-преподавателей;
- деятельность тренерско-преподавательского состава (в комплексе или индивидуально);
- результаты образовательных услуг.

Одной из традиционных форм оценки качества образования в США является образовательный мониторинг – система организации, поиска, сбора, хранения, переработки и использования информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Задачи мониторинга:

- определение основных показателей и технологий отслеживания результатов совместной деятельности обучающегося и тренера-преподавателя;
- определение ближайшей зоны развития каждого обучающегося, тренера-преподавателя;
- оценивание достижений обучающихся и тренера-преподавателя с точки зрения возможного эффекта развития;
- корректировка личностных свойств и особенностей тренера-преподавателя с учетом явлений педагогической среды;

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по следующим позициям:

1. Оценка качества организации учебного процесса:

- соответствие целям и задачам образовательной программы;
- реализация технологий в учебном процессе;

2. Оценка качества методического обеспечения учебного процесса:

- соответствие учебных планов заявленным целям и задачам;
- наличие в образовательных программах заявленных позиций;
- планирование образовательной деятельности, ее организации, самооценка, самоконтроль.

3. Оценка кадрового обеспечения и системы работы с кадрами:

- изменение кадрового состава по годам (количество, возраст, образование, квалификация, стаж и т.д.);
- количество тренеров-преподавателей, повысивших квалификацию;
- соответствие норм учебной нагрузки заявленному статусу образовательного учреждения, наличие вакансий.

4. Оценка качества подготовки обучающихся:

- система отслеживания качества подготовки обучающихся;
- материалы, используемые для контроля;
- количество обучающихся, принимающих участие в соревновательной деятельности;
- наличие призовых мест;
- рейтинговые позиции обучающихся;
- количество обучающихся, поступивших в ОУ по профилю обучения в дополнительном образовании.

Нормативное основание образовательной программы СШ

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.);
- Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 № 209;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» (Послание президента Федеральному собранию РФ 05.11.2008 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Методическое письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- лицензия на право осуществления образовательной деятельности МБУДО СШ «Юниор»;
- Устав МБУДО СШ «Юниор».
- Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» № 329-ФЗ от 04.12.2007 г.;
- Методических рекомендаций по организации деятельности спортивных школ в РФ (письмо Федерального агентства по физической культуре и спорту № СК-02-10/3685 от 12.12.2006 г.);
- «Особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» (утверждены приказом Министерства спорта РФ № 1125 от 27.12.2013 г.);

Литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Примерные требования к программам дополнительного образования детей.
 - Письмо от 11.12.2006 г. № 06-1844 Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей МОиН РФ.

3. Программа развития МБУДО СШ «Юниор»
4. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03.
5. Устав МБУДО СШ «Юниор».

Методическая литература

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2019.
2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – М.: Школьная Пресса, 2018.
3. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов / Под общ. ред. Н.К. Беспятовой. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2019.
4. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2018.
5. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации /Сост. Н.К. Беспятова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2020. 6.