

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа «Юниор»
г.Гая Гайского муниципального округа Оренбургской области
(МБУДО СШ «Юниор»)

Гайский муниципальный округ

Программа принята

на педагогическом совете
МБУДО СШ «Юниор» г. Гая
Гайского муниципального округа
Оренбургской области
протокол № 3 от 31.03.2025 г.

Утверждаю

Директор МБУДО СШ «Юниор»
г. Гая Гайского муниципального
округа Оренбургской области
_____Д.С.Докицан
Приказ №97 от 02.04.2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «СПОРТСМЕН»
НА БАЗЕ МБУДО СШ «ЮНИОР»**

Автор-составитель:
Черкасова Татьяна Николаевна,
начальник ЛДП «Спортсмен»

г. Гай, 2025

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря дневного пребывания «Спортсмен» (далее – ЛДП, лагерь) на базе МБУДО СШ «Юниор» разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и МБУДО СШ «Юниор».

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива ЛДП «Спортсмен», а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации ЛДП «Спортсмен» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ЛДП «Спортсмен».

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся МБУДО СШ «Юниор»: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста).

Возрастная категория	Целевые приоритеты	Направление воспитательной работы
7-10 лет	Создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.	Воспитание направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
11-14 лет	Создание условий для развития	Воспитание направлено на

	социально значимых и ценностных отношений.	формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
--	--	--

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. **Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:**

- информационный час «Жизнь знаменитых людей», «Герои Отечества»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с культурным наследием нашего округа;
- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания.

13. В общем *блоке реализации содержания «Россия»* предлагаются пять комплексов мероприятий:

а. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ,
- тематические дни.

б. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- тематические беседы о мужестве, воинском долге,
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест.

с. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

- информационные часы,
- участие в акциях «Движения первых»

d. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- игры, связанные с пословицами и поговорками,
- спортивный диктант.

e. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экскурсии,
- экологические акции

14. Общий **блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Направлен на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- физкультурно-оздоровительные, спортивно-массовые мероприятия,
- игры, соревнования,
- учебно-тренировочные занятия,
- беседы по профилактике вредных привычек,
- проведение тренировочной эвакуации,
- проведение инструктажей.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают

a. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- Реализации ДООП по видам спорта;
- Проведение спортивно-массовых мероприятий;
- Посещение бассейна

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

в. Модуль «Детское самоуправление»

15.4.1. На уровне ЛДП

Актив лагеря преобразуется в Международный олимпийский комитет. В него войдут по одному представителю от каждой возрастной группы. Главная задача комитета – развитие спорта в отряде: внутренние состязания, подготовка команд к соревнованиям, подача спортивных заявок. Воспитатели (тренеры-преподаватели) ежедневно ведут учет, какая возрастная группа получила больше «лавриков». Все результаты соревнований вывешиваются на специальном информационном стенде “Спортинформ бюро”, а на пьедестале почета отражается количество «лавриков» по группам. Информация меняется каждый день. Тренеры-преподаватели проводят беседы об Олимпийских играх.

15.4.2. На уровне отряда осуществляется система чередования поручений (проведении утренней зарядки, дежурство в столовой, оформление уголка ЛДП и др.)

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

В лагере разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый спортсмен может ежедневно получать награды «лаврик» за активное участие в жизни команды и в целом лагеря.

Если спортсмен набирается 10 «лавриков», то их можно обменять на один большой «лавр». В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество «лавриков». Имя победителя заносится в венец Славы. По итогам победители получают призы и награды. За спортивные достижения, как во время тренировочного процесса, так и по результатам выступления, в спортивно-массовых мероприятиях обучающиеся заносятся в книгу «Легенд спорта».

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На организационном уровне – это комплекс мероприятий и средств, направленных на повышение вовлечённости всех детей в достижение успеха ЛДП.

На социальном уровне - призвана формировать у обучающихся ориентацию на активную жизненную позицию, инициативность, вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- Публичность и открытость. О награждении информируют всех обучающихся, процедуры проводят в присутствии значительного числа школьников.
- Соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции.
- Прозрачность правил поощрения. Есть положение о награждениях, которому следуют, соблюдают справедливость при выдвижении кандидатур.
- Регулирование частоты награждений. Не допускают избыточности в поощрениях, недостаточно длительных периодов ожидания, чрезмерно больших групп поощряемых.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения. Это позволяет стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между получившими и не получившими награды.
- Дифференцированность поощрений. Есть уровни и типы наград, что позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

На эмоциональном уровне –

- Создание психологического комфорта. Дети, которые чувствуют, что их ценят и уважают, обычно более довольны своей деятельностью в ЛДП, что приводит к увеличению их продуктивности.
- Предоставление возможностей для развития и обучения. Дети, которым предоставляются возможности для обучения и развития новых навыков, часто чувствуют себя более уверенно и мотивированно.
- Открытое общение. Когда воспитатели открыто общаются с детьми и предоставляет им возможность выразить своё мнение, это способствует созданию атмосферы доверия и уважения.
- Признание достижений детей. Когда обучающиеся чувствуют, что их труд и усилия признаются и ценятся, это увеличивает их удовлетворённость пребыванием в ЛДП и мотивацию.

с. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профессиональное просвещение, направленное на рекламирование профессии «тренера-преподавателя»;

d. Модуль «Экскурсии и походы» - по памятным местам города;

e. Модуль «Кружки и секции» - реализация дополнительных общеразвивающих программ по видам спорта.

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

а. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

б. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях ЛДП направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел Программы

17. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Спортсмен» на базе МБУДО СШСЦ «Юниор» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (14 дней, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

18. ЛДП «Спортсмен» организуется на базе МБУДО СШ «Юниор». Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря дневного пребывания составляют педагогические работники МБУДО СШ «Юниор», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

19. Уклад ЛДП «Спортсмен» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

20. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды,
- цикличность,
- временность,
- всеобщность,
- многопрофильность и вариативность

21. Элементами уклада являются:

- быт;
- режим;
- корпоративная культура;
- символическое пространство.

а. Быт ЛДП «Спортсмен» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников. Формирует архитектурно-планировочные особенности ЛДП, является повседневным для детей, вожатых, сотрудников ЛДП. ЛДП «Спортсмен» находится в черте города, сформирован на базе МБУДО СШ «Юниор». Здание благоустроено, технически оснащено для претворения в жизнь основной идеи ЛДП – физкультурно-спортивное направление. Бытовые условия – комфортные, имеются досуговые комнаты, зала для проведения занятий по видам спорта.

б. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Связан с обеспечением безопасности пребывания детей в ЛДП «Спортсмен», охраны их здоровья. День распланирован таким образом, что у ребенка достаточно времени для учебно-тренировочных занятий, удовлетворения двигательной активности, для пребывания на свежем воздухе, для восстановления и свободного времени, полноценного питания. Обеспечивается это за счет разнообразия и чередования форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Состоит из миссии ЛДП,

сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета, стиля взаимоотношений с детьми и родителями, внешнего вида сотрудников детей.

Миссия ЛДП «Спортсмен» - в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей Программа направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Правила поведения прописаны в локальных актах учреждения, таких как «Правила внутреннего трудового распорядка», в «Положении о нормах профессиональной этики», «Правилах внутреннего распорядка для обучающихся», «Правилах поведения для детей ЛДП». Все документы имеются в свободном доступе на сайте учреждения, на стендах.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя Включает в себя традиции, правила, кричалки, ритуалы и многое другое. Каждый элемент имеет свой смысл и эмоциональную окраску. Начиная с одежды детей, которая отличается у каждого отделения по виду спорта. Использование государственной символики при проведении спортивно-массовых мероприятий работает на патриотическое воспитание подрастающего поколения. Информационные стенды, отрядный уголок, оформленный ребятами также формирует воспитывающую среду.

Ритуалы подразделяются на:

- торжественные – линейки, возложение цветов к памятнику «Выстоявшим и победившим, мертвым и живым», «Вечному огню»;
- повседневные – зарядка, дежурство по столовой, модель игрового взаимодействия представлена в программе ЛДП «Спортсмен»

22. Реализация Программы включает в себя:

а. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого аппарата подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное совещание с кадровым составом, подготовка методических материалов, планирование деятельности.

б. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

с. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных)

общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

d. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

e. Этап последствий - включает в себя подведение итогов реализации Программы, определение наиболее и наименее эффективных форм работы, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала в дальнейшем по возвращении в постоянный детский коллектив, посредством обратной связи с образовательными организациями Гайского муниципального округа;

- анализ воспитательной работы ЛДП в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами детей. Основным методом является самоанализ, который помогает выявить проблемные поля и принять последующие действия по их устранению.

f. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, включается в календарный план воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- Организацией ЛДП;
- Занятостью детей в период действия ЛДП;
- Комплектованием отряда

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях ЛДП «Спортсмен» способствует

успешной реализации Программы. Включает в себя совместную деятельность с ОО Гайского муниципального округа, организациями культуры, организациями спорта, общественными и молодежными объединениями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает совместную деятельность с:

- ОО Гайского муниципального округа (при проведении «Спартакиады ЛДП», участии в конкурсах УДО);
- организациями культуры (посещение городского музея, библиотеки, ДК «Горняков»);
- организациями спорта (сдача норм ГТО);
- общественными и молодежными объединениями (совместные мероприятия с Молодежным центром, «Движение Первых»).

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки ЛДП «Спортсмен» и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

23. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) – осуществляется через личное взаимодействие, через родительский чат, созданный на период действия ЛДП;
- проведение тематических собраний – проводится один раз в начале смены, является организационным, на нем родители могут получить советы по вопросам воспитания, консультации по организации отдыха детей;
- дни посещений – не регламентированы, прием (уход) детей, не передвигающихся самостоятельно по городу в силу возрастных ограничений, осуществляется родителями (законными представителями) ежедневно. Предусматривается участие родителей в спортивно-массовых мероприятиях.
- размещение информационных стендов – в фойе размещена вся информация о деятельности МБУДО СШ «Юниор», на базе которого действует ЛДП, вход в фойе для ознакомления разрешен;
- родительские форумы – на период действия ЛДП создается родительский чат в ВКмессенджере, где размещается вся информация о деятельности ЛДП, в которых входят начальник и воспитатели ЛДП, родители (законные представители);
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах не предусмотрено;
- целевое взаимодействие – осуществляется с родителями (законными представителями) при наличии среди детей, посещающих ЛДП, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Кадровое обеспечение Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации ЛДП, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

- система отбора и форма трудоустройства – педагогический состав ЛДП формируется из числа педагогических работников МБУДО СШ «Юниор», назначаются приказом директора;

- количество необходимого педагогического персонала и вожатых – 1 смена – 2 воспитателя, 2 смена – 2 воспитателя. Вожатые набираются из числа старших обучающихся МБУДО СШ «Юниор», посещающих ЛДП;

- распределение функционала и расстановка кадров – расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Начальник ЛДП – отвечает за организационные вопросы деятельности ЛДП, воспитатели – за организацию досуга и образовательную деятельность в ЛДП. Вожатые – помогают воспитателю в организации досуговой деятельности и соблюдении режимных моментов;

- вопросы повышения квалификации педагогических работников – курсы повышения квалификации воспитателей ЛДП осуществляются в соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников МБУДО СШ «Юниор», с периодичность 1 раз в 5 лет;

- система подготовки вожатых – краткосрочные курсы в «Школе вожатского мастерства», организованные в муниципалитете;

- система мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых – выплаты стимулирующего характера для воспитателей, поощрение за вожатскую работу от МБУДО СШ «Юниор» (грамоты);

- система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава – для обеспечения качественной работы предоставлена методическая база МБУДО СШ «Юниор», помощь методиста;

- система наставничества и преемственности в трудовом коллективе – воспитатели по сменам распределяются с учетом опыта педагога («опытный» + «молодой»).

24. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое обеспечение Программы предназначено для педагогов, ответственных за реализацию программы смены. Для ЛДП «Спортсмен» формируется программа ЛДП, календарный план-сетка с учетом регионального компонента, соответствующим памятным датам, отражает специфику спортивной школы, игровую модель.

Для подготовки кадрового состава, методистом МБУДО СШ «Юниор» создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы.

- Наличие программы ЛДП, плана работы отряда, плана-сетки.
- Наличие программ ДОП по видам спорта.
- Должностные инструкции, приказы об организации ЛДП на базе школы.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Создание методических копилки, библиотечек по различным направлениям воспитательной деятельности.
- Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности обучающихся ЛДП, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов

25. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

26. Базовый минимум в соответствии с приказом Минпросвещения России №209 от 17.03.2025 г.

Позиции базового минимума	Применение
Флагшток (переносной)	Линейки открытия и закрытия лагерной смены, церемонии открытия и закрытия муниципальных соревнований
Музыкальное оборудование (музыкальный центр, портативная музыкальная колонка)	Линейки открытия и закрытия лагерной смены, церемонии открытия и закрытия муниципальных соревнований, утренняя зарядка
Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий	Зал для занятий вольной борьбой, киокусинкай, шахматами, игровая комната, общелагерный стенд, кабинет для просмотра видеофильмов
Спортивные площадки и спортивный инвентарь	Зал для занятий вольной борьбой, киокусинкай, шахматами, открытая многофункциональная площадка, спортивный инвентарь в соответствии с ДОП по видам спорта
Канцелярские принадлежности	Необходимое количество для качественного оформления материалов, связанных с ЛДП
Специальное оборудование	Для реализации ДОП по видам спорта
Специальное оборудование для обеспечения инклюзивного пространства	В соответствии с паспортом доступности МБУДО СШ «Юниор» на базе которого действует ЛДП «Спортсмен»

27.

28. Материально-техническая база ЛДП «Спортсмен»

	Применение	Источник финансирования и материальная база
Кабинет	Отрядная комната, рекреации	Материальная база МБУДО СШ «Юниор» Средства на закупку канцелярских принадлежностей, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов
Спортивный зал	Занятия спортом, зарядка (в случае	Материальная база МБУДО

	плохой погоды)	СШ «Юниор»
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база МБУДО СШ «Юниор»
Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база МБУДО СШ «Юниор»
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, КТД	Материальная база МБУДО СШ «Юниор»
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база МАОУ «СОШ №7»
Библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база МБУДО СШ «Юниор»
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база МАОУ «СОШ №7»
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков	Материальная база МБУДО СШ «Юниор»
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база МБУДО СШ «Юниор»

Приложение 1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Спортсмен»
МБУДО СШ «Юниор»

**Календарный план
лагеря дневного пребывания «Спортсмен»
на базе МБУДО СШ «Юниор»
на летний сезон 2025 г.**

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Зебра» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяющей уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Году защитника Отечества и 80-летия Великой Победы.

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Общелагерьный	Отрядный
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно в течение смены	+	
2.	Поход в бассейн СОК «Здоровье»	2 раза в неделю в течение смены	+	
3	Спартакиада ЛДП - дартс - пионербол - футбол -стритбол	В течение смены	+	
4.	Учебно-тренировочные занятия	Ежедневно в течение смены	+	

5.	Игра «Счастливый случай» за здоровый образ жизни	3-й день смены	+	
6.	Эстафета «Мы сильные, ловкие ...»	5-й день смены	+	
7.	«День здоровья». Малая спартакиада	6-й день смены	+	
8.	Мероприятие «Спортивный калейдоскоп»	7-й день смены	+	
9.	Знакомство с Королевой спорта – Легкой атлетикой	10-й день смены	+	
10.	Олимпийские игры древности и современности. Игра «Поле чудес»	11-й день смены	+	
11.	Знакомство с историей игровых видов спорта «День пионербол»	12-й день смены	+	
12.	«День баскетбола»	13-й день смены	+	
13.	«День футбола». Товарищеская встреча: родители и дети	14-й день смены	+	
Модуль «Культура России».				
1.	Праздничный концерт в честь открытия лагерной смены в ДК «Горняк»;	2-й день смены	+	
2.	Познавательный маршрут «Памятные места города»	4-й день смены	+	
3.	День России	11-й день смены	+	
4.	Участие в митинге и возложение цветов у мемориала в День памяти и скорби	13-й день смены	+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
1.	Игра на сплочение детского коллектива	1-й день смены	+	
2.	Анкетирование «Сформированность личностного потенциала участника лагерной смены»	14-й день смены	+	
3.	«Беседы о главном: Профессия тренер-преподаватель».	9-й день смены	+	
Модуль «Детское самоуправление»				
1.	Церемония открытия лагерной смены	1 день смены	+	
2.	Отрядный сбор	Еженедельно в течение смены	+	
3.	Выпуск стенгазеты «Спортик»	Еженедельно в течение смены	+	
4.	Церемония закрытия лагерной смены. Награждение	14-й день смены	+	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
1.	Встреча с активистами «Движения Первых»	2-й день смены	+	

2.	Участие в танцевальном флешмобе «Будь в движении!»	7-й день смены	+	
Модуль «Экскурсии и походы»				
1.	Познавательный маршрут «Краеведческий музей»	8-й день смены	+	
2.	Экскурсия на выставку военной техники	6-й день смены	+	
3.	Поход в городской парк	9-й день смены	+	
Модуль «Кружки и секции»				
1.	Учебно-тренировочные занятия по баскетболу	Ежедневно в течение смены	+	
2.	Учебно-тренировочные занятия по киокусинкай	Ежедневно в течение смены	+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»				
1	Информирование родителей и детей о работе ЛДП «Спортсмен» в летний период	перед открытием смены	+	
2.	Публикация информации о жизни ЛДП «Спортсмен» в ВКонтакте, В Одноклассниках, родительском чате в ВКмессенджере	Ежедневно в течение смены	+	
Модуль «Основы Безопасности»				
1.	Беседа-инструктаж «Моя безопасная дорога»	первый день смены	+	
2.	Инструктаж «Поведение в экстренных случаях»	10-й день смены	+	